



Subsecretaría de Educación Media Superior

Servicios 1

Comités Interinstitucionales de Formación Profesional Técnica

ACUERDO 27/10/21

Programa de Estudios de
la Carrera Técnica

ENFERMERÍA GENERAL

Carrera Común

COSFAC

Coordinación Sectorial
de Fortalecimiento Académico



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA





DIRECTORIO

Leticia Ramírez Amaya

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Nora Rubalcaba Gámez

SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Silvia Aguilar Martínez

COORDINADORA SECTORIAL DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO DE LA SEMS

Adriana Plasencia Díaz

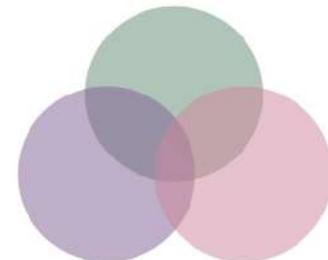
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS

Rolando de Jesús López Saldaña

DIRECTOR GENERAL DE CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

Margarita Rocío Serrano Barrios

COORDINADORA NACIONAL DE ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS ESTATALES DE CECyTEs



COMITÉ TÉCNICO DIRECTIVO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Silvia Aguilar Martínez / Coordinadora Sectorial de Fortalecimiento Académico / COSFAC
Ángel Ávila Martínez / Director Técnico de la DGCFT

COORDINADORES DEL COMPONENTE DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Delia Carmina Tovar Vázquez / Directora de Innovación Educativa de la COSFAC
Laura Leal Sorcia / Subdirectora de Innovación Académica DGETI
Rebeca González Hernández / Subdirectora Académica de la DGCFT
Gabriel Hilario Marcelino / Responsable del Área Académica de los ODES de los CECyTEs

COORDINADORES DEL COMITÉ PEDAGÓGICO

Manuel Gerardo Romero Guadarrama / COSFAC
María Luisa Torres Frago / DGETI
Cecilia Bazán Torres / DGETI
Miguel Ángel Mendoza Castro / DGETI
Laura Evangelina Fajardo Sánchez / DGCFT
Lady López Zepeda / CECyTEs

PARTICIPANTES DEL COMITÉ DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA CARRERA DE TÉCNICO EN ENFERMERÍA GENERAL

Bernarda Ramos Mar / DGETI
Edwar Misael Dzul Canché / DGETI
María del Consuelo Ulloa Mar / DGETI
María Edelmira Hernández Ramos / DGETI
Glady Fany Pérez / DGETI
Elia Anayanzi Martínez / DGETI
Mayra Cristina Delgado Sánchez / CECyTEs
Ivone Tapia Martínez / CECyTEs
Argelia Ávila Rubio / CECyTEs
María del Pilar Morales Flores / CECyTEs
Elizabeth Trejo González / CECyTEs
Mirtha Fabiola Damián Martínez / CECyTEs
Manuel González Reyes / DGETI
Claudia Mata Vázquez / DGETI
Carlos Abraham Quiroz Vázquez / DGETI

DISEÑO GRÁFICO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

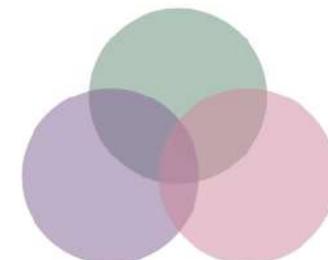
Arturo Lozano Escobedo / DGCFT
Luis Noé Ayala Aparicio / DGETI

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

1ª. Edición, septiembre, 2022

CLAVE DE LA CARRERA

3092100001-22



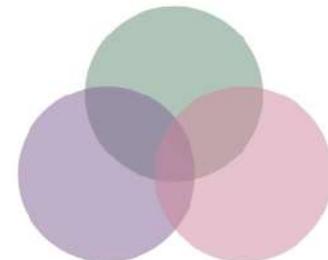


PARTICIPACIÓN DEL SECTOR PRODUCTIVO

ESPECIALISTAS

Josefina Matías Varela / Hospital Regional 1º. de Octubre ISSSTE

Consuelo González Martínez / Enfermera Especialista Quirúrgica y Administración de Servicios de Enfermería / Particular



ÍNDICE



PRESENTACIÓN

6

1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CARRERA

1.1 Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico

9

1.2 Justificación de la carrera

11

1.3 Perfil de egreso

13

1.4 Mapa de competencias profesionales de la carrera de Técnico en Enfermería General

15

1.5 Cambios principales en los programas de estudio

17

2 MÓDULOS QUE INTEGRAN LA CARRERA

Módulo I - Aplica medidas preventivas, técnicas básicas de atención y cuidado a la persona, familia, grupos y comunidad en el primero y segundo nivel de atención.

Módulo II - Aplica cuidados de baja y mediana complejidad para la recuperación de la salud o limitar el daño en el adulto con bases éticas y legales.

Módulo III - Realiza procedimientos de enfermería quirúrgica en el cuidado del paciente.

Módulo IV - Aplica el proceso de atención de enfermería en el cuidado de la mujer y del niño.

Módulo V - Aplica el proceso de enfermería en la persona adulta mayor y en personas con alteraciones mentales.

Recursos didácticos de la carrera

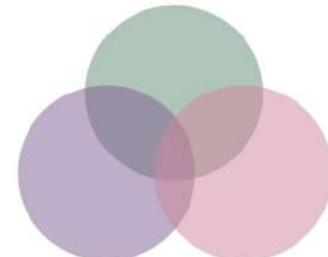
3 CONSIDERACIONES PARA DESARROLLAR LOS MÓDULOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

3.1 Lineamientos metodológicos

3.2 Guía didáctica del Módulo I

Submódulo 1

Submódulo 2



PRESENTACIÓN



Actualmente vivimos un período de transición curricular, cargado de cambios y oportunidades que se vienen generando desde el año 2018, en que se llevó a cabo una consulta abierta y democrática sobre los cambios necesarios para lograr una educación pública incluyente, con equidad y excelencia. Los trabajos de esta consulta alimentaron para llevar a cabo las modificaciones al artículo 3° Constitucional, publicado en el DOF el 15 de mayo de 2019. Es así como se da origen a una educación integral, inclusiva, humanística, equitativa, en donde el papel de los maestros es de actores como agentes de cambio para el desarrollo del país, dando origen a la denominada Nueva Escuela Mexicana (NEM).

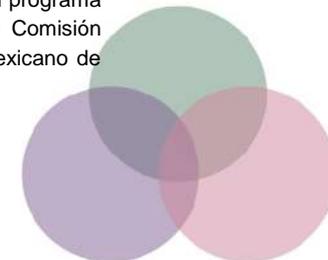
De acuerdo con el documento La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas, la NEM es “la institución del Estado mexicano responsable de la realización del derecho a la educación en todo el trayecto de los 0 a los 23 años de edad de las y los mexicanos”.

En particular, la Educación Media Superior (EMS) tiene como propósito fomentar una educación que admita y aliente la capacidad creadora, productiva, la libertad y la dignidad del ser humano, formando ciudadanos que tengan amor al país, a su cultura e historia, que se asuman como agente de transformación social y orgullosos de su identidad nacional, pero conscientes de los procesos globales, y dispuestos a participar en actividades individuales, comunitarias, escolares y culturales para conducir su vida y la de los demás hacia un futuro con bienestar y satisfacción de capacidades socioemocionales necesarias para constituirse en personas con responsabilidad social, conscientes de la importancia del cuidado físico y corporal y con una vida en bienestar emocional y afectivo.

El perfil común del bachiller se constituye a partir de las once competencias genéricas, disciplinares básicas y disciplinares extendidas, que se complementan con las profesionales, las cuales favorecen la formación integral del estudiante para su mejor desarrollo social, laboral y personal, desde una perspectiva de sustentabilidad y humanística. Por lo tanto, el egresado de la carrera Técnica de Enfermería General desarrolla habilidades sociocognitivas y socioemocionales para su desarrollo integral e inserción laboral con pleno ejercicio en el ámbito profesional, con la capacidad de construir relaciones empáticas con terceros, tomar decisiones para enfrentar los retos de la vida y trabajar en equipo.

Este programa de estudios tiene como eje principal el aprendizaje centrado en el estudiante, con un enfoque en competencias, con lo que se dota al docente de recursos teórico metodológicos para el desarrollo de las competencias expresadas en los módulos y submódulos desde una perspectiva inter y transdisciplinar a través de actividades de aprendizaje situado, diseñadas de manera intencionada, desde la relación vertical y horizontal de las Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC) de los componentes de formación disciplinar básica y de formación disciplinar extendida.

Por otra parte, correspondió a la Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico (COSFAC), dependiente de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), articular los esfuerzos interinstitucionales con la participación de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios (DGETI), Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo (DGCFT) y la Coordinación de ODES de los CECyTEs, con el propósito de avanzar hacia esquemas cada vez más cercanos a la dinámica laboral, con impacto en el ámbito de la salud, asimismo el programa de estudios concentra las recomendaciones de la Dirección General de Calidad y Educación en Salud (DGCE), a través de la Comisión Permanente de Enfermería (CPE), en cuanto al perfil profesional de enfermería del nivel medio superior y los dominios del Marco Mexicano de Competencias de Enfermería de Práctica Avanzada (MMCEPA).





Este programa de estudios se integra con los siguientes apartados:

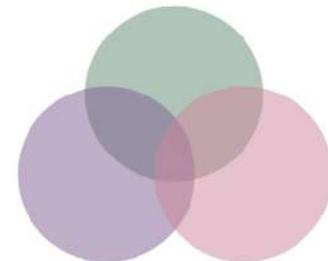
1. Descripción general de la carrera
2. Módulos que integran la carrera
3. Consideraciones pedagógicas para desarrollar los módulos de la formación profesional

Cada uno de los módulos que integran la carrera técnica tiene competencias profesionales valoradas y reconocidas en el mercado laboral, así como la identificación de los sitios de inserción, de acuerdo con el Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN-2018), además de la relación de las ocupaciones según el Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO-2019), en las cuales el egresado demuestra sus competencias en el sector productivo.

En el desarrollo de los submódulos para la formación profesional se ofrece un despliegue de consideraciones pedagógicas y lineamientos metodológicos para que el profesor haga su planeación específica y la concrete en la elaboración de las guías didácticas por submódulo, en las que tendrá que considerar sus condiciones regionales, situación del plantel, características e intereses del estudiante y sus propias habilidades docentes.

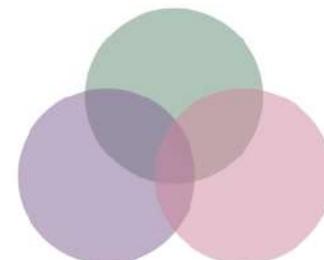
Dicha planeación deberá caracterizarse por ser dinámica y propiciar el trabajo colaborativo, pues responde a situaciones escolares, laborales y particulares del alumno, y comparte el diseño con los profesores del mismo plantel, o incluso de la región, por medio de diversos mecanismos, como las academias. Esta propuesta de formación profesional refleja un ejemplo que podrán analizar y compartir los profesores para producir sus propias guías didácticas, correspondientes a la carrera técnica de enfermería general que se ofrece en su plantel.

Las modificaciones a los programas de estudio de las carreras técnicas favorecen la creación de una estructura curricular flexible que permiten a los estudiantes participar en la toma de decisiones de manera que sean favorables a sus condiciones y aspiraciones.





Descripción General de la Carrera



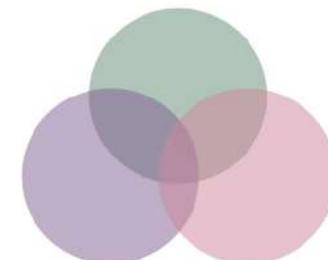
1.1. Estructura curricular de la opción educativa escolarizada



(Semestres, asignaturas, módulos y horas por semana*)

Acuerdo 27/10/21)

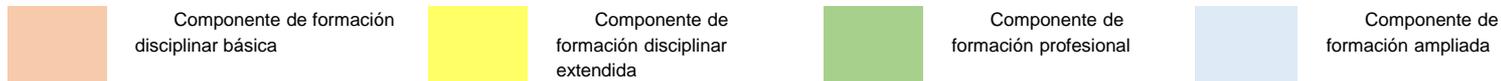
Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6
Álgebra 4 horas	Geometría y trigonometría 4 horas	Geometría analítica 4 horas	Cálculo diferencial 4 horas	Calculo integral 5 horas	Probabilidad y estadística 5 horas
Inglés I 3 horas	Inglés II 3 horas	Inglés III 3 horas	Inglés IV 3 horas	Inglés V 5 horas	Temas de filosofía 5 horas
Química I 4 horas	Química II 4 horas	Biología 4 horas	Física I 4 horas	Física II 4 horas	Asignatura del área disciplinar extendida a elegir (1-12) 5 horas
Tecnologías de la información y la comunicación 3 horas	Lectura, expresión oral y escrita II 4 horas	Ética 4 horas	Ecología 4 horas	Ciencia, tecnología, sociedad y valores 4 horas	Asignatura del área disciplinar extendida a elegir (1-12) 5 horas
Lógica 4 horas	Módulo I Aplica medidas preventivas, técnicas básicas de atención y cuidado a la persona, familia, grupos y comunidad en el primero y segundo nivel de atención 17 horas	Módulo II Aplica cuidados de baja y mediana complejidad para la recuperación de la salud o limitar el daño en el adulto con bases éticas y legales 17 horas	Módulo III Realiza procedimientos de enfermería quirúrgica en el cuidado del paciente 17 horas	Módulo IV Aplica el proceso de atención de enfermería en el cuidado de la mujer y del niño 12 horas	Módulo V Aplica el proceso de enfermería en la persona adulta mayor y en personas con alteraciones mentales 12 horas
Lectura, expresión oral y escrita I 4 horas					



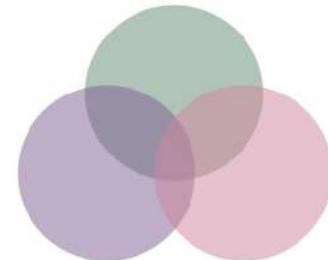
Prácticas clínicas del componente de formación ampliada

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6
Curso propedéutico: Anatomía y Fisiología y Fundamentos de Enfermería 6 horas	Práctica del Módulo I Realiza técnicas y procedimientos básicos de enfermería en la comunidad y en unidades de primero y segundo nivel de atención 12 horas	Práctica del Módulo II Ejecuta cuidados y procedimientos específicos y generales de baja y mediana complejidad, en las patologías del adulto, con bases éticas y legales, aplicando el proceso enfermero 12 horas	Práctica del Módulo III Aplica técnicas básicas y específicas de enfermería médico-quirúrgica y los procedimientos administrativos 12 horas	Prácticas del Módulo IV Aplica el proceso de enfermería en el cuidado de la mujer y en el cuidado del niño y adolescente, en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo. 12 horas	Práctica del Módulo V Aplica los cuidados de enfermería a la persona adulta mayor y en personas con alteraciones mentales 12 horas

Área disciplinar extendida			
Físico-Matemática	Económico-Administrativa	Químico-Biológica	Humanidades y ciencias sociales
1. Temas de física	4. Temas de administración	7. Introducción a la Bioquímica	10. Temas de ciencias sociales
2. Dibujo técnico	5. Introducción a la economía	8. Temas de biología contemporánea	11. Literatura
3. Matemáticas aplicadas	6. Introducción al derecho	9. Temas de ciencias de la salud	12. Historia



Nota: Módulos y prácticas clínicas están consideradas horas por semana y semestre de 16 semanas.





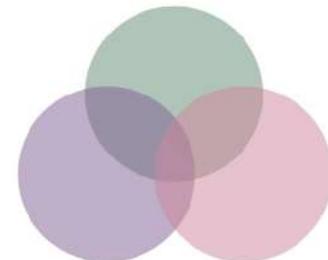
1.2 Justificación de la carrera

La formación del técnico en enfermería general contribuye a enfrentar las problemáticas y retos de salud por lo que atraviesa la sociedad mexicana con un enfoque holístico que incluye la prevención de las enfermedades, la promoción de la salud, la limitación del daño y rehabilitación, considerando la inclusión, la interculturalidad, el marco jurídico vigente, y con un alto concepto de valores éticos en los diferentes escenarios.

Ante ello, la Subsecretaría de Educación Media Superior en coordinación con la Secretaría de Salud unen esfuerzos para que en el bachillerato tecnológico se formen profesionalmente las y los estudiantes para ser capaces de aplicar medidas preventivas, técnicas básicas de atención y cuidado a la persona, familia, grupos y comunidad en el primero y segundo nivel de atención; aplicar cuidados de baja y mediana complejidad para la recuperación de la salud o limitar el daño en el adulto con bases éticas y legales; realizar procedimientos de enfermería quirúrgica en el cuidado del paciente; aplicar el proceso de atención de enfermería en el cuidado de la mujer y del niño; así como aplicar el proceso de enfermería en la personas con alteraciones mentales.

Para conducir la formación de los recursos humanos tenemos que considerar el campo disciplinar, las competencias del perfil, las características de los campos clínicos, así como de la infraestructura requerida para una formación de calidad.

La carrera de Técnico en Enfermería General ofrece competencias profesionales, genéricas, disciplinares básicas y competencias disciplinares extendidas, de productividad y empleabilidad que posibilitan al egresado su incorporación al mundo laboral desarrollar procesos productivos independientes, de acuerdo con sus intereses profesionales o las necesidades en su entorno social, en diversos sitios de inserción como: consultorios del sector público y privado, para el cuidado de la salud, laboratorios clínicos y otros servicios auxiliares del tratamiento médico prestados, consultorios de medicina especializada, servicios de enfermería a domicilio, hospitales generales, centros de planificación familiar, centros del sector público y privado para la atención de pacientes que no requieren hospitalización, consulta externa de atención al niño y la madre, asilos y otras residencias para el cuidado de ancianos, centros del sector público dedicados a la atención y cuidado diurno de ancianos y discapacitados.





Se destaca que los módulos de formación profesional tienen carácter transdisciplinario, por cuanto corresponden con objetos y procesos de transformación que implica la integración de saberes de distintas disciplinas.

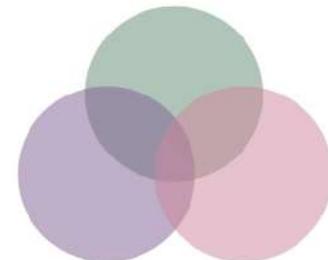
Cabe mencionar que como apoyo a la formación profesional se instrumentó un curso propedéutico extracurricular obligatorio que se cursa en el primer semestre, teniendo una duración de 96 horas; los contenidos refieren a la Fundamentación Teórica de Enfermería con una duración de 36 horas, así como Anatomía y Fisiologías con 60 horas.

Facilitando al egresado su incorporación laboral en instituciones de salud como: hospitales públicos o privados, en el desarrollo de procesos productivos independientes, de acuerdo con sus intereses profesionales y necesidades de su entorno social.

Para lograr las competencias el estudiante inicia la formación profesional, en el segundo semestre y la concluye en el sexto.

Para lograr las competencias en el estudiante, el campo profesional dispone de 1,200 horas de formación distribuidas en cinco módulos que van del segundo al sexto semestre: los primeros tres módulos de la carrera técnica tienen una duración de 272 horas cada uno y los dos últimos de 192. Se sugiere que el docente aplique el 80% para actividades prácticas y el 20% en actividades teórico-conceptuales, aunque la proporción puede ser ajustada considerando las características del entorno y las condiciones de cada plantel, pero sin que la práctica sea menor al 20% del total. Las competencias se complementan con 960 horas de prácticas clínicas que se imparten del segundo al sexto semestre.

De igual manera, la administración escolar del Componente Profesional es flexible y la atención de un módulo puede ser asignada a un solo docente o más, según el número de submódulos; sin embargo, la asignación de submódulos a varios docentes y su atención en forma paralela, interfiere en el proceso de aprendizaje y desarrollo de las competencias, ya que estos demandan su atención en forma escalonada y secuencial, razón por la cual se sugiere que el módulo se asigne a un solo docente, o bien, si la distribución se hace con más de un docente, es necesario terminar un submódulo para luego iniciar el siguiente, promoviendo con ello la conexión, continuidad y coherencia entre los submódulos y la adquisición de las competencias.



1.3 Perfil de egreso



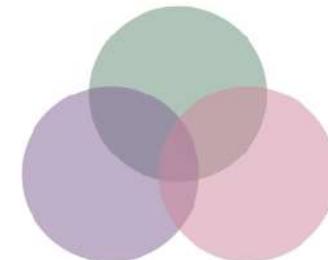
La carrera de Técnico en Enfermería General, permite a los estudiantes, a lo largo del bachillerato, la adquisición de competencias desde distintos ámbitos que promueven la formación integral, sustentada en las disciplinas básicas, disciplinas extendidas, profesionales y ampliadas, complementadas con las de productividad y empleabilidad, y las habilidades socioemocionales que influyen en la personalidad.

Las competencias disciplinares básicas permiten a los estudiantes desarrollar la comprensión del mundo, el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y la relación armónica con quienes les rodean; por otra parte las disciplinas extendidas posibilitan la adquisición de las nociones mínimas necesarias de cada campo para desempeñarse de manera eficaz en distintos contextos y situaciones de la vida cotidiana.

Las competencias profesionales y ampliadas preparan al egresado de la carrera para desempeñarse en la vida laboral con mayores probabilidades de éxito y dan sustento a las genéricas. Estas se logran a través de cinco módulos articulados de saberes de diversos campos, dirigidos a aplicar medidas preventivas, técnicas básicas de atención y cuidado a la persona, familia, grupos y comunidad en el primero y segundo nivel de atención; aplicar cuidados de baja y mediana complejidad para la recuperación de la salud o limitar el daño en el adulto con bases éticas y legales; realizar procedimientos de enfermería quirúrgica en el cuidado del paciente; aplicar el proceso de atención de enfermería en el cuidado de la mujer y el niño; aplicar el proceso de enfermería en la persona adulta mayor y en personas con alteraciones mentales.

El logro del perfil de egreso está determinado en gran medida por las competencias genéricas puesto que son transversales y transferibles para reforzar la capacidad para adquirir las demás competencias, mismas que están categorizadas de la siguiente manera:

- Se conoce y se valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
- Elige y practica estilos de vida saludable.
- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.





Por su parte, el egresado en Enfermería General, desarrolla las siguientes competencias profesionales:

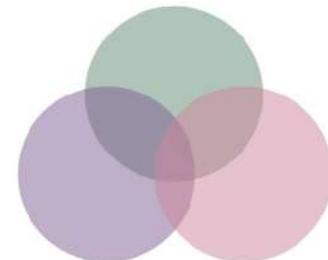
- Aplica medidas preventivas, técnicas básicas de atención y cuidado a la persona, familia, grupos y comunidad en el primero y segundo nivel de atención.
- Aplica cuidados de baja y mediana complejidad para la recuperación de la salud o limitar el daño en el adulto con bases éticas y legales.
- Realiza procedimientos de enfermería quirúrgica en el cuidado del paciente.
- Aplica el proceso de atención de enfermería en el cuidado de la mujer y del niño.
- Aplica el proceso de enfermería en la persona adulta mayor y en personas con alteraciones mentales.

Por su parte, el egresado en Enfermería General, desarrolla las siguientes prácticas clínicas del componente de formación ampliada:

- Realiza técnicas y procedimientos básicos de enfermería en la comunidad y en unidades de primero y segundo nivel de atención.
- Ejecuta cuidados y procedimientos específicos y generales de baja y mediana complejidad, en las patologías del adulto, con bases éticas y legales, aplicando el proceso enfermero.
- Aplica técnicas básicas y específicas de enfermería médico quirúrgica y los procedimientos administrativos.
- Aplica el proceso de enfermería en el cuidado de la mujer.
- Aplica el proceso de enfermería en el cuidado del niño y adolescente, en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo.
- Aplica los cuidados de enfermería a la persona adulta mayor y en personas con alteraciones mentales.

Competencias de productividad y empleabilidad:

- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva
- Adaptabilidad
- Atención al proceso
- Orientación al logro
- Planeación y organización
- Orientación a la mejora continua
- Atención al cliente
- Relaciones interpersonales
- Ética profesional



1.4 Mapa del componente de formación profesional de la carrera de Técnico en Enfermería general



Módulo I

Aplica medidas preventivas, técnicas básicas de atención y cuidado a la persona, familia, grupos y comunidad en el primero y segundo nivel de atención.

Submódulo 1 - Aplica procedimientos y técnicas básicas de apoyo a la higiene, seguridad y confort de la persona, familia, grupos y comunidad.

Submódulo 2 – Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria.

Módulo II

Aplica cuidados de baja y mediana complejidad para la recuperación de la salud o limitar el daño en el adulto con bases éticas y legales.

Submódulo 1 – Aplica terapéuticas con base en la patología que presenta el paciente, considerando los diferentes aspectos etiológicos.

Submódulo 2 – Aplica y desarrolla los procedimientos específicos y generales de baja y mediana complejidad en el adulto con bases éticas y legales.

Módulo III

Realiza procedimientos de enfermería quirúrgica en el cuidado del paciente.

Submódulo 1 – Realiza procedimientos administrativos y de gestión en los servicios de enfermería quirúrgica.

Submódulo 2 – Realiza los procedimientos en el pre, trans y post operatorio en la atención del paciente.

Módulo IV

Aplica el proceso de atención de enfermería en el cuidado de la mujer y del niño.

Submódulo 1 – Aplica cuidados en la mujer en la etapa perinatal, así como al recién nacido.

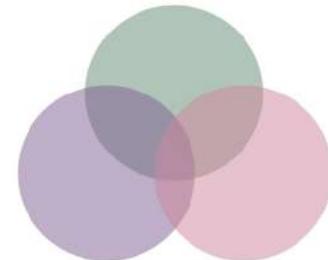
Submódulo 2 – Aplica proceso de enfermería al niño sano y enfermo con base en su desarrollo biopsicosocial.

Módulo V

Aplica el proceso de enfermería en la persona adulta mayor y en personas con alteraciones mentales.

Submódulo 1 – Aplica cuidados de enfermería en la persona adulta mayor de acuerdo con sus necesidades de salud.

Submódulo 2 – Proporciona cuidados de enfermería en la persona con alteraciones mentales.



1.4.1 Prácticas clínicas del componente de formación ampliada

Práctica del Módulo I

Aplica medidas preventivas, técnicas básicas de atención y cuidado a la persona, familia, grupos y comunidad en el primero y segundo nivel de atención.

Práctica clínica:

Realiza técnicas y procedimientos básicos de enfermería en la comunidad y en unidades de primero y segundo nivel de atención.

Práctica del Módulo II

Aplica cuidados de baja y mediana complejidad para la recuperación de la salud o limitar el daño en el adulto con bases éticas y legales.

Práctica clínica:

Ejecuta cuidados y procedimientos específicos y generales de baja y mediana complejidad, en las patologías del adulto, con bases éticas y legales, aplicando el proceso enfermero.

Práctica del Módulo III

Realiza procedimientos de enfermería quirúrgica en el cuidado del paciente.

Práctica clínica:

Aplica técnicas básicas y específicas de enfermería médico quirúrgica y los procedimientos administrativos.

Práctica del Módulo IV

Aplica el proceso de enfermería en el cuidado de la mujer y en el cuidado del niño y adolescente, en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo.

Práctica clínica 1:

Aplica el proceso de enfermería en el cuidado de la mujer.

Práctica clínica 2:

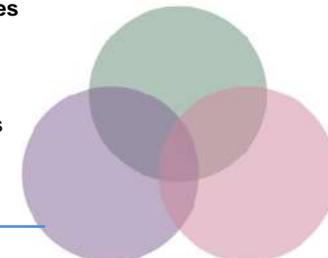
Aplica el proceso de enfermería en el cuidado del niño y adolescente, en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo.

Práctica del Módulo V

Aplica el proceso de enfermería en la persona adulta mayor y en personas con alteraciones mentales.

Práctica clínica:

Aplica los cuidados de enfermería a la persona adulta mayor y en personas con alteraciones mentales.



1.5 Cambios principales en los programas de estudio

Contenido de los módulos

1. Identificación de ocupaciones y sitios de inserción

Nuestro país presenta una amplia diversidad de procesos de producción, desde los que utilizan tecnología moderna, hasta sistemas tradicionales; este hecho contribuye a diversificar las ocupaciones, lo que hace difícil nombrarlas adecuadamente. Con el propósito de utilizar referentes nacionales que permitan ubicar y nombrar las diferentes ocupaciones y sitios de inserción laboral, los Comités Interinstitucionales de Formación Profesional decidieron utilizar los siguientes referentes:

El Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO-2019)

El SINCO es una herramienta fundamental para homologar la información ocupacional con la que cuenta actualmente la nación para satisfacer las necesidades de información de los diferentes sectores que conforman el aparato productivo nacional (empresarios, trabajadores y entidades gubernamentales), generando esfuerzos interinstitucionales provechosos para el mercado laboral, la productividad y competitividad del país.

Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN-2018)

El SCIAN clasifica las actividades económicas de México, Estados Unidos y Canadá. Es una clasificación que el INEGI utiliza en los proyectos de estadística económica. De esta manera se unifica toda la producción de estadística económica entre México, Estados Unidos y Canadá.

2. Competencias / contenidos del módulo

Las competencias son los contenidos del módulo y se presentan de una forma integrada, es decir, se muestran como elemento de agrupamiento las competencias profesionales; en torno a ellas se articulan los submódulos. El propósito de presentarlas de esta manera es que el docente tenga una mirada general de los contenidos de todo el módulo. Las competencias / contenidos del módulo se clasifican en cuatro grupos:

2.1 Competencias profesionales

Las competencias profesionales describen una actividad que se realiza en un campo específico del quehacer laboral. Se puede observar en los contenidos que algunas competencias profesionales están presentes en diferentes submódulos, esto significa que debido a su complejidad se deben abordar transversalmente en el desarrollo del módulo a fin de que se desarrollen en su totalidad; asimismo se observa que otras competencias son específicas de un submódulo, esto significa que deben abordarse únicamente desde el submódulo referido.





2.2 Competencias disciplinares básicas sugeridas

Competencias relacionadas con el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato. No se pretende que se desarrollen explícitamente en el módulo. Se presentan como un requerimiento para el desarrollo de las competencias profesionales. Se sugiere que se aborden a través de un diagnóstico, a fin de que se compruebe si el estudiante las desarrolló en el componente de formación básica.

2.3 Competencias genéricas sugeridas

Competencias relacionadas con el Marco Curricular Común del Bachillerato. Se presentan los atributos de las competencias genéricas que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas; usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes. Estos atributos están incluidos en la redacción de las competencias profesionales, por lo que no deben desarrollarse explícitamente o por separado.

2.4 Competencias de empleabilidad sugeridas

Competencias propuestas por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social que contribuyen al desarrollo de habilidades del estudiante para ingresar, mantenerse y desarrollarse en el campo laboral. Son viables, coherentes y pertinentes a los requerimientos del sector productivo y se desarrollan en las mismas competencias profesionales.

3. Estrategia de evaluación del aprendizaje

Se presentan las competencias profesionales específicas o transversales por evaluar, su relación con los submódulos y el tipo de evidencia sugerida como resultado de la ejecución de la competencia profesional.

4. Fuentes de información

Tradicionalmente, las fuentes de información se presentan al final de cada módulo sin una relación explícita con los contenidos. Esto dificulta su utilización. Como un elemento nuevo, en estos programas se presenta cada contenido con sus respectivas fuentes de información, a fin de que el docente ubique de manera concisa los elementos técnicos, tecnológicos, normativos o teóricos sugeridos.

5. Recursos didácticos

Se presentan agrupados por equipos, herramientas, materiales y mobiliario, además de incluir su relación con cada módulo.

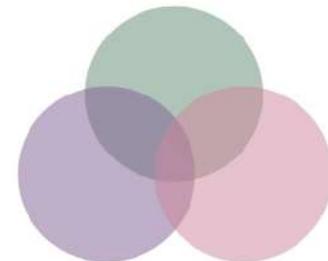
6. Guía didáctica sugerida

Como ejemplo se presentan las guías didácticas por cada contenido del módulo I, a fin de que el docente pueda desarrollar las propias de acuerdo con su contexto. Las guías incluyen las actividades de cada fase; para cada una de ellas se describe el tipo de evidencia y el instrumento de evaluación, así como una propuesta de porcentaje de calificación.





Módulos que integran la carrera



MÓDULO I

Información General

APLICA MEDIDAS PREVENTIVAS, TÉCNICAS BÁSICAS DE ATENCIÓN Y CUIDADO A LA PERSONA, FAMILIA, GRUPOS Y COMUNIDAD EN EL PRIMERO Y SEGUNDO NIVEL DE ATENCIÓN

272 horas

// SUBMÓDULO 1

Aplica procedimientos y técnicas básicas de apoyo a la higiene, seguridad y confort de la persona, familia, grupos y comunidad.

128 horas

// SUBMÓDULO 2

Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria.

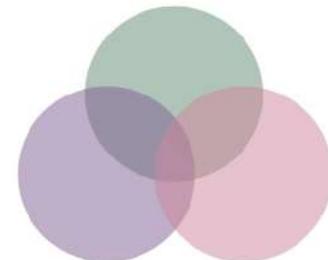
144 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)

2811	Enfermeras (técnicas)
2821	Auxiliares en enfermería y paramédicos

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2018)

62111	Consultorios de medicina general del sector privado
62112	Consultorios de medicina general del sector público
62141	Centros de planificación familiar del sector privado
62142	Centros de planificación familiar del sector público
621391	Consultorios de nutriólogos y dietistas del sector privado
621392	Consultorios de nutriólogos y dietistas del sector público



RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Aplicar medidas preventivas, técnicas básicas de atención y cuidado a la persona, familia, grupos y comunidad en el primero y segundo nivel de atención.
 - Aplicar procedimientos y técnicas básicas de apoyo a la higiene, seguridad y confort de la persona, familia, grupos y comunidad.
 - Aplicar medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria.

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Aplica el <i>Código de Ética para las enfermeras y enfermeros en México</i> , en la intervención de la enfermería en el primero y segundo nivel de atención.	1	Considerando los fundamentos técnicos-científicos, humanísticos y éticos. Proporcionando un trato digno y de respeto a la diversidad cultural.
2	Aplica <i>Acciones esenciales para la seguridad del paciente</i> .	1	Apegándose a la normatividad vigente. Considerando a la persona, familia y comunidad. Considerando los principios éticos y bioéticos en la toma de decisiones. Proporcionando un trato digno y de respeto a la diversidad cultural.
3	Aplica técnicas de enfermería en la Central de Equipos y Esterilización (CEyE) para prevenir, reducir y evitar las infecciones y contaminación nosocomial.	1	De acuerdo con las normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumental y equipo vigentes. Aplicando las normas de bioseguridad para el personal de salud emitido por la Organización Panamericana de la Salud (OPS) vigentes. Participando con el equipo de trabajo del área en forma continua y oportuna en la preparación, distribución, entrega del material y equipo. Realizando la esterilización al material y equipo según su tipo y características de uso.
4	Aplica técnicas de exploración física y anamnesis para la conformación del examen clínico y detección de necesidades de la persona.	1	En apego a las <i>Acciones esenciales para la seguridad del paciente</i> , vigente. Identificando los procesos fisiológicos y necesidades de la persona. Identificando factores de riesgo psicosociales de las personas de todas las edades en los estadios del ciclo de vida. Integrando los principios éticos, de calidad y seguridad. Registrando de manera oportuna los hallazgos clínicos para integrar el diagnóstico en la intervención de enfermería.

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Aplicar medidas preventivas, técnicas básicas de atención y cuidado a la persona, familia, grupos y comunidad en el primero y segundo nivel de atención.
 - Aplicar procedimientos y técnicas básicas de apoyo a la higiene, seguridad y confort de la persona, familia, grupos y comunidad.
 - Aplicar medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria.

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
5	Ejecuta acciones para la conformación del ambiente terapéutico en la admisión de la persona que requiere hospitalización.	1	<p>Aplicando las técnicas de exploración física para la valoración de la persona.</p> <p>Ejecutando <i>Acciones esenciales para la seguridad del paciente</i>, vigente.</p> <p>Aplicando los protocolos de atención del paciente.</p> <p>Proporcionando un trato digno y de respeto a la diversidad cultural.</p>
6	Aplica técnicas de tendido de cama.	1	<p>De acuerdo con la condición del paciente.</p> <p>De acuerdo con los principios de mecánica corporal para evitar lesiones físicas.</p> <p>Respetando las <i>Acciones esenciales para la seguridad del paciente</i>, vigente.</p> <p>Proporcionando un trato digno y de respeto a la diversidad cultural.</p>
7	Aplica técnicas de mecánica corporal en el traslado, cambio de posición y movilización del paciente.	1	<p>De acuerdo con la condición del paciente.</p> <p>Equilibrando movimientos y acciones para evitar lesiones físicas propias y daño al paciente.</p> <p>Utilizando los recursos disponibles y necesarios para la seguridad del paciente.</p> <p>Orientando al paciente y familia sobre los cambios de posiciones para evitar riesgo de caída y lesiones por presión.</p> <p>Capacitando al paciente y familiar participante en el uso y manejo del equipo y mobiliario para su seguridad.</p> <p>Proporcionando un trato digno y de respeto a la diversidad cultural.</p>
8	Ministra medicamentos al paciente por las diferentes vías.	1	<p>De acuerdo con la condición del paciente.</p> <p>Respetando las <i>Acciones esenciales para la seguridad del paciente</i>, vigente.</p> <p>Interpretando la información técnica y científica de farmacocinética y farmacodinamia.</p> <p>Siguiendo indicaciones médicas prescritas.</p> <p>Documentando todos los aspectos terapéuticos prescritos.</p> <p>Proporcionando un trato digno y de respeto a la diversidad cultural.</p>

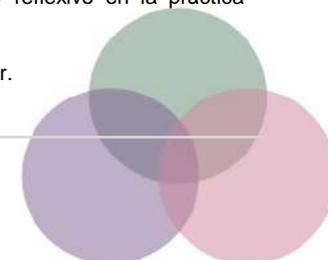
RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Aplicar medidas preventivas, técnicas básicas de atención y cuidado a la persona, familia, grupos y comunidad en el primero y segundo nivel de atención.
 - Aplicar procedimientos y técnicas básicas de apoyo a la higiene, seguridad y confort de la persona, familia, grupos y comunidad.
 - Aplicar medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria.

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
9	Elabora un plan de cuidados individualizado con base en la historia natural de la enfermedad.	2	Valorando las necesidades del paciente durante la evolución de las enfermedades. Ejecutando las <i>Acciones esenciales para la seguridad del paciente</i> , vigente. Proporcionando un trato digno y de respeto a la diversidad cultural.
10	Aplica programas de promoción y prevención de la salud en la comunidad.	2	Identificando las necesidades educacionales de la comunidad con el fin de adoptar estilos de vida saludables y el autocuidado, esperando un cambio de comportamiento positivo. Seleccionando e implementando estrategias para la promoción de la salud y prevención primaria. Elaborando materiales educativos apropiados al lenguaje y creencias culturales de la comunidad. Proporcionando un trato digno y de respeto a la diversidad cultural.
11	Aplica programas de saneamiento básico para favorecer los estilos de vida saludables.	2	Identificando brechas y oportunidades basadas en evidencias para mejorar procesos y prácticas de saneamiento ambiental. Capacitando a la comunidad en técnicas de saneamiento ambiental básico. Utilizando los recursos tecnológicos disponibles en zonas urbanas y rurales. Demostrando capacidad de influencia, con pensamiento crítico y reflexivo en la práctica colaborativa. Ejecutando la NOM 009-SSA2- 2013, promoción de la salud escolar. Proporcionando un trato digno y de respeto a la diversidad cultural.



APLICA MEDIDAS PREVENTIVAS, TÉCNICAS BÁSICAS DE ATENCIÓN Y CUIDADO A LA PERSONA, FAMILIA, GRUPOS Y COMUNIDAD EN EL PRIMERO Y SEGUNDO NIVEL DE ATENCIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Aplicar medidas preventivas, técnicas básicas de atención y cuidado a la persona, familia, grupos y comunidad en el primero y segundo nivel de atención
 - Aplicar procedimientos y técnicas básicas de apoyo a la higiene, seguridad y confort de la persona, familia, grupos y comunidad
 - Aplicar medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
12	Aplica acciones correspondientes al control del niño sano y programas de salud.	2	Utilizando técnicas para vigilar el crecimiento y desarrollo integral de niñas y niños, de acuerdo con la NOM.031-SSA2-1999 para la atención a la salud del niño. Implementando las <i>Acciones esenciales para la seguridad del paciente</i> , vigente. Utilizando la Guía de Práctica Clínica (GPC) de control y seguimiento de la nutrición, crecimiento y desarrollo del niño menor de cinco años. Proporcionando un trato digno y de respeto a la diversidad cultural.
13	Aplica programas de prevención y detección oportuna de enfermedades crónico degenerativas.	2	Atendiendo las fases, actividades y servicios en salud de la comunidad. Seleccionando e implementando estrategias para la promoción de la salud y prevención primaria. Elaborando materiales educativos apropiados al lenguaje y creencias culturales de la comunidad. Proporcionando un trato digno y de respeto a la diversidad cultural.
14	Ejecuta acciones del Programa Nacional de Vacunación.	2	Implementando las <i>Acciones esenciales para la seguridad del paciente</i> , vigente. Seleccionando e implementando estrategias para la promoción de la salud. Elaborando materiales educativos apropiados al lenguaje y creencias culturales de la comunidad. Proporcionando un trato digno y de respeto a la diversidad cultural. Considerando el Manual de vacunación vigente.
15	Realiza estudios de comunidad para detectar problemas de salud y sus orígenes.	2	Aplicando y seleccionando técnicas e instrumentos de investigación para la recopilación de datos en la comunidad. Identificando factores de riesgo de salud de un sector. Seleccionando, implementando y evaluando estrategias basadas en la evidencia para la promoción de salud comunitaria. Proporcionando un trato digno y de respeto a la diversidad cultural.



MÓDULO I**APLICA MEDIDAS PREVENTIVAS, TÉCNICAS BÁSICAS DE ATENCIÓN Y CUIDADO A LA PERSONA, FAMILIA, GRUPOS Y COMUNIDAD EN EL PRIMERO Y SEGUNDO NIVEL DE ATENCIÓN****COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN****DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS**

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

CE14 Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

CE1 Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.

CE12 Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.

2.2. Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.

3. Elige y practica estilos de vida saludables.

3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.

3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad, de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.



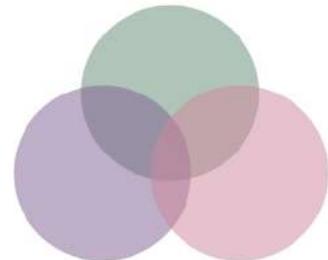
MÓDULO I

APLICA MEDIDAS PREVENTIVAS, TÉCNICAS BÁSICAS DE ATENCIÓN Y CUIDADO A LA PERSONA, FAMILIA, GRUPOS Y COMUNIDAD EN EL PRIMERO Y SEGUNDO NIVEL DE ATENCIÓN

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

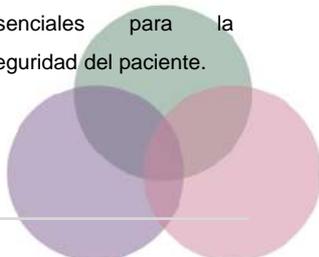
OL2 Diseñar y utilizar indicadores para medir y comprobar los resultados obtenidos..	CE3 Expresar sus ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de su (s) interlocutor (es) y la situación dada
EP4 Promover el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.	AD4 Utilizar los nuevos conocimientos en el trabajo diario.



MÓDULO I**APLICA MEDIDAS PREVENTIVAS, TÉCNICAS BÁSICAS DE ATENCIÓN Y CUIDADO A LA PERSONA, FAMILIA, GRUPOS Y COMUNIDAD EN EL PRIMERO Y SEGUNDO NIVEL DE ATENCIÓN****ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arrojen evidencias y la presentación del portafolio.

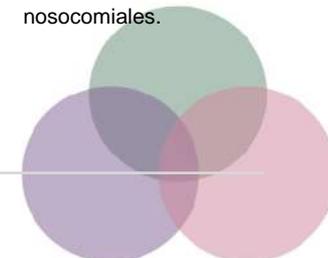
No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Aplica el <i>Código de Ética para las enfermeras y enfermeros en México</i> , en la intervención de la enfermería en el primero y segundo nivel de atención.	1	Considerando los fundamentos técnicos-científicos, humanísticos y éticos. Proporcionando un trato digno y de respeto a la diversidad cultural.		La aplicación de los principios y normas de enfermería de acuerdo con el Código de Ética para enfermeras y enfermeros en México, así como los principios científicos de la disciplina.
2	Aplica <i>Acciones esenciales para la seguridad del paciente</i> .	1	Apegándose a la normatividad vigente. Considerando a la persona, familia y comunidad. Considerando los principios éticos y bioéticos en la toma de decisiones. Proporcionando un trato digno y de respeto a la diversidad cultural.		La aplicación de acciones esenciales para la seguridad del paciente.



MÓDULO I**APLICA MEDIDAS PREVENTIVAS, TÉCNICAS BÁSICAS DE ATENCIÓN Y CUIDADO A LA PERSONA, FAMILIA, GRUPOS Y COMUNIDAD EN EL PRIMERO Y SEGUNDO NIVEL DE ATENCIÓN****ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arrojen evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
3	Aplica técnicas de enfermería en la Central de Equipos y Esterilización (CEyE) para prevenir, reducir y evitar las infecciones y contaminación nosocomial.	1	<p>De acuerdo con las normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumental y equipo vigentes.</p> <p>Aplicando las normas de bioseguridad para el personal de salud emitido por la Organización Panamericana de la Salud (OPS) vigentes.</p> <p>Participando con el equipo de trabajo del área en forma continua y oportuna en la preparación, distribución, entrega del material y equipo.</p> <p>Realizando la esterilización al material y equipo según su tipo y características de uso.</p>		La aplicación de las técnicas de enfermería en la Central de Equipos y Esterilización (CEYE), con el fin de evitar contaminación y las infecciones nosocomiales.



MÓDULO I**APLICA MEDIDAS PREVENTIVAS, TÉCNICAS BÁSICAS DE ATENCIÓN Y CUIDADO A LA PERSONA, FAMILIA, GRUPOS Y COMUNIDAD EN EL PRIMERO Y SEGUNDO NIVEL DE ATENCIÓN****ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arrojen evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
4	Aplica técnicas de exploración física y anamnesis para la conformación del examen clínico y detección de necesidades de la persona.	1	<p>En apego a las <i>Acciones esenciales para la seguridad del paciente</i>, vigente. Identificando los procesos fisiológicos y necesidades de la persona.</p> <p>Identificando factores de riesgo psicosociales de las personas de todas las edades en los estadios del ciclo de vida.</p> <p>Integrando los principios éticos, de calidad y seguridad.</p> <p>Registrando de manera oportuna los hallazgos clínicos para integrar el diagnóstico en la intervención de enfermería.</p>	<p>La hoja de valoración de enfermería del paciente de acuerdo con el modelo teórico y criterios de la institución, elaborada.</p> <p>La hoja de registro clínico de enfermería, elaborada.</p>	La aplicación de las técnicas de exploración física y realización de anamnesis para la conformación del expediente clínico.
5	Ejecuta acciones para la conformación del ambiente terapéutico en la admisión de la persona que requiere hospitalización.	1	<p>Aplicando las técnicas de exploración física para la valoración de la persona.</p> <p>Ejecutando <i>Acciones esenciales para la seguridad del paciente</i>, vigente.</p> <p>Aplicando los protocolos de atención del paciente.</p> <p>Proporcionando un trato digno y de respeto a la diversidad cultural.</p>	La hoja de enfermería de admisión, requisitada.	La ejecución de las acciones en la admisión de la persona que requiere hospitalización.

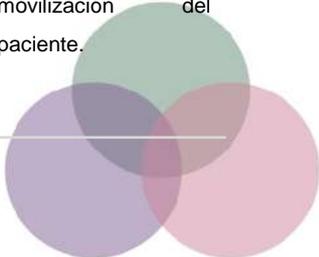
MÓDULO I

APLICA MEDIDAS PREVENTIVAS, TÉCNICAS BÁSICAS DE ATENCIÓN Y CUIDADO A LA PERSONA, FAMILIA, GRUPOS Y COMUNIDAD EN EL PRIMERO Y SEGUNDO NIVEL DE ATENCIÓN

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arrojen evidencias y la presentación del portafolio.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
6	Aplica técnicas de tendido de cama.	1	De acuerdo con la condición del paciente. De acuerdo con los principios de mecánica corporal para evitar lesiones físicas. Respetando las <i>Acciones esenciales para la seguridad del paciente</i> , vigente. Proporcionando un trato digno y de respeto a la diversidad cultural.		El tendido de cama de acuerdo con las necesidades de salud del paciente.
7	Aplica técnicas de mecánica corporal en el traslado, cambio de posición y movilización del paciente.	1	De acuerdo con la condición del paciente. Equilibrando movimientos y acciones para evitar lesiones físicas propias y daño al paciente. Utilizando los recursos disponibles y necesarios para la seguridad del paciente. Orientando al paciente y familia sobre los cambios de posiciones para evitar riesgo de caída y lesiones por presión. Capacitando al paciente y familiar participante en el uso y manejo del equipo y mobiliario para su seguridad. Proporcionando un trato digno y de respeto a la diversidad cultural.		La aplicación de los principios de mecánica corporal en el traslado, cambio de posición y movilización del paciente.

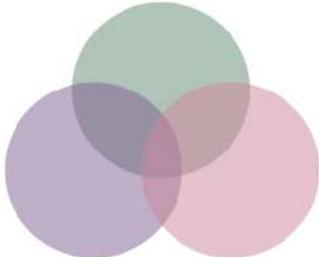


MÓDULO I**APLICA MEDIDAS PREVENTIVAS, TÉCNICAS BÁSICAS DE ATENCIÓN Y CUIDADO A LA PERSONA, FAMILIA, GRUPOS Y COMUNIDAD EN EL PRIMERO Y SEGUNDO NIVEL DE ATENCIÓN**

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arrojen evidencias y la presentación del portafolio.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

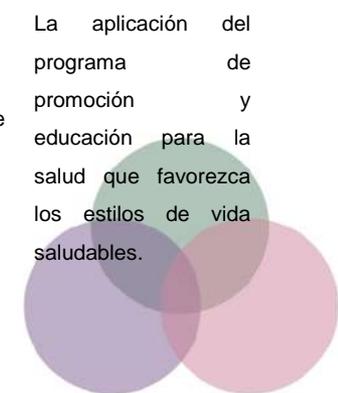
No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
8	Ministra medicamentos al paciente por las diferentes vías.	1	De acuerdo con la condición del paciente. Respetando las <i>Acciones esenciales para la seguridad del paciente</i> , vigente. Interpretando la información técnica y científica de farmacocinética y farmacodinamia. Siguiendo indicaciones médicas prescritas. Documentando todos los aspectos terapéuticos prescritos. Proporcionando un trato digno y de respeto a la diversidad cultural.	La hoja de registros de enfermería, requisitada	La ministración de los medicamentos por las diferentes vías con base en las acciones esenciales de seguridad para el paciente.



MÓDULO I**APLICA MEDIDAS PREVENTIVAS, TÉCNICAS BÁSICAS DE ATENCIÓN Y CUIDADO A LA PERSONA, FAMILIA, GRUPOS Y COMUNIDAD EN EL PRIMERO Y SEGUNDO NIVEL DE ATENCIÓN****ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arrojen evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
9	Elabora un plan de cuidados individualizado con base en la historia natural de la enfermedad.	2	Valorando las necesidades del paciente durante la evolución de las enfermedades. Ejecutando las <i>Acciones esenciales para la seguridad del paciente</i> , vigente. Proporcionando un trato digno y de respeto a la diversidad cultural.	El plan de cuidados individualizado, desarrollado.	
10	Aplica programas de promoción y prevención de la salud en la comunidad.	2	Identificando las necesidades educacionales de la comunidad con el fin de adoptar estilos de vida saludables y el autocuidado, esperando un cambio de comportamiento positivo. Seleccionando e implementando estrategias para la promoción de la salud y prevención primaria. Elaborando materiales educativos apropiados al lenguaje y creencias culturales de la comunidad. Proporcionando un trato digno y de respeto a la diversidad cultural.	El material educativo e informativo, elaborado.	La aplicación del programa de promoción y educación para la salud que favorezca los estilos de vida saludables.

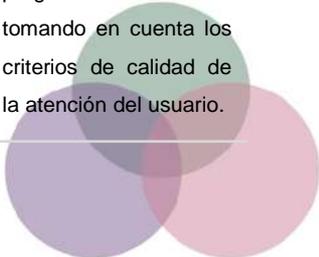


MÓDULO I**APLICA MEDIDAS PREVENTIVAS, TÉCNICAS BÁSICAS DE ATENCIÓN Y CUIDADO A LA PERSONA, FAMILIA, GRUPOS Y COMUNIDAD EN EL PRIMERO Y SEGUNDO NIVEL DE ATENCIÓN**

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arrojen evidencias y la presentación del portafolio.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
11	Aplica programas de saneamiento básico para favorecer los estilos de vida saludables.	2	Identificando brechas y oportunidades basadas en evidencias para mejorar procesos y prácticas de saneamiento ambiental. Capacitando a la comunidad en técnicas de saneamiento ambiental básico. Utilizando los recursos tecnológicos disponibles en zonas urbanas y rurales. Demostrando capacidad de influencia, con pensamiento crítico y reflexivo en la práctica colaborativa. Ejecutando la NOM 009-SSA2- 2013, promoción de la salud escolar. Proporcionando un trato digno y de respeto a la diversidad cultural.	El FODA, elaborado. El material educativo e informativo, elaborado.	La aplicación de los programas de saneamiento básico para favorecer estilos de vida saludables.
12	Realiza acciones correspondientes al control del niño sano y programas de salud.	2	Utilizando técnicas para vigilar el crecimiento y desarrollo integral de niñas y niños, de acuerdo con la NOM.031-SSA2-1999 y la NOM 008-SSA2-1993 para la atención a la salud del niño. Implementando las <i>Acciones esenciales para la seguridad del paciente</i> , vigente. Utilizando la Guía de Práctica Clínica (GPC) de control y seguimiento de la nutrición, crecimiento y desarrollo del niño menor de cinco años. Proporcionando un trato digno y de respeto a la diversidad cultural.	Las tablas de peso y talla, requisitadas. La cartilla de vacunación, requisitada.	La aplicación de las acciones correspondientes en el control del niño sano y programas de salud tomando en cuenta los criterios de calidad de la atención del usuario.





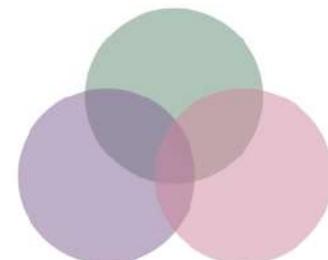
MÓDULO I

APLICA MEDIDAS PREVENTIVAS, TÉCNICAS BÁSICAS DE ATENCIÓN Y CUIDADO A LA PERSONA, FAMILIA, GRUPOS Y COMUNIDAD EN EL PRIMERO Y SEGUNDO NIVEL DE ATENCIÓN

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arrojen evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
13	Aplica programas de prevención y detección oportuna de enfermedades degenerativas crónicas.	2	Atendiendo las fases, actividades y servicios en salud de la comunidad. Seleccionando e implementando estrategias para la promoción de la salud y prevención primaria. Elaborando materiales educativos apropiados al lenguaje y creencias culturales de la comunidad. Proporcionando un trato digno y de respeto a la diversidad cultural.		La aplicación de las medidas de prevención y detección oportuna de los programas prioritarios de salud tomando en cuenta los criterios de calidad en la atención del usuario

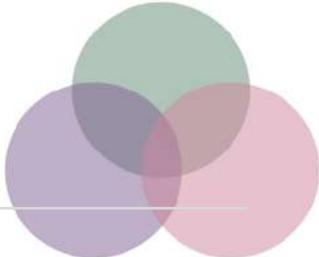


MÓDULO I
APLICA MEDIDAS PREVENTIVAS, TÉCNICAS BÁSICAS DE ATENCIÓN Y CUIDADO A LA PERSONA, FAMILIA, GRUPOS Y COMUNIDAD EN EL PRIMERO Y SEGUNDO NIVEL DE ATENCIÓN

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arrojen evidencias y la presentación del portafolio.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
14	Ejecuta acciones del Programa Nacional de Vacunación.	2	<p>Implementando las <i>Acciones esenciales para la seguridad del paciente</i>, vigente.</p> <p>Seleccionando e implementando estrategias para la promoción de la salud.</p> <p>Elaborando materiales educativos apropiados al lenguaje y creencias culturales de la comunidad.</p> <p>Proporcionando un trato digno y de respeto a la diversidad cultural.</p> <p>Considerando el Manual de vacunación vigente.</p>	<p>La cartilla de vacunación con la información verificada.</p> <p>El material educativo e informativo, elaborado.</p>	<p>La ejecución de las acciones del Programa Nacional de Vacunación tomando en cuenta los criterios de las acciones esenciales de seguridad para el paciente.</p>
15	Realiza estudios de comunidad para detectar problemas de salud y sus orígenes.	2	<p>Aplicando y seleccionando técnicas e instrumentos de investigación para la recopilación de datos en la comunidad.</p> <p>Identificando factores de riesgo de salud de un sector.</p> <p>Seleccionando, implementando y evaluando estrategias basadas en la evidencia para la promoción de salud comunitaria.</p> <p>Proporcionando un trato digno y de respeto a la diversidad cultural.</p>	<p>El estudio de comunidad de un sector tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad en la atención, elaborado.</p>	

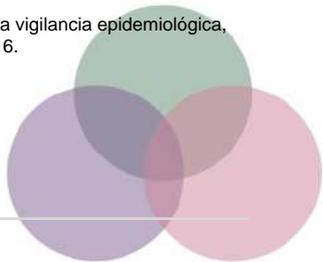




MÓDULO I

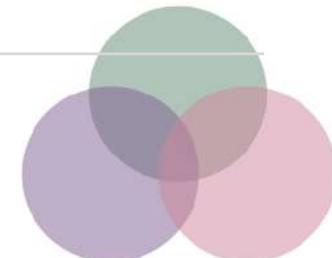
APLICA MEDIDAS PREVENTIVAS, TÉCNICAS BÁSICAS DE ATENCIÓN Y CUIDADO A LA PERSONA, FAMILIA, GRUPOS Y COMUNIDAD EN EL PRIMERO Y SEGUNDO NIVEL DE ATENCIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	FUENTES DE INFORMACIÓN REFERENCIAS
1	Aplica el <i>Código de Ética para las enfermeras y enfermeros en México</i> , en la intervención de la enfermería en el primero y segundo nivel de atención.	1	<p>Sorrentino A. Sheila (2020) Manual Mosby de cuidados básicos de Enfermería Ed. Elsevier P 375 Alba Hernández. Margarita (2018) Fundamentos de enfermería: 1 Editorial Trillas P 73</p> <p>Titto R., Ricci M., Titto R. (2004). Historia de la Enfermería. (1ª Ed.). Editorial Ateneo. P. 285 Reyes E. (2015). Fundamentos de enfermería. (2da Ed.). México. Manual Moderno. P. 495 Secretaría de Salud. (2012, 24 de Agosto). Norma Oficial Mexicana NOM-035-SSA3-2012. En materia de información en salud.30 de Noviembre de 2012. Consultado el 19 de julio de 2016, http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/14546/DOF-30NOV12-NOM-035-SSA3-2012.pdf Secretaría de Salud. (2012, 13 de Agosto). Norma Oficial Mexicana NOM-019-SSA3-2013. Para la Práctica de enfermería en el Sistema Nacional de Salud. Consultado 20 de Julio de 2016. http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/35886/NOM-019-SSA3-2013.pdf http://www.salud.gob.mx/unidades/cie</p>
2	Aplica <i>Acciones esenciales para la seguridad del paciente</i> .	1	<p>Reyes E. (2015). Fundamentos de enfermería. (2da Ed.). México. Manual Moderno. P. 495</p> <p>Berman A., Shirlee S. (2013) Fundamentos de enfermería. 9a. Edición. Editorial Pearson. P. 1620. Ledesma, C. (2010). Fundamentos de enfermería. Primera edición. Editorial Limusa. P. 372. Comisión Permanente de Enfermería. Manual de Esterilización para Centros de Salud. Consultado el 20 de julio de 2016. http://www.salud.gob.mx/unidades/cie/cms_cpe/ Potter, P. (2015). Fundamentos de Enfermería. (8ª Ed.). Editorial Elsevier. P. 1360 DOF. (2005, 8 de diciembre). Norma Oficial Mexicana NOM-045-SSA2- 2005. Para la vigilancia epidemiológica, prevención y control de las infecciones nosocomiales. Consultado 21 de Julio de 2016. http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5120943&fecha=20/11/2009</p>
3	Aplica técnicas de enfermería en la Central de Equipos y Esterilización (CEyE) para prevenir, reducir y evitar las infecciones y contaminación nosocomial.	1	<p>Comisión Permanente de Enfermería. Manual de Esterilización para Centros de Salud. Consultado el 20 de julio de 2016. http://www.salud.gob.mx/unidades/cie/cms_cpe/ Reyes, E. (2015). Fundamentos de enfermería. (2da Ed.). México. Manual Moderno. P. 495 Álvarez M. (2015). Fundamentos de Enfermería. (3ª Ed.). Editorial Trillas. P. 390. DOF. (2005, 8 de diciembre). Norma Oficial Mexicana NOM-045-SSA2- 2005. Para la vigilancia epidemiológica, prevención y control de las infecciones nosocomiales. Consultado 21 de Julio de 2016. http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5120943&fecha=20/11/2009 Aplicando las normas de bioseguridad para el personal de salud emitido por la OPS http://www.ops.org.bo/textocompleto/nnb18434.pdf Manual de normas y procedimientos de bioseguridad http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd49/gc-bioseguridad.pdf</p>



MÓDULO I**APLICA MEDIDAS PREVENTIVAS, TÉCNICAS BÁSICAS DE ATENCIÓN Y CUIDADO A LA PERSONA, FAMILIA, GRUPOS Y COMUNIDAD EN EL PRIMERO Y SEGUNDO NIVEL DE ATENCIÓN****FUENTES DE INFORMACIÓN**

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
4	Aplica técnicas de exploración física y anamnesis para la conformación del examen clínico y detección de necesidades de la persona.	1	<p>Reyes E. (2015). Fundamentos de enfermería. (2da Ed.). México. Manual Moderno. P. 495</p> <p>Doenges M., Frances M. (2014). Proceso y Diagnósticos de Enfermería. (1ª. Ed.). Manual Moderno. P. 320</p> <p>Alfaro R. (2014). Aplicación del Proceso Enfermero. (8ª. Ed.). Editorial Lippincott</p> <p>Andrade R., Lopez J. (2014). Proceso de atención de Enfermería. (2ª Ed). Editorial Trillas. P. 190.</p> <p>UAEM Redalyc. El proceso de enfermería: instrumento para el cuidado. Consultado 19 de julio de 2016 http://www.redalyc.org/articuloBasic.oa?id=30421294003</p> <p>Secretaría de Salud. (2010, 5 de Octubre). Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012. Del Expediente Clínico. Consultado 20 de Julio de 2016.</p> <p>http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/35875/NOM-004-SSA3-2012.pdf</p> <p>Secretaría de salud DGCEs. Metas internacionales sobre la seguridad del paciente http://www.calidad.salud.gob.mx/site/calidad/dsp-sp_03.html</p> <p>La seguridad en el paciente: eje total de la calidad de la atención http://calidad.salud.gob.mx/site/editorial/docs/dgr-editorial_011.pdf</p>
5	Ejecuta acciones para la conformación del ambiente terapéutico en la admisión de la persona que requiere hospitalización.	1	<p>Sorrentino A. Sheila (2020) Manual Mosby de cuidados básicos de Enfermería Ed. Elsevier P 485</p> <p>Alba Hernández. Margarita (2018) Fundamentos de enfermería: 1 Editorial Trillas P 256</p> <p>Reyes E. (2015). Fundamentos de enfermería. (2da Ed.). México. Manual Moderno. P. 495</p> <p>Secretaría de Salud. (2010, 5 de Octubre). Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012. Del Expediente Clínico. Consultado 20 de Julio de 2016.</p> <p>http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/35875/NOM-004-SSA3-2012.pdf</p> <p>La seguridad en el paciente: eje total de la calidad de la atención http://calidad.salud.gob.mx/site/editorial/docs/dgr-editorial_011.pdf</p>



MÓDULO I**APLICA MEDIDAS PREVENTIVAS, TÉCNICAS BÁSICAS DE ATENCIÓN Y CUIDADO A LA PERSONA, FAMILIA, GRUPOS Y COMUNIDAD EN EL PRIMERO Y SEGUNDO NIVEL DE ATENCIÓN**

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	FUENTES DE INFORMACIÓN
			REFERENCIAS
6	Aplica técnicas de tendido de cama.	1	Berman A., Shirlee S. (2013) Fundamentos de enfermería. 9a. Edición. Editorial Pearson. P. 1620 Potter, P. (2015). Fundamentos de Enfermería. (8ª Ed.). Editorial Elsevier. P. 1360. Ledesma, M. (2010). Fundamentos de enfermería. (1ª Ed). Editorial Limusa. P. 372 Reyes E. (2015). Fundamentos de enfermería. (2da Ed.). México. Manual Moderno. P. 495 La seguridad en el paciente: eje total de la calidad de la atención http://calidad.salud.gob.mx/site/editorial/docs/dgr-editorial_011.pdf
7	Aplica técnicas de mecánica corporal en el traslado, cambio de posición y movilización del paciente.	1	Berman A., Shirlee S. (2013) Fundamentos de enfermería. 9a. Edición. Editorial Pearson. P. 1620 Potter, P. (2015). Fundamentos de Enfermería. (8ª Ed.). Editorial Elsevier. P. 1360. Reyes E. (2015). Fundamentos de enfermería. (2da Ed.). México. Manual Moderno. P. 495 Añorve R. (2006). Procedimientos básicos de enfermería. (4ª Ed.). Editorial Prado. P. 225.
8	Ministra medicamentos al paciente por las diferentes vías.	1	Isaías Chopitea. Juan X Marcos (2017) Enfermería y vías de administración Editorial CIDEPRO Secretaría de Salud. (2001, 01 de Noviembre). Norma Oficial Mexicana NOM-087-ECOL-SSA1-2002, Protección ambiental - Salud ambiental - Residuos peligrosos biológico-infecciosos - Clasificación y especificaciones de manejo. Consultado el 20 de Julio de 2016, http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/087ecolssa.html Comisión Interinstitucional de Enfermería. (2008). Código de ética para enfermería. (1a Ed.). México. Recomendaciones para el personal de Enfermería en la Terapia Endovenosa. CONAMED. Consultado 19 de Julio de 2016. http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/DOCSAL7584.pdf Secretaría de Salud. (2010, 5 de Octubre). Norma Oficial Mexicana NOM-022-SSA3-2012. que instituye las condiciones para la administración de la terapia de infusión en los Estados Unidos Mexicanos. Consultado 20 de Julio de 2016. http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5268977&fecha=18/09/2012 Secretaría de Salud. (2012, 26 de Octubre). Norma Oficial Mexicana NOM-253-SSA1-2012. para la disposición de sangre humana y sus componentes con fines terapéuticos. Consultado 21 de Julio de 2016. http://dof.gob.mx/normasOficiales/4917/salud3a/salud3a.html http://www.salud.gob.mx/unidades/cie



MÓDULO I**APLICA MEDIDAS PREVENTIVAS, TÉCNICAS BÁSICAS DE ATENCIÓN Y CUIDADO A LA PERSONA, FAMILIA, GRUPOS Y COMUNIDAD EN EL PRIMERO Y SEGUNDO NIVEL DE ATENCIÓN****FUENTES DE INFORMACIÓN**

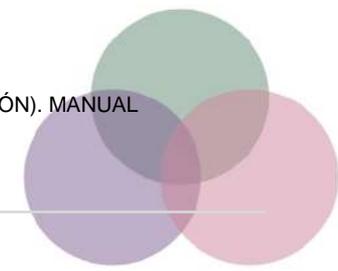
No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
9	Elabora un plan de cuidados individualizado con base en la historia natural de la enfermedad.	2	<p>Villa A., Moreno L., García G., (2012). Epidemiología y Estadística en Salud Pública. (1ª Ed.). Editorial McGraw-Hill. P. 334.</p> <p>Álvarez A. (2018). Salud Pública y Medicina Preventiva. (5ª, Ed.). México. Manual Moderno. P. 462.</p> <p>Vega L. (2013). Bases Esenciales de la Salud Pública. (22ª Ed.). Editorial La prensa Médica. P. 100.</p> <p>Hernández, M. (2013). Salud Pública. Teoría y Práctica. (1ª Ed.). Editorial Manual Moderno. P. 705.</p> <p>La seguridad en el paciente: eje total de la calidad de la atención http://calidad.salud.gob.mx/site/editorial/docs/dgr-editorial_011.pdf</p>
10	Aplica programas de promoción y prevención de la salud en la comunidad.	2	<p>Sánchez J. (2013). Educación para la Salud: una introducción. (1ª Ed.). Editorial manual moderno. P. 315.</p> <p>Secretaría de Salud. (2012, 8 de Agosto). NOM-017- SSA2-2012, Para la Vigilancia Epidemiológica. Consultado el 20 de Julio de 2016, https://www.gob.mx/salud/documentos/norma-oficial-mexicana-nom-017-ssa2-2012-para-la-vigilancia-epidemiologica-7276</p> <p>Secretaría de Salud. (2005, 28 de septiembre). Norma Oficial Mexicana NOM-035-SSA3-2012. En materia de información en salud.30 de Noviembre de 2012. Consultado el 19 de julio de 2016, de http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/14546/DOF-30NOV12-NOM-035-SSA3-2012.pdf</p> <p>Comisión Interinstitucional de Enfermería. (2006). Plan rector de enfermería. (1a Ed.). México.</p> <p>Secretaría de Salud. (2001, 11 de Mayo). Norma Oficial Mexicana NOM-039-SSA2-2002, para la prevención y control de las infecciones de transmisión sexual . Consultado el 20 de Julio de 2016, http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/039ssa202.html</p> <p>Secretaría de Salud. (1994, 30 de mayo). Norma Oficial Mexicana NOM-005-SSA2-1993, de los servicios de planificación familiar.. Consultado el 20 de Julio de 2016, http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/005ssa23.html</p>
11	Aplica programas de saneamiento básico para favorecer los estilos de vida saludables.	2	<p>DOF. (2013, 22 de Enero). Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2012, Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación. Consultado 19 de Julio de 2016. http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5285372&fecha=22/01/2013</p> <p>DOF. (2006, 2 de Enero). Norma Oficial Mexicana NOM-013-SSA2-2006. Para la prevención y control de enfermedades bucales. Consultado 19 de Julio de 2016. http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5063213&fecha=08/10/2008</p> <p>Secretaría de Salud. (2000, 20 de Junio). Norma Oficial Mexicana NOM-127-SSA1-1994. Salud ambiental, agua para uso y consumo humano-límites permisibles de calidad y tratamientos a que debe someterse el agua para su potabilización. Consultado 20 de Julio de 2016. http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/127ssa14.html</p>

APLICA MEDIDAS PREVENTIVAS, TÉCNICAS BÁSICAS DE ATENCIÓN Y CUIDADO A LA PERSONA, FAMILIA, GRUPOS Y COMUNIDAD EN EL PRIMERO Y SEGUNDO NIVEL DE ATENCIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	FUENTES DE INFORMACIÓN REFERENCIAS
12	Aplica acciones correspondientes al control del niño sano y programas de salud.	2	<p>Secretaría de Salud. (1999, 22 de Septiembre). Norma Oficial Mexicana NOM-031-SSA2-1999. Para la atención a la salud del niño. 09 de Febrero de 2001. Consultado 20 de julio de 2016. http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/031ssa29.html</p> <p>DOF. (2013, 09 de Diciembre). Norma Oficial Mexicana NOM-009-SSA2-2013. Promoción de la salud escolar. Consultado 20 de Julio de 2016. http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5324923&fecha=09/12/2013</p> <p>Secretaría de Salud. (2012, 28 de Febrero). Norma Oficial Mexicana NOM-036-SSA2-2012, Prevención y control de enfermedades. Aplicación de vacunas, toxoides, foboterápicos (sueros) e inmunoglobulinas en el humano. Consultado el 19 de julio de 2016. http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/036ssa202.html</p> <p>Secretaría de Salud. CENSA. Vacunación. Consultado 21 de Julio de 2016. http://www.censia.salud.gob.mx/contenidos/vacunas/interm_vacunas.html</p> <p>Norma Oficial NOM 008-SSA2-1993 para la atención a la salud del niño.</p>
13	Aplica programas de prevención y detección oportuna de enfermedades crónicas degenerativas.	2	<p>DOF. (2012, 23 de Octubre). Norma Oficial Mexicana NOM-016-SSA2-2012. para la vigilancia, prevención, control, manejo y tratamiento del cólera. Consultado 20 de julio de 2016. http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5274127&fecha=23/10/2012</p> <p>DOF. (2011, 26 DE Julio). Norma Oficial Mexicana NOM-011-SSA2-2011. Para la Prevención y control de la rabia humana y en los perros y gatos, Consultado 20 de Julio de 2016. http://www.dof.gob.mx/normasOficiales/4570/salud/salud.htm</p> <p>Secretaría de Salud. (1994, 30 de Mayo). Norma Oficial Mexicana NOM-005-SSA2-1993. De los servicios de planificación familiar. Consultado el 19 de julio de 2016. http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/rm005ssa293.html</p> <p>DOF. (2009, 24 de Marzo). Norma Oficial Mexicana NOM-015-SSA2-2010. para la prevención, tratamiento y control de la diabetes mellitus. Consultado 20 de Julio de 2016. http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5168074&fecha=23/11/2010</p> <p>DOF. (2012, 3 de Febrero). Norma Oficial Mexicana NOM-037-SSA2-2012. Para la prevención, tratamiento y control de dislipidemias. Consultado 20 de julio de 2016. http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5259329&fecha=13/07/2012</p> <p>Secretaría de Salud. (1998, 2 de Marzo). Norma Oficial Mexicana NOM-014-SSA2-1994. Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer cérvico uterino. Consultado 19 de julio de 2016. http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/m014ssa24.html</p> <p>DOF. (2009, 24 de Noviembre). Norma Oficial Mexicana NOM-030-SSA2-2009. Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento y control de la hipertensión arterial sistémica. Consultado 19 de Julio de 2016. http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5144642&fecha=31/05/2010</p> <p>DOF. (2001, 11 de Mayo). Norma Oficial Mexicana NOM-039-SSA2-2002. Para la prevención y control de las infecciones de transmisión sexual. Consultado 20 de Julio de 2016. http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/039ssa202.html</p> <p>DOF. (2010, 19 de Noviembre). Norma Oficial Mexicana NOM-041-SSA2-2011. Para la prevención, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer de mama. Consultado 19 de Julio de 2016. http://www.dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5194157</p> <p>Secretaría de Salud. Norma Oficial Mexicana NOM-006-SSA2-2013. Para la prevención y control de la tuberculosis. Consultado 21 de Julio de 2016. http://www.cenaprece.salud.gob.mx/programas/interior/micobacteriosis/descargas/pdf/NOMTUBERCULOSIS2014.pdf http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5154226&fecha=04/08/2010</p> <p>Instituto Mexicano del seguro social Guía de práctica clínica . (2013) paciente con obesidad. Consultado 16 febrero 2022. https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/684GRR.pdf</p> <p>Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica. (2021). Diagnóstico y Tratamiento de la DIABETES MELLITUS 2 EN LA PERSONA ADULTA MAYOR. Consultado 16 febrero .2022_ http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IM</p>

MÓDULO I
APLICA MEDIDAS PREVENTIVAS, TÉCNICAS BÁSICAS DE ATENCIÓN Y CUIDADO A LA PERSONA, FAMILIA, GRUPOS Y COMUNIDAD EN EL PRIMERO Y SEGUNDO NIVEL DE ATENCIÓN

			FUENTES DE INFORMACIÓN
No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
14	Ejecuta acciones del Programa Nacional de Vacunación.	2	<p>Heymann D. (2011). El Control de las enfermedades Transmisibles. (19ª Ed.). Editorial OPS. P. 865.</p> <p>Secretaría de Salud. (2012, 28 de Febrero). Norma Oficial Mexicana NOM-036-SSA2-2012, Prevención y control de enfermedades. Aplicación de vacunas, toxoides, faboterápicos (sueros) e inmunoglobulinas en el humano. Consultado el 19 de julio de 2016. http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/036ssa202.html</p> <p>DOF. (2011, 26 DE Julio). Norma Oficial Mexicana NOM-011-SSA2-2011. Para la Prevención y control de la rabia humana y en los perros y gatos, Consultado 20 de Julio de 2016. http://www.dof.gob.mx/normasOficiales/4570/salud/salud.htm http://www.censia.salud.gob.mx/contenidos/vacunas/interm_vacunas.html http://dgces.salud.gob.mx/INDICASII/index2.phpsecretaria</p> <p>Secretaría de Salud. Metas internacionales. Consulta 21 de Julio de 2016. http://www.calidad.salud.gob.mx/site/calidad/dsp-sp_03.html</p> <p>Secretaría de Salud. (2001, 01 de Noviembre). Norma Oficial Mexicana NOM-087-ECOL-SSA1-2002, Protección ambiental - Salud ambiental - Residuos peligrosos biológico-infecciosos - Clasificación y especificaciones de manejo. Consultado el 20 de Julio de 2016, http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/087ecolssa.html</p> <p>La seguridad en el paciente: eje total de la calidad de la atención http://calidad.salud.gob.mx/site/editorial/docs/dgr-editorial_011.pdf</p> <p>Centro nacional para la salud de la infancia y la adolescencia. (2017) Manual de vacunación consultado 16 de febrero 2022 https://www.gob.mx/salud%7Ccensia/documentos/manual-de-vacunacion-edicion-2017.</p>
15	Realiza estudios de comunidad para detectar problemas de salud y sus orígenes.	2	<p>Frenk J. (2013). La salud de la población. (3ª. Ed.). Editorial FCE. P.165.</p> <p>Scielo Public Health. Ciencias de la salud y humanidades. Consultado 21 de julio de 2016. http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_subject&lng=es&nrm=iso</p> <p>Martín A., Jodar G.(2011). Atención familiar y salud comunitaria. (1ª Ed.). Editorial Elsevier. P. 662.</p> <p>Martínez J., Pino R. (2013) Enfermería Comunitaria. (1ª Ed.). Editorial Elseiver. P. 776.</p> <p>Scirus. Usalbiomédica. Salud Pública. Consultado 21 de Julio de 2016. https://usalbiomedica.wordpress.com/?s=salud+publica</p> <p>La seguridad en el paciente: eje total de la calidad de la atención http://calidad.salud.gob.mx/site/editorial/docs/dgr-editorial_011.pdf</p> <p>REYES, E. (2015). FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA. (SEGUNDA EDICIÓN). MANUAL MODERNO. P.459</p>



MÓDULO II

Información General

APLICA CUIDADOS DE BAJA Y MEDIANA COMPLEJIDAD PARA LA RECUPERACIÓN DE LA SALUD O LIMITAR EL DAÑO EN EL ADULTO CON BASES ÉTICAS Y LEGALES

272 horas

// SUBMÓDULO 1

Aplica terapéuticas con base en la patología que presenta el paciente, considerando los diferentes aspectos etiológicos.

144 horas

// SUBMÓDULO 2

Aplica y desarrolla los procedimientos específicos y generales de baja y mediana complejidad en el adulto con bases éticas y legales.

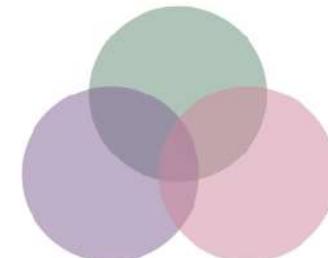
128 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)

2811	Enfermeras (técnicas)
2821	Auxiliares en enfermería y paramédicos

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2018)

621111	Consultorios de medicina general del sector privado
621112	Consultorios de medicina general del sector público
621115	Clínicas de consultorios médicos del sector privado
621116	Clínicas de consultorios médicos del sector público
621391	Consultorios de nutriólogos y dietistas del sector privado
621392	Consultorios de nutriólogos y dietistas del sector público
622111	Hospitales generales del sector privado
622112	Hospitales generales del sector público



RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Aplicar cuidados de baja y mediana complejidad para la recuperación de la salud o limitar el daño en el adulto con bases éticas y legales.
 - Aplicar terapéuticas con base en la patología que presenta el paciente, considerando los diferentes aspectos etiológicos.
 - Aplicar y desarrolla los procedimientos específicos y generales de baja y mediana complejidad en el adulto con bases éticas y legales.

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Identifica las características morfológicas y taxonómicas de los microorganismos patógenos generadores de mayores índices de morbilidad y mortalidad en nuestro país.	1	Relacionando los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los microorganismos y sus interacciones con los procesos patológicos. Recopilando, registrando y sistematizando la información para responder a preguntas de carácter científico que permitan sustentar sus acciones del control de los microorganismos patógenos. Realizando investigación bibliográfica pertinente, para ampliar su conocimiento más allá de su área de trabajo inmediata. Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.
2	Categoriza los medicamentos por su acción farmacocinética y farmacodinamia para las patologías más comunes por aparatos y sistemas.	1	Identificando su farmacocinética y la acción terapéutica por la cual se prescribe el fármaco (LADME). Observando los efectos colaterales, aplicando las medidas de control y seguridad en la ministración de medicamentos. Identificando la acción farmacológica de los medicamentos y su utilización en las diversas patologías de aparatos y sistemas. Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.
3	Identifica las patologías más frecuentes en aparatos y sistemas, considerando la etiología, cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento.	1	Aplicando sus conocimientos de anatomía y fisiología durante la exploración física usando el principio fundamental del derecho a su individualidad. Realizando la historia natural de la enfermedad Revisando las Guías de Práctica Clínica de acuerdo a las patologías analizadas. Recolectando e identificando tejidos y piezas patológicas según las normas establecidas para su estudio. Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.



APLICA CUIDADOS DE BAJA Y MEDIANA COMPLEJIDAD PARA LA RECUPERACIÓN DE LA SALUD O LIMITAR EL DAÑO EN EL ADULTO CON BASES ÉTICAS Y LEGALES

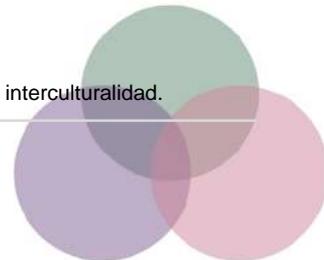
RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Aplicar cuidados de baja y mediana complejidad para la recuperación de la salud o limitar el daño en el adulto con bases éticas y legales.
 - Aplicar terapéuticas con base en la patología que presenta el paciente, considerando los diferentes aspectos etiológicos.
 - Aplicar y desarrolla los procedimientos específicos y generales de baja y mediana complejidad en el adulto con bases éticas y legales.

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
4	Aplica los códigos éticos, normativos y legales durante la práctica de enfermería para evitar procesos legales.	2	Evitando emitir juicios que influyen en la actitud con que los pacientes aceptan un tratamiento. Actuando de manera profesional en la atención del paciente de los servicios de salud. Evitando actos indebidos que lo lleven a procesos legales. Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.
5	Valora el estado nutricional y aplica técnicas de alimentación para satisfacer las necesidades que requiera la persona.	2	Identificando los requerimientos nutricionales de los pacientes, con base en las leyes de la alimentación y realizando la somatometría (peso y talla). Escuchando y discerniendo los juicios de los otros de una manera respetuosa acerca de las acciones más adecuadas para mejorar el estado nutricional del paciente. Aplicando las medidas de control y seguridad en la alimentación enteral y parenteral. Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.
6	Ejecuta técnicas de eliminación intestinal y vesical con base a las necesidades de la persona.	2	Utilizando el equipo y material adecuado en cada uno de los procedimientos de acuerdo a la normatividad vigente. Aplicando durante la colocación de las diferentes sondas, el protocolo que responda a las políticas de estandarización del cuidado de enfermería. Valorando y reportando en la hoja de registros clínicos de enfermería los cambios que se presentan. Haciendo explícitas las razones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos. Identificando y previniendo factores para reducir el riesgo de infecciones asociadas a la atención médica. Con base en las normas hospitalarias establecidas. Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.
7	Valora el equilibrio hidroelectrolítico en la persona, identificando alteraciones al realizar el balance hídrico.	2	Aplicando la metodología del proceso de atención de enfermería. Siguiendo las prescripciones de manera reflexiva durante el proceso Registrando de manera precisa los datos obtenidos. Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.



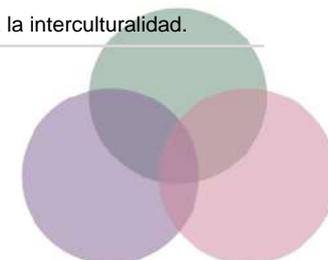
RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Aplicar cuidados de baja y mediana complejidad para la recuperación de la salud o limitar el daño en el adulto con bases éticas y legales.
 - Aplicar terapéuticas con base en la patología que presenta el paciente, considerando los diferentes aspectos etiológicos.
 - Aplicar y desarrolla los procedimientos específicos y generales de baja y mediana complejidad en el adulto con bases éticas y legales.

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
8	Aplica terapéuticas de calor y frío con base en sus efectos fisiológicos.	2	<p>Registrando y documentando la ejecución de sus intervenciones. Transmitiendo sus instrucciones basadas en el razonamiento científico, que contribuya a la calidad y seguridad de la persona. Manteniendo el equilibrio entre la producción y la pérdida de calor en la persona. Verificando que la realización de una intervención no afecte a la otra. Evitando eventos adversos que pueden afectar a la persona. Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.</p>
9	Aplica técnicas de oxigenoterapia y terapéutica respiratoria según las necesidades de la persona.	2	<p>Estableciendo prioridades clínicas en el paciente con problemas respiratorios. Aplicando el proceso de atención de enfermería en personas con alteraciones respiratorias. Aplicando las medidas de bioseguridad en la administración de oxígeno mediante los diversos dispositivos. Analizando los factores que influyen en su toma de decisiones. Verificando el cumplimiento de los parámetros de acuerdo a las necesidades de la persona. Evitando eventos adversos. Utilización del equipo de protección personal para la atención de la persona con casos probables y confirmados de SARS-CoV-2 de acuerdo a la normatividad vigente. Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.</p>
10	Identifica los procesos de cicatrización y prevención de infecciones.	2	<p>Con base a los criterios que establece la normatividad vigente y lineamientos para la implementación de las clínicas de heridas. Aplicando el proceso de atención de enfermería para la curación de heridas. Aplicando normas de bioseguridad en la práctica profesional, evitando eventos adversos. Tomando en cuenta las acciones esenciales de seguridad de la persona hospitalizada. Con base en las normas establecidas. Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.</p>



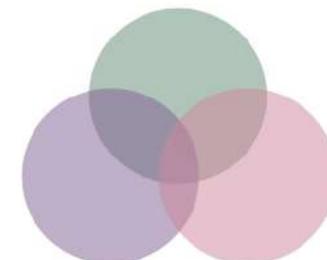
RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Aplicar cuidados de baja y mediana complejidad para la recuperación de la salud o limitar el daño en el adulto con bases éticas y legales.
 - Aplicar terapéuticas con base en la patología que presenta el paciente, considerando los diferentes aspectos etiológicos.
 - Aplicar y desarrolla los procedimientos específicos y generales de baja y mediana complejidad en el adulto con bases éticas y legales.

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
11	Aplica vendajes con fines preventivos y terapéuticos con base a las necesidades de la persona.	2	<p>Evitando posiciones o movimientos extremos que puedan dañar los tejidos de la persona. Facilitando una movilidad funcional óptima y asegurando la estabilidad de la articulación. Protegiendo la piel y relieves anatómicos de la persona, evitando pliegues y arrugas. Identificando los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>Aplicando las medidas de control y seguridad en las técnicas de vendaje, evitando eventos adversos.</p> <p>Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.</p>
12	Ejecuta las técnicas de aislamiento en la persona con base en las necesidades detectadas.	2	<p>Aplicando las medidas universales y tipos de aislamiento.</p> <p>Decidiendo sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y entorno al que pertenece evitando errores en las técnicas, que ponen en riesgo su salud.</p> <p>Tomando en cuenta las acciones esenciales de seguridad en la persona hospitalizada. Evitando una mala práctica, con base en el conocimiento de casos.</p> <p>Creando un ambiente propicio para estimular la mejora continua.</p> <p>Utilización del equipo de protección personal para la atención de la persona con casos probables y confirmados de SARS-CoV-2 de acuerdo a la normatividad vigente.</p> <p>Con base en las normas establecidas.</p> <p>Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.</p>



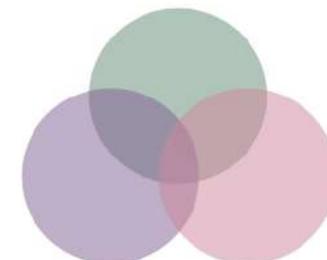
RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Aplicar cuidados de baja y mediana complejidad para la recuperación de la salud o limitar el daño en el adulto con bases éticas y legales.
 - Aplicar terapéuticas con base en la patología que presenta el paciente, considerando los diferentes aspectos etiológicos.
 - Aplicar y desarrolla los procedimientos específicos y generales de baja y mediana complejidad en el adulto con bases éticas y legales.

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
13	Colabora en los diferentes tipos de egresos implementando el plan de alta.	2	Proporcionando la información necesaria según el tipo de alta hospitalaria y de acuerdo a las políticas institucionales. Orientando a la persona y familia a través del plan de alta, verificando que la información emitida, sea interpretada de forma adecuada. Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.
14	Aplica los cuidados paliativos y tanatológicos teórico prácticos, valorando los signos y síntomas de muerte inminente en la fase terminal y cuidados al cadáver.	2	Aplicando planes específicos de cuidados paliativos de acuerdo a la necesidad de la persona y familia. Identificando las necesidades físicas y espirituales de la persona. Favoreciendo acciones de enfermería física y espiritual para la persona y familia. Realizando técnicas de amortajamiento e identificando al cadáver. Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.



COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar a los profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

CE14 Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

CS3 Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

CE12 Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

3. Elige y practica estilos de vida saludables.

3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

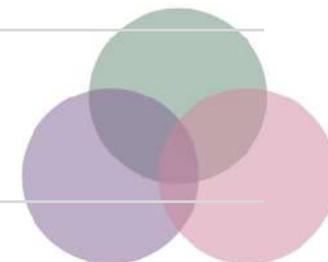
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.



COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

TE3 Participar en la generación de un clima de confianza y respeto.

AC1 Utilizar la comunicación efectiva para identificar las necesidades del paciente

AP2 Verificar el cumplimiento de los parámetros de calidad exigidos.

R12 Preparar sus instrucciones antes de transmitirlos.

AP5 Verificar que la realización de una labor no deteriore o afecte otra

AD5 Aceptar y aplicar los cambios de los procedimientos y de las herramientas de trabajo.

CE2 Sustentar sus ideas y puntos de vista con argumentos, basados en evidencias hechos y datos.

AP1 Detectar y reportar inconsistencias o errores en el producto, en el proceso o en los insumos

AP 6 Hacer caso omiso de las distracciones del medio que pueden afectar su desempeño

AP3 Registrar y revisar información para asegurar que sea correcta.

PO4 Establecer prioridades y tiempos.

PO6 Evaluar mediante seguimiento el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario

OM7 Crear ambiente propicio para estimular la mejora continua.

OM6 Revisar las acciones llevadas a cabo con el fin de realizar mejoras y adaptarlas a los procedimientos

R11 Coordinar el lenguaje corporal con el lenguaje oral en las situaciones de comunicación interpersonal.

PO3 Definir sistemas y esquemas de trabajo

AD4 Utilizar los nuevos conocimientos en el trabajo diario.

EP8 Actuar responsablemente de acuerdo a las normas y disposiciones definidas en un espacio dado

R15 Mantener informados a sus colaboradores de los objetivos, responsabilidades y avances de las tareas asignadas.

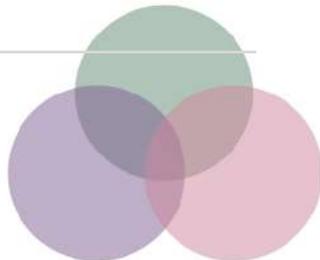


APLICA CUIDADOS DE BAJA Y MEDIANA COMPLEJIDAD PARA LA RECUPERACIÓN DE LA SALUD O LIMITAR EL DAÑO EN EL ADULTO CON BASES ÉTICAS Y LEGALES

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arrojen las evidencias y la presentación del portafolio.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Identifica las características morfológicas y taxonómicas de los microorganismos patógenos generadores de mayores índices de morbilidad y mortalidad en nuestro país.	1	Relacionando los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los microorganismos y sus interacciones con los procesos patológicos. Recopilando, registrando y sistematizando la información para responder a preguntas de carácter científico que permitan sustentar sus acciones del control de los microorganismos patógenos. Realizando investigación bibliográfica pertinente, para ampliar su conocimiento más allá de su área de trabajo inmediata. Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.	Las características morfológicas de los microorganismos patógenos generadores de mayores índices de morbilidad y mortalidad en nuestro país	
2	Categoriza los medicamentos por su acción farmacocinética y farmacodinamia para las patologías más comunes por aparatos y sistemas.	1	Identificando su farmacocinética y la acción terapéutica por la cual se prescribe el fármaco (LADME). Observando los efectos colaterales, aplicando las medidas de control y seguridad en la ministración de medicamentos. Identificando la acción farmacológica de los medicamentos y su utilización en las diversas patologías de aparatos y sistemas. Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.	Los medicamentos categorizados por su acción farmacocinética y farmacodinámica para las patologías más comunes por aparatos y sistemas	



APLICA CUIDADOS DE BAJA Y MEDIANA COMPLEJIDAD PARA LA RECUPERACIÓN DE LA SALUD O LIMITAR EL DAÑO EN EL ADULTO CON BASES ÉTICAS Y LEGALES

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arrojen las evidencias y la presentación del portafolio.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

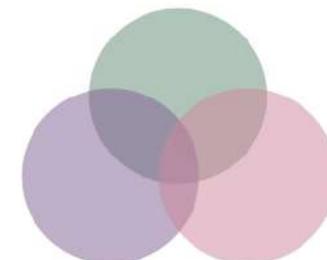
No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
3	Identifica las patologías más frecuentes en aparatos y sistemas, considerando la etiología, cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento.	1	<p>Aplicando sus conocimientos de anatomía y fisiología durante la exploración física usando el principio fundamental del derecho a su individualidad.</p> <p>Realizando la historia natural de la enfermedad</p> <p>Revisando las Guías de Práctica Clínica de acuerdo a las patologías analizadas.</p> <p>Recolectando e identificando tejidos y piezas patológicas según las normas establecidas para su estudio.</p> <p>Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.</p>		La identificación de las patologías más frecuentes en aparatos y sistemas, considerando la etiología, cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento
4	Aplica los códigos éticos, normativos y legales durante la práctica de enfermería para evitar procesos legales.	2	<p>Evitando emitir juicios que influyen en la actitud con que los pacientes aceptan un tratamiento.</p> <p>Actuando de manera profesional en la atención del paciente de los servicios de salud.</p> <p>Evitando actos indebidos que lo lleven a procesos legales.</p> <p>Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.</p>		La aplicación de la técnica correcta en la práctica de enfermería para evitar procesos legales.

APLICA CUIDADOS DE BAJA Y MEDIANA COMPLEJIDAD PARA LA RECUPERACIÓN DE LA SALUD O LIMITAR EL DAÑO EN EL ADULTO CON BASES ÉTICAS Y LEGALES

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arrojen las evidencias y la presentación del portafolio.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
5	Valora el estado nutricional y aplica técnicas de alimentación para satisfacer las necesidades que requiera la persona.	2	<p>Identificando los requerimientos nutricionales de los pacientes, con base en las leyes de la alimentación y realizando la somatometría (peso y talla).</p> <p>Escuchando y discerniendo los juicios de los otros de una manera respetuosa acerca de las acciones más adecuadas para mejorar el estado nutricional del paciente.</p> <p>Aplicando las medidas de control y seguridad en la alimentación enteral y parenteral.</p> <p>Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.</p>		La valoración del estado nutricional y aplicación de técnicas de alimentación para satisfacer las necesidades que requiera la persona.



APLICA CUIDADOS DE BAJA Y MEDIANA COMPLEJIDAD PARA LA RECUPERACIÓN DE LA SALUD O LIMITAR EL DAÑO EN EL ADULTO CON BASES ÉTICAS Y LEGALES

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arrojen las evidencias y la presentación del portafolio.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

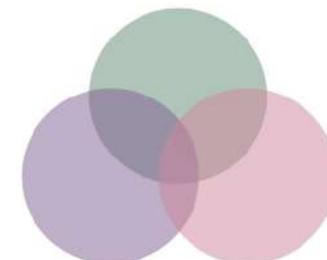
No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
6	Ejecuta técnicas de eliminación intestinal y vesical con base a las necesidades de la persona.	2	Utilizando el equipo y material adecuado en cada uno de los procedimientos de acuerdo a la normatividad vigente. Aplicando durante la colocación de las diferentes sondas, el protocolo que responda a las políticas de estandarización del cuidado de enfermería. Valorando y reportando en la hoja de registros clínicos de enfermería los cambios que se presentan. Haciendo explícitas las razones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos. Identificando y previniendo factores para reducir el riesgo de infecciones asociadas a la atención médica. Con base en las normas hospitalarias establecidas. Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.		La ejecución de técnicas de eliminación intestinal y vesical con base a las necesidades de la persona y normas hospitalarias establecidas.
7	Valora el equilibrio hidroelectrolítico en la persona, identificando alteraciones al realizar el balance hídrico.	2	Aplicando la metodología del proceso de atención de enfermería. Siguiendo las prescripciones de manera reflexiva durante el proceso Registrando de manera precisa los datos obtenidos. Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.		La valoración del equilibrio fisiológico de la persona a partir de la identificación de las necesidades de ingreso y egreso para realizar balance de líquidos corporales.

APLICA CUIDADOS DE BAJA Y MEDIANA COMPLEJIDAD PARA LA RECUPERACIÓN DE LA SALUD O LIMITAR EL DAÑO EN EL ADULTO CON BASES ÉTICAS Y LEGALES

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arrojen las evidencias y la presentación del portafolio.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
8	Aplica terapéuticas de calor y frío con base en sus efectos fisiológicos.	2	<p>Registrando y documentando la ejecución de sus intervenciones.</p> <p>Transmitiendo sus instrucciones basadas en el razonamiento científico, que contribuya a la calidad y seguridad de la persona.</p> <p>Manteniendo el equilibrio entre la producción y la pérdida de calor en la persona.</p> <p>Verificando que la realización de una intervención no afecte a la otra.</p> <p>Evitando eventos adversos que pueden afectar a la persona.</p> <p>Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.</p>		La aplicación de terapéutica de calor y frío con base en sus efectos fisiológicos.

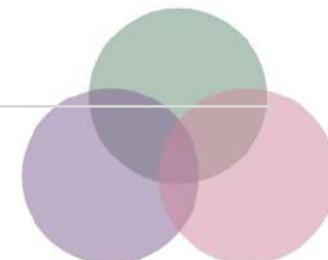


APLICA CUIDADOS DE BAJA Y MEDIANA COMPLEJIDAD PARA LA RECUPERACIÓN DE LA SALUD O LIMITAR EL DAÑO EN EL ADULTO CON BASES ÉTICAS Y LEGALES

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arrojen las evidencias y la presentación del portafolio.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
9	Aplica técnicas de oxigenoterapia y terapéutica respiratoria según las necesidades de la persona.	2	<p>Estableciendo prioridades clínicas en el paciente con problemas respiratorios.</p> <p>Aplicando el proceso de atención de enfermería en personas con alteraciones respiratorias.</p> <p>Aplicando las medidas de bioseguridad en la administración de oxígeno mediante los diversos dispositivos.</p> <p>Analizando los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>Verificando el cumplimiento de los parámetros de acuerdo a las necesidades de la persona.</p> <p>Evitando eventos adversos.</p> <p>Utilización del equipo de protección personal para la atención de la persona con casos probables y confirmados de SARS-CoV-2 de acuerdo a la normatividad vigente.</p> <p>Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.</p>		La aplicación de técnicas de oxigenoterapia y terapéutica respiratoria según las necesidades de la persona.

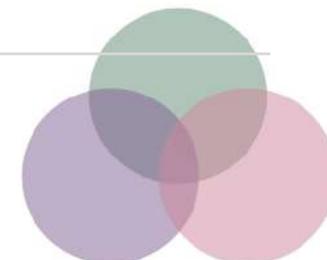


APLICA CUIDADOS DE BAJA Y MEDIANA COMPLEJIDAD PARA LA RECUPERACIÓN DE LA SALUD O LIMITAR EL DAÑO EN EL ADULTO CON BASES ÉTICAS Y LEGALES

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arrojen las evidencias y la presentación del portafolio.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
10	Identifica los procesos de cicatrización y prevención de infecciones.	2	<p>Con base a los criterios que establece la normatividad vigente y lineamientos para la implementación de las clínicas de heridas.</p> <p>Aplicando el proceso de atención de enfermería para la curación de heridas.</p> <p>Aplicando normas de bioseguridad en la práctica profesional, evitando eventos adversos.</p> <p>Tomando en cuenta las acciones esenciales de seguridad de la persona hospitalizada.</p> <p>Con base en las normas establecidas.</p> <p>Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.</p>	<p>Los procesos de cicatrización y prevención de infecciones de acuerdo a las normas establecidas.</p>	
11	Aplica vendajes con fines preventivos y terapéuticos con base a las necesidades de la persona.	2	<p>Evitando posiciones o movimientos extremos que puedan dañar los tejidos de la persona.</p> <p>Facilitando una movilidad funcional óptima y asegurando la estabilidad de la articulación.</p> <p>Protegiendo la piel y relieves anatómicos de la persona, evitando pliegues y arrugas.</p> <p>Identificando los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>Aplicando las medidas de control y seguridad en las técnicas de vendaje, evitando eventos adversos.</p> <p>Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.</p>		<p>La aplicación de vendajes con fines preventivos y terapéuticos con base a las necesidades de la persona.</p>



APLICA CUIDADOS DE BAJA Y MEDIANA COMPLEJIDAD PARA LA RECUPERACIÓN DE LA SALUD O LIMITAR EL DAÑO EN EL ADULTO CON BASES ÉTICAS Y LEGALES

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arrojen las evidencias y la presentación del portafolio.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
12	Ejecuta las técnicas de aislamiento en la persona con base en las necesidades detectadas.	2	<p>Aplicando las medidas universales y tipos de aislamiento.</p> <p>Decidiendo sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y entorno al que pertenece evitando errores en las técnicas, que ponen en riesgo su salud.</p> <p>Tomando en cuenta las acciones esenciales de seguridad en la persona hospitalizada.</p> <p>Evitando una mala práctica, con base en el conocimiento de casos.</p> <p>Creando un ambiente propicio para estimular la mejora continua.</p> <p>Utilizando del equipo de protección personal para la atención de la persona con casos probables y confirmados de SARS-CoV-2 de acuerdo a la normatividad vigente.</p> <p>Con base en las normas establecidas.</p> <p>Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.</p>		La ejecución de las técnicas de aislamiento con base en las necesidades detectadas y normas establecidas.
13	Colabora en los diferentes tipos de egresos implementando el plan de alta.	2	<p>Proporcionando la información necesaria según el tipo de alta hospitalaria y de acuerdo a las políticas institucionales.</p> <p>Orientando a la persona y familia a través del plan de alta, verificando que la información emitida, sea interpretada de forma adecuada.</p> <p>Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.</p>		La identificación de los diferentes tipos de egresos implementando el plan de alta.

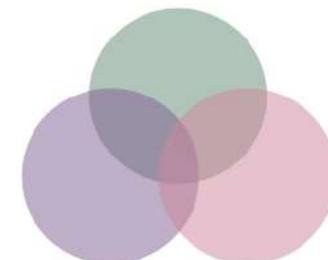


APLICA CUIDADOS DE BAJA Y MEDIANA COMPLEJIDAD PARA LA RECUPERACIÓN DE LA SALUD O LIMITAR EL DAÑO EN EL ADULTO CON BASES ÉTICAS Y LEGALES

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arrojen las evidencias y la presentación del portafolio.

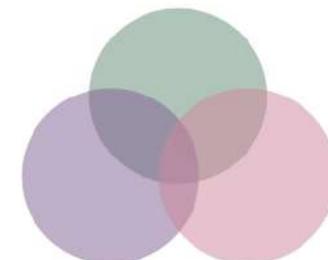
ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
14	Aplica los cuidados paliativos y tanatológicos teórico prácticos, valorando los signos y síntomas de muerte inminente en la fase terminal y cuidados al cadáver.	2	<p>Aplicando planes específicos de cuidados paliativos de acuerdo a la necesidad de la persona y familia.</p> <p>Identificando las necesidades físicas y espirituales de la persona.</p> <p>Favoreciendo acciones de enfermería física y espiritual para la persona y familia.</p> <p>Realizando técnicas de amortajamiento e identificando al cadáver.</p> <p>Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.</p>		Los cuidados paliativos y tanatológicos teórico práctico, valorando los signos y síntomas de muerte inminente en la fase terminal y cuidados del cadáver.



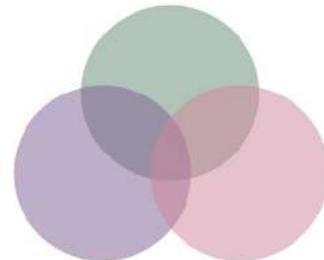
FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Identifica las características morfológicas y taxonómicas de los microorganismos patógenos generadores de mayores índices de morbilidad y mortalidad en nuestro país.	1	<p>Murray, P. (2021). Microbiología Médica. (9ª Ed.). España. Elsevier.</p> <p>Brooks F. (2014) Microbiología Médica (26ª Ed.) McGraw-Hill P. 860</p> <p>Sánchez T.J. (2017) Fundamentos de Microbiología y parasitología médica (3era Ed). España. Méndez Editores.</p>
2	Categoriza los medicamentos por su acción farmacocinética y farmacodinamia para las patologías más comunes por aparatos y sistemas.	1	<p>Rodríguez C (2011). Farmacología para Enfermeras (2ª Ed.) McGraw-Hill P.834</p> <p>Tiziani A. (2011). Fármacos en enfermería (4ª Ed.) Manual Moderno P. 215</p> <p>Brunton L, Lazo J. Y Parker K (2014) Las Bases farmacológicas de la terapéutica (undécima Ed.) McGraw-Hill P. 2045.</p> <p>Kozier, B. (2012). Fundamentos de enfermería. Conceptos, Proceso y Práctica. (9a, Ed.). EUA. McGraw Hill Interamericana.</p> <p>Berman A y Snyder S. (2013) Fundamentos de enfermería (9ª ED.) Pearson Educación, S.A. P.1620</p> <p>Secretaría de Salud (DOF. 18 de septiembre 2012) Norma oficial Mexicana NOM-022-SSA3-2012. que instituye las condiciones para la administración de la terapia de infusión en los Estados Unidos Mexicanos. Consultado 22 de febrero de 2022.</p>



FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
3	Identifica las patologías más frecuentes en aparatos y sistemas, considerando la etiología, cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento.	1	<p>Robbins y Cotran. (2015). Patología estructural y funcional. (9a, Ed.). España. Elsevier.</p> <p>Secretaría de Salud. (DOF. 23 de Nov. 2010). Norma Oficial Mexicana NOM-015-SSA2-2010, para la prevención, tratamiento y control de la diabetes Mellitus. Consultado el 19 de Julio de 2016, de http://www.salud.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=51680748&fecha=23/11/2010</p> <p>Secretaría de salud. (2010, 10 de noviembre). Norma Oficial Mexicana NOM-082-SSA1-1994, que establece las especificaciones sanitarias de las sondas para drenaje biliar en forma de “T” modo Kehr, estériles y no estériles. Consultado el 20 de febrero de 2022, de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4894513&fecha=02/08/1996</p> <p>NOM-010-SSA2-2010, para la prevención y control de la infección por virus de la inmunodeficiencia humana. Consultado el 20 de febrero de 2022, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/010ssa23.html”.</p> <p>Secretaría de Salud. (1996, 10 de enero). Norma Oficial Mexicana NOM-056-SSA1-1993, requisitos sanitarios del equipo de protección personal. Consultado el 20 de febrero de 2022, http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/056ssa13.html</p> <p>Secretaría de Salud. (1994, 4 de noviembre). Norma Oficial Mexicana NOM-073-SSA1-2015, Estabilidad de fármacos y medicamentos, así como de remedios herbolarios.. Consultado el 22 de febrero de 2022 http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5440183&fecha=07/06/2016</p> <p>NANDA Internacional. (2016) Diagnósticos Enfermeros 2015-2017 definiciones y clasificaciones (3ª Ed.) Hispanoamericana/Elseiver. P. 486</p> <p>Bulechek G., Butcher H., Dochterman J., Wagner Ch. (2014) Clasificación de intervenciones de enfermería NIC (6ª Ed) Elseiver. P. 666</p> <p>Sue Moorhead S, Johnson M, L. Maas M, Swanson E., (2014) Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC) (5ª Ed) Elseiver P. 760</p> <p>Catalogo Maestro de las Guías de Práctica Clínica http://www.cenetec.salud.gob.mx/contenidos/gpc/catalogoMaestroGPC.html</p> <p>Catálogo Nacional de Planes de Cuidados de Enfermería. Página de la Comisión Permanente de Enfermería. http://www.salud.gob.mx/unidades/cie/cms_cpe/</p>

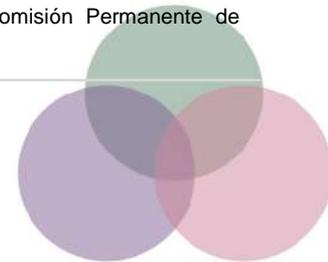


FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
4	Aplica los códigos éticos, normativos y legales durante la práctica de enfermería para evitar procesos legales.	2	<p>Sorrentino G (2011) Fundamentos de Enfermería Práctica (4ª Ed) Elseiver P.568 Berman A y Snyder S. (2013) Fundamentos de enfermería (9ª ED.) Pearson Educación, S.A. P.1620 Griffin A y Potter P. (2011). Técnicas y procedimientos en enfermería. (7ª Ed.) España. Elseiver, P. 640 Hernández M. (2014) Fundamentos de Medicina Legal (1ª Ed) McGraw-Hill, P. 310 Comisión Interinstitucional de Enfermería. (2008). Código de ética para enfermería. (1a Ed.). México. Secretaría de Salud. (2012, 26 de Octubre). Norma Oficial Mexicana NOM-253-SSA1-2012, Para la disposición de sangre humana y sus componentes con fines terapéuticos.. Consultado el 20 de febrero de 2022 http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5275587&fecha=26/10/2012 Secretaría de Salud. (2013, 04 de septiembre). NOM-027-SSA3-2013, Regulación de los servicios de salud. Que establece los criterios de funcionamiento y atención en los servicios de urgencias de los establecimientos para la atención médica. Consultado el 22 de febrero de 2022. http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5312893&fecha=04/09/2013 http://www.conamed.gob.mx</p>
5	Valora estado nutricional y aplica técnicas de alimentación para satisfacer las necesidades que requiera la persona.	2	<p>Griffin A y Potter P. (2011). Técnicas y procedimientos en enfermería. (7ª Ed.) España. Elseiver, P. 640 Berman A y Snyder S. (2013) Fundamentos de enfermería (9ª ED.) Pearson Educación, S.A. P.1620 Martínez J., Portillo M. (2011) Fundamentos de Nutrición y dietética: Bases metodológicas y aplicaciones (1ª Ed) Panamericana P. 480. Smith A. Mindy (2019) Fundamentos de Medicina Familiar, Editorial Wolters Hernández G. (2010) Tratado de nutrición (2ª Ed) Médica Panamericana. 4 volúmenes Moran Aguilar. Victoria (2017) Enfermería Profesional. Editorial Trillas. Sorrentino A. Sheyla (2020) Manual Mosby Cuidados Básicos de Enfermería Ed. Elsevier Alba Hernández.</p>
6	Ejecuta técnicas de eliminación intestinal y vesical con base a las necesidades de la persona.	2	<p>Griffin A y Potter P. (2011). Técnicas y procedimientos en enfermería. (7ª Ed.) España. Elseiver, P. 640 Sorrentino G (2011) Fundamentos de Enfermería Práctica (4ª Ed) Elseiver P.568 Berman A y Snyder S. (2013) Fundamentos de enfermería (9ª ED.) Pearson Educación, S.A. P.1620 Secretaría de Salud. (2000, 29 de septiembre). Norma Oficial Mexicana NOM-151-SSA1-1996, que establece las especificaciones sanitarias de las bolsas para ostomía (colostomía, ileostomía, urostomía y drenaje). Consultado el 22 de febrero de 2022, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/151ssa96.html Secretaría de Salud (2005, 14 de septiembre). Norma Oficial Mexicana NOM-087-ECOL-SSA1-2002 que establece la Protección ambiental-Salud ambiental-Residuos peligrosos biológico-infecciosos-Clasificación y especificaciones de manejo. Consultado el 19 de febrero de 2022, de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=2091984&fecha=14/09/2005 Secretaría de Salud (2012, 15 octubre). Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012 Del expediente clínico Consultado el 19 de julio de 2016. de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5272787&fecha=15/10/2012 Secretaría de Salud (2012, 15 octubre). Norma Oficial Mexicana NOM-052-SSA1-93 que establece las especificaciones sanitarias de las sondas para drenaje urinario de hule látex natural estéril modelo Foley. Consultado el 19 de julio de 2016. de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/052ssa13.html</p>

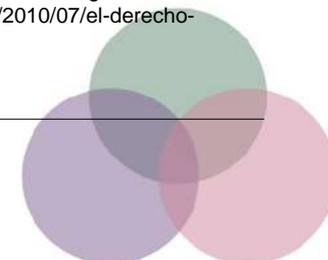
FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
7	Valora el equilibrio hidroelectrolítico en la persona, identificando alteraciones al realizar el balance hídrico.	2	<p>Ayus, Caramelo y Tejedor (2015) Agua, Electrolitos y Equilibrio Ácido Base. (aprendizaje mediante casos clínicos). (1ª Ed.) Ed. Médica Panamericana. P. 510</p> <p>NANDA Internacional. (2016) Diagnósticos Enfermeros 2015-2017 definiciones y clasificaciones (3ª Ed.) Hispanoamericana/Elseiver. P. 486</p> <p>Catalogo Maestro de las Guías de Práctica Clínica http://www.cenetec.salud.gob.mx/contenidos/gpc/catalogoMaestroGPC.html</p> <p>Catálogo Nacional de Planes de Cuidados de Enfermería. Diagnóstico y Tratamiento del DESEQUILIBRIO ACIDO-BASE. Página de la Comisión Permanente de Enfermería. http://www.salud.gob.mx/unidades/cie/cms_cpe/</p> <p>Riella M., Martins C. (2015) Nutrición y Riñón (2ª Ed) Médica Panamericana. P.368</p>
8	Aplica terapéuticas de calor y frío con base a sus efectos fisiológicos.		<p>Reyes Gómez Eva (2015) Fundamentos de enfermería. Ciencia, metodología y tecnología (2ª Ed.). El Manual Moderno. P. 350.</p>
9	Aplica técnicas de oxigenoterapia y terapéutica respiratoria según las necesidades de la persona.	2	<p>Reyes Gómez Eva (2015) Fundamentos de enfermería. Ciencia, metodología y tecnología (2ª Ed.). El Manual Moderno. P 344.</p> <p>NANDA Internacional. (2016) Diagnósticos Enfermeros 2015-2017 definiciones y clasificaciones (3ª Ed.) Hispanoamericana/Elseiver. P. 486</p> <p>Catalogo Maestro de las Guías de Práctica Clínica http://www.cenetec.salud.gob.mx/contenidos/gpc/catalogoMaestroGPC.html</p> <p>Catálogo Nacional de Planes de Cuidados de Enfermería. Página de la Comisión Permanente de Enfermería. http://www.salud.gob.mx/unidades/cie/cms_cpe/</p>



FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
10	Identifica los procesos de cicatrización y prevención de infecciones.	2	Reyes Gómez Eva (2015) Fundamentos de enfermería. Ciencia, metodología y tecnología (2ª Ed.). El Manual Moderno. P. 378.
11	Aplica vendajes con fines preventivos y terapéuticos con base a las necesidades de la persona.	2	Reyes Gómez Eva (2015) Fundamentos de enfermería. Ciencia, metodología y tecnología (2ª Ed.). El Manual Moderno. P. 382
12	Ejecuta las técnicas de aislamiento en la persona con base en las necesidades detectadas..	2	Reyes Gómez Eva (2015) Fundamentos de enfermería. Ciencia, metodología y tecnología (2ª Ed.). El Manual Moderno. P.161
13	Colabora en los diferentes tipos de egresos implementando el plan de alta.	2	Griffin A y Potter P. (2011). Técnicas y procedimientos en enfermería. (7ª Ed.) España. Elseiver, P. 640 Kozier, B. (2008). Fundamentos de enfermería. Conceptos, Proceso y Práctica. (8a, Ed.). EUA. McGraw Hill Interamericana Berman A y Snyder S. (2013) Fundamentos de enfermería (9ª ED.) Pearson Educación, S.A. P.1620 Secretaría de Salud. (1998, 29 de octubre). Norma Oficial Mexicana NOM-133-SSA1-1995, que establece las especificaciones sanitarias de las agujas hipodérmicas desechables., http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/133ssa15.html
14	Aplica los cuidados paliativos y tanatológicos teórico prácticos, valorando los signos y síntomas de muerte inminente en la fase terminal y cuidados al cadáver.	2	Reyes Gómez Eva (2015) Fundamentos de enfermería. Ciencia, metodología y tecnología (2ª Ed.). El Manual Moderno. P. 409. Asociación Mexicana de Tanatología, A. C. (2010, 20 DE Julio). El derecho a morir con dignidad. Consultado el 25 de octubre de 2010, de http://amtac-tanatologia.blogspot.com/2010/07/el-derecho-morir-con-dignidad.html Programa Nacional de cuidados paliativos http://www.salud.gob.mx



MÓDULO III

Información General

REALIZA PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA QUIRÚRGICA EN EL CUIDADO DEL PACIENTE

272 horas

// SUBMÓDULO 1

Realiza procedimientos administrativos y de gestión en los servicios de enfermería quirúrgica.
80 horas

// SUBMÓDULO 2

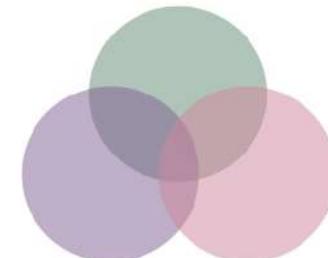
Realiza los procedimientos en el pre, trans y post operatorio en la atención del paciente.
192 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)

2811	Enfermeras (técnicas)
2821	Auxiliares en enfermería y paramédicos

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2018)

62	Servicios de salud y de asistencia social
62211	Hospitales generales
622111	Hospitales generales del sector privado
622112	Hospitales generales del sector público



REALIZA PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA QUIRÚRGICA EN EL CUIDADO DEL PACIENTE

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Realizar procedimientos de enfermería quirúrgica en el cuidado del paciente.
 - Realizar procedimientos administrativos y de gestión en los servicios de enfermería quirúrgica.
 - Realizar los procedimientos en el pre, trans y post operatorio en la atención del paciente.

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Utiliza los fundamentos teóricos-metodológicos en el proceso administrativo y en la gestión del cuidado de enfermería.	1	<p>Desempeñando los diferentes procesos gerenciales y administrativos de los servicios de enfermería en las áreas quirúrgicas.</p> <p>Realizando las funciones del personal de enfermería de acuerdo a su categoría laboral dentro del quirófano y sus áreas.</p> <p>Seleccionando y organizando la información de acuerdo a la estructura organizacional y funcional de la unidad de salud.</p> <p>Distribuyendo el personal según las necesidades del servicio y el nivel de atención.</p> <p>Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.</p>
2	Implementa cuidados de enfermería en los servicios de salud.	1	<p>Desempeñando funciones de enfermería en el pre, trans y post operatorio.</p> <p>Administrando los recursos humanos, materiales, tecnológicos y de equipamiento para la atención de los pacientes en áreas quirúrgicas.</p> <p>Coordinando el trabajo en equipo para la atención del paciente y el logro de objetivos institucionales.</p> <p>Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.</p>
3	Ejecuta las acciones de gestión del cuidado con base a los indicadores de calidad y seguridad del paciente	1	<p>Aplicando los indicadores de atención enfermera-paciente.</p> <p>Realizando funciones administrativas y gerenciales en el periodo perioperatorio.</p> <p>Considerando el programa nacional de salud vigente.</p> <p>Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.</p>
4	Aplica el proceso de enfermería en la persona que presenta problemas de salud médico quirúrgicas.	1	<p>Identificando y describiendo las patologías quirúrgicas de mayor incidencia a nivel nacional.</p> <p>Ejecutando las guías de práctica clínica en las intervenciones de enfermería en el paciente quirúrgico aplicando las acciones esenciales de seguridad.</p> <p>Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.</p>

REALIZA PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA QUIRÚRGICA EN EL CUIDADO DEL PACIENTE

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Realizar procedimientos de enfermería quirúrgica en el cuidado del paciente.
 - Realizar procedimientos administrativos y de gestión en los servicios de enfermería quirúrgica.
 - Realizar los procedimientos en el pre, trans y post operatorio en la atención del paciente.

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
4	Aplica el proceso de enfermería en la persona que presenta problemas de salud médico quirúrgicas.	1	Identificando y describiendo las patologías quirúrgicas de mayor incidencia a nivel nacional. Ejecutando las guías de práctica clínica en las intervenciones de enfermería en el paciente quirúrgico aplicando las acciones esenciales de seguridad. Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.
5	Ejecuta procedimientos de esterilización de material y equipo en la Central de Equipos y Esterilización (CEyE).	2	Identificando las áreas de la CEyE y su funcionamiento. Utilizando el equipo y materiales para el proceso de esterilización. Atendiendo la normatividad vigente y la prioridad de las áreas. Reconociendo el instrumental básico y de especialidad para cada cirugía. Preparando el instrumental básico y de especialidad para cada cirugía. Clasificando material y equipo necesario para cubrir las necesidades de la unidad quirúrgica. Identificando los agentes químicos desinfectantes y esterilizantes más comunes. Realizando la recepción de material y equipo no estéril. Realizando el canje por material y equipo estéril. Sometiendo el material y equipo a tiempo de esterilización con biológicos para su comprobación. Clasificando y acomodando el material y equipo estéril en áreas correspondientes. Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.



RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Realizar procedimientos de enfermería quirúrgica en el cuidado del paciente.
 - Realizar procedimientos administrativos y de gestión en los servicios de enfermería quirúrgica.
 - Realizar los procedimientos en el pre, trans y post operatorio en la atención del paciente.

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
6	Ejecuta los procedimientos de enfermería en el peri-operatorio.	2	<p>Registrando el estado general del paciente en la hoja de enfermería durante el pre, trans y post operatorio.</p> <p>Aplicando las normas de bioseguridad en el área quirúrgica.</p> <p>Recibiendo y verificando el expediente del paciente programado a cirugía de acuerdo a las normas establecidas de cada institución.</p> <p>Identificando al paciente según las normas de seguridad vigentes.</p> <p>Realizando las acciones de enfermería en el pre, trans y post operatorios.</p> <p>Ejecutando procedimientos y técnicas físicas y psicológicas en el paciente programado para cirugía.</p> <p>Requisitando la lista de verificación de Cirugía Segura (OMS) y validando la información en los tres periodos.</p> <p>Desarrollando funciones de la enfermera circulante y quirúrgica en el transoperatorio.</p> <p>Brindando los cuidados postoperatorios al paciente.</p> <p>Realizando acciones para el manejo de cirugía contaminada y paciente infectado.</p> <p>Evaluando y vigilando la evolución del paciente de acuerdo a la Escala de Aldrete durante su estancia en la sala de recuperación.</p> <p>Aplicando los Planes de Cuidado de Enfermería estandarizados, con base en las taxonomías vigentes.</p> <p>Realizando el alta del paciente a corta estancia, hospitalización, UCI o patología con expediente completo.</p> <p>Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.</p>

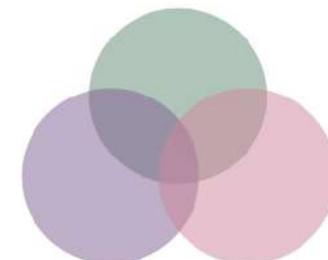
RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Realizar procedimientos de enfermería quirúrgica en el cuidado del paciente.
 - Realizar procedimientos administrativos y de gestión en los servicios de enfermería quirúrgica.
 - Realizar los procedimientos en el pre, trans y post operatorio en la atención del paciente.

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
7	Aplica el proceso de enfermería en la persona que presenta problemas de salud médico quirúrgicas.	2	<p>Identificando y describiendo las patologías quirúrgicas de mayor incidencia a nivel nacional.</p> <p>Ejecutando las guías de práctica clínica en las intervenciones de enfermería en el paciente quirúrgico aplicando las acciones esenciales de seguridad.</p> <p>Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.</p>



COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

CE14 Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

CE12 Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

CE3 Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

- 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

- 6.1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.



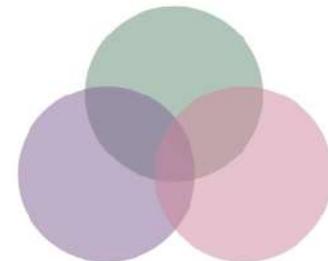
COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

TRABAJO EN EQUIPO

TE1 Realizar actividades para la concreción de objetivos y metas	TE 4 Compartir su experiencia, conocimiento y recursos para el desempeño armónico del equipo.
TE 2 Valorar las fortalezas de cada integrante del equipo.	TE 5 Cumplir compromisos de trabajo en equipo.
TE 3 Participar en la generación de un clima de confianza y respeto.	TE 6 Retroalimentar con base a los resultados del trabajo en equipo.



COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.
COMUNICACIÓN EFECTIVA

CE2 Sustentar sus ideas y puntos de vista con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos.

ATENCIÓN AL PROCESO

AP3 Registrar y revisar información para asegurar que sea correcta

CE4 Manifiesta sus ideas y puntos de vista de manera que los otros lo comprendan.

AP 5 Verificar que la realización de una labor no deteriore o afecte otra

CE5 Precisar el mensaje escrito a la vez que escribe ideas con lenguaje claro, conciso.

ORIENTACIÓN AL LOGRO

OL 4 Trabajar hasta alcanzar las metas o retos propuestos

ADAPTABILIDAD

AD1 Enfrentar situaciones distintas a la que se está acostumbrado/a en la rutina de trabajo de forma abierta

PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN

PO 1 Anticipar los posibles obstáculos que puedan presentarse en el desarrollo de los objetivos.

AD 2 Modificar su conducta para adecuarse a nuevas estrategias.

PO 2 Tener claras las metas y objetivos de su área y de su puesto.

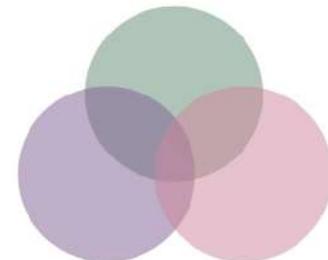
AD 3 Se adapta para un cambio positivo.

PO 3 Definir sistemas y esquemas de trabajo.

AD 4 Utilizar los nuevos conocimientos en el trabajo diario.

PO 4 Establecer prioridades y tiempos.

PO 5 Organizar y distribuir adecuadamente el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario.



ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Utiliza los fundamentos teóricos-metodológicos en el proceso administrativo y en la gestión del cuidado de enfermería.	1	<p>Desempeñando los diferentes procesos gerenciales y administrativos de los servicios de enfermería en las áreas quirúrgicas</p> <p>Realizando las funciones del personal de enfermería de acuerdo a su categoría laboral dentro del quirófano y sus áreas</p> <p>Seleccionando y organizando la información de acuerdo a la estructura organizacional y funcional de la unidad de salud.</p> <p>Distribuyendo el personal según las necesidades del servicio y el nivel de atención</p> <p>Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.</p>		Los procedimientos administrativos y de gestión en el cuidado de enfermería realizados.
2	Implementa cuidados de enfermería en los servicios de salud.	1	<p>Desempeñando funciones de enfermería en el pre, trans y post operatorio.</p> <p>Administrando los recursos humanos, materiales, tecnológicos y de equipamiento para la atención de los pacientes en áreas quirúrgicas</p> <p>Coordinando el trabajo en equipo para la atención del paciente y el logro de objetivos institucionales.</p> <p>Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.</p>		La aplicación de procesos administrativos y técnicas del área quirúrgica con apego en las normas establecidas.



ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

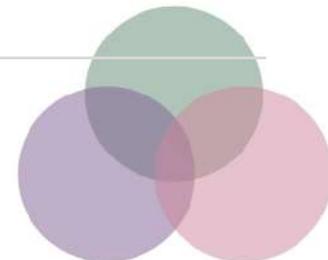
La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
3	Ejecuta las acciones de gestión del cuidado con base a los indicadores de calidad y seguridad del paciente.	1	<p>Aplicando los indicadores de atención enfermera-paciente.</p> <p>Realizando funciones administrativas y gerenciales en el periodo perioperatorio.</p> <p>Considerando el programa nacional de salud vigente.</p> <p>Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad</p>		La ejecución de procedimientos de integración y resguardo del expediente clínico enfermería, en el área de pre anestesia, quirófano (circulante, quirúrgica) y sala de recuperación.
4	Aplica el proceso de enfermería en la persona que presenta problemas de salud médico quirúrgicas.	2	<p>Identificando y describiendo las patologías quirúrgicas de mayor incidencia a nivel nacional.</p> <p>Ejecutando las guías de practica clínica en las intervenciones de enfermería en el paciente quirúrgico aplicando las acciones esenciales de seguridad.</p> <p>Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.</p>	La hoja quirúrgica de enfermería elaborada.	La aplicación del procedimiento de enfermería en los pacientes que presenta problemas de salud médico quirúrgicas.



La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
5	Ejecuta procedimientos de esterilización de material y equipo en la Central de Equipos y Esterilización (CEyE).	2	<p>Identificando las áreas de la CEyE y su funcionamiento.</p> <p>Utilizando el equipo y materiales para el proceso de esterilización.</p> <p>Atendiendo la normatividad vigente y la prioridad de las áreas.</p> <p>Reconociendo el instrumental básico y de especialidad para cada cirugía.</p> <p>Preparando el instrumental básico y de especialidad para cada cirugía.</p> <p>Clasificando material y equipo necesario para cubrir las necesidades de la unidad quirúrgica.</p> <p>Identificando los agentes químicos desinfectantes y esterilizantes más comunes.</p> <p>Realizando la recepción de material y equipo no estéril.</p> <p>Realizando el canje por material y equipo estéril.</p> <p>Sometiendo el material y equipo a tiempo de esterilización con biológicos para su comprobación.</p> <p>Clasificando y acomodando el material y equipo estéril en áreas correspondientes.</p> <p>Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.</p>		La ejecución de los procedimientos de material y equipo de esterilización con base en la CEyE.

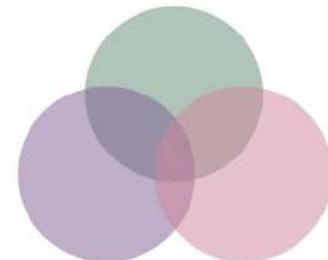


REALIZA PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA QUIRÚRGICA EN EL CUIDADO DEL PACIENTE

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
6	Ejecuta los procedimientos de enfermería en el peri- operatorio.	2	<p>Registrando el estado general del paciente en la hoja de enfermería durante el pre, trans y post operatorio.</p> <p>Aplicando las normas de bioseguridad en el área quirúrgica.</p> <p>Recibiendo y verificando el expediente del paciente programado a cirugía de acuerdo a las normas establecidas de cada institución.</p> <p>Identificando al paciente según las normas de seguridad vigentes.</p> <p>Realizando las acciones de enfermería en el pre, trans y post operatorios.</p> <p>Ejecutando procedimientos y técnicas físicas y psicológicas en el paciente programado para cirugía.</p> <p>Requisitando la lista de verificación de Cirugía Segura (OMS) y validando la información en los tres periodos.</p> <p>Desarrollando funciones de la enfermera circulante y quirúrgica en el transoperatorio.</p> <p>Brindando los cuidados postoperatorios al paciente.</p> <p>Realizando acciones para el manejo de cirugía contaminada y paciente infectado.</p> <p>Evaluando y vigilando la evolución del paciente de acuerdo a la Escala de Aldrete durante su estancia en la sala de recuperación.</p> <p>Aplicando los Planes de Cuidado de Enfermería estandarizados, con base en las taxonomías vigentes.</p> <p>Realizando el alta del paciente a corta estancia, hospitalización, UCI o patología con expediente completo.</p> <p>Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.</p>	<p>La hoja de enfermería en pre, trans y post operatorio elaborada.</p> <p>La lista de verificación de cirugía segura validada.</p> <p>El alta del paciente en el expediente clínico elaborado.</p>	<p>Los procedimientos y técnicas de cirugía contaminada y no contaminada.</p>

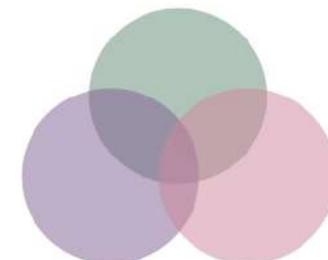


REALIZA PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA QUIRÚRGICA EN EL CUIDADO DEL PACIENTE

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

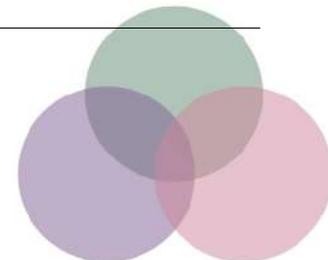
No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
7	Aplica el proceso de enfermería en la persona que presenta problemas de salud médico quirúrgicas.	2	Identificando y describiendo las patologías quirúrgicas de mayor incidencia a nivel nacional. Ejecutando las guías de práctica clínica en las intervenciones de enfermería en el paciente quirúrgico. Aplicando las acciones esenciales de seguridad. Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.	La hoja quirúrgica de enfermería elaborada.	La ejecución de las acciones de gestión del cuidado con base a los lineamientos del programa de calidad y seguridad del paciente.



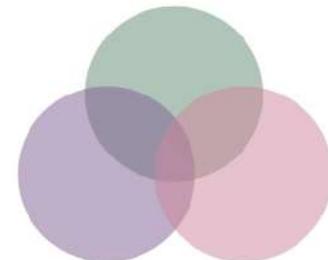
REALIZA PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA QUIRÚRGICA EN EL CUIDADO DEL PACIENTE

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS	FUENTES DE INFORMACIÓN
1	Utiliza los fundamentos teóricos- metodológicos en el proceso administrativo y en la gestión del cuidado de enfermería.	1	<p>http://www.guiasalud.es/GPC/GPC_478_Seguridad_Paciente_AIAQS_compl.pdf</p> <p>Smeltzer S., Bare B., Hinkle J., Cheever K. (2013) Enfermería medico-quirúrgica. (12ª Ed.). Editorial Lippincott. P. 2200</p> <p>Ley General de Salud, Artículos 51 y 89. (S.F.). Reglamento de la Ley General de Salud en materia de prestación de servicios de atención médica, Artículos 21 y 48. México. http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/rlgsmpsam.html</p> <p>http://salusinfirmorum.uca.es/oferta/estudiosuniversitarios/grado/LISTADOTEMASPROPUESTOS.pdf</p> <p>Normas de bioseguridad para el personal de salud (OPS). https://www.who.int/es/news/item/17-09-2020-keep-health-workers-safe-to-keep-patients-safe-whowww.ops.org.bo/textocompleto/nnb18434.pdf</p> <p>Manual de Bioseguridad</p> <p>https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/MA-AHS-01-Manual-de-Bioseguridad.pdf</p> <p>Acciones esenciales para la seguridad del paciente</p> <p>http://www.calidad.salud.gob.mx/site/calidad/docs/Acciones_Esenciales_Seguridad_Paciente.pdf</p>	
2	Implementa cuidados de enfermería en los servicios de salud.	1	<p>http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/biblioteca/tesis/irrutia_patricia.pdf</p> <p>Abel Archundia García (2009) Educación quirúrgica. México :Méndez Editores</p> <p>https://es.scribd.com/document/290754784/CENTRAL-DE-EQUIPO-Y-ESTERILIZACION-CEYE</p> <p>Rincón Sánchez Silvia Rosalía CEYE. • Funciones técnicas y administrativas propias del servicio. México. Manual de procedimientos de la CEYE. En HGM. 2011. fecha de consulta 02marzo 2022</p> <p>https://issuu.com/ilaplaza/docs/manual.de.enfermeria.quirurgica</p> <p>Kotcher J. (2020). Instrumentación quirúrgica. (5ª Ed.). Editorial médica panamericana. P. 1082.</p> <p>Comisión Permanente de Enfermería. Manual de Esterilización para Centros de Salud. Consultado el 02 de marzo 2022.</p>	
3	Ejecuta las acciones de gestión del cuidado con base a los indicadores de calidad y seguridad del paciente.	1	<p>https://books.google.com.mx/books?id=uYNQBzqi8tsC&lpg=PP1&dq=enfermer%C3%ADa%20quir%C3%BArgica&pg=PP1#v=onepage&q&f=false</p> <p>Enfermería quirúrgica I (patología respiratoria, cardiovascular, hematológica, endocrinológica y mamaria</p> <p>Rincón S. (2011) CEYE. • Funciones técnicas y administrativas propias del servicio. México. 2003. Manual de procedimientos de la CEYE, HGM.</p> <p>Fuller K, (2020). Instrumentación quirúrgica. Principios y practica. (5ta Ed.). Editorial panamericana. P. 1152</p> <p>Rincón S., García M. (2017). Manual de enfermería quirúrgica. (2ra Ed.). Editorial McGraw-Hill. P. 236</p> <p>Serra I. (2015). Manual practico de Instrumentación quirúrgica en enfermería. (2ª Ed.). Editorial Elseiver. P. 360</p> <p>Swearinger P. Enfermería Médico- quirúrgica Basada en planes de cuidado (5ª Ed). Editorial Elsevier. P.605</p> <p>Abel Archundia García (2009) Educación quirúrgica. México :Méndez Editores</p> <p>Alianza Mundial para la Seguridad del Paciente. consultado 22 de julio 2016 consultado 02de marzo 2022</p>	

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
4	Aplica el proceso de enfermería en la persona que presenta problemas de salud médico quirúrgicas.	1	<p>Archundia A. (2014). Cirugía 1. Educación quirúrgica. (5ª Ed.). Editorial McGraw-Hill. P. 428.</p> <p>Archundia A. (2013). Cirugía 2. (1ª Ed.). Editorial McGraw-Hill. P. 330.</p> <p>http://www.imss.gob.mx/guias_practicaclinica?field_categoria_gs_value=All&page=2</p> <p>Brunner,. Suddarth (2019). Enfermería Medicoquirúrgica (14ª Ed.). Editorial LWW Wolters Klum. P.2212</p> <p>Moorhead (2019) Clasificación de resultados de enfermería NOC (6ª Ed.). Editorial Elsevier. P 660</p> <p>Howard K y varios (2018). Clasificación de intervenciones de enfermería NIC (7ª ED). Editorial Elsevier. P 846</p> <p>NANDA (2021). Diagnósticos enfermeros definiciones y clasificación (12ª Ed). Editorial Elsevier.P. 610</p>
5	Ejecuta procedimientos de esterilización de material y equipo en la Central de Equipos y Esterilización (CEyE).	2	<p>Balderas, M. (2015). Administración de los servicios de enfermería. (7a Ed.). México. Mc Graw Hill. P. 455</p> <p>Alvarado A. (2012) administración y mejora continua en enfermería. (1ª Ed.). Editorial McGraw-Hill. P. 258.</p> <p>Isaza A. (2018) Garantía de la calidad en salud Cómo organizar una empresa del sector salud Editorial Ediciones de la U. P. 580.</p> <p>Secretaría de salud. (Abril 2018). Acciones esenciales para la seguridad del paciente. Consultado: 21 de febrero 2022 https://www.gob.mx/salud/articulos/conoce-las-acciones-esenciales-para-la-seguridad-del-paciente?idiom=es</p> <p>Dirección General de calidad y educación en salud (DGCES) http://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/direccion-general-de-calidad-y-educacion-en-salud-dgces-46372?idiom=es Consultado 22 de febrero de 2022.</p> <p>Malagón G. (2008) Administración Hospitalaria (3ª Ed.). Editorial: panamericana. P 672</p> <p>http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/5864/barzola-luis.pdf</p>



No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
6	Ejecuta los procedimientos de enfermería en el peri- operatorio.	2	<p>http://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/calidad-en-salud-dgces-44257 Reglas de Operación del Programa Calidad en la Atención Médica 2016 Contraloría Social del Programa de Calidad en la Atención Médica 2016 (S202)</p> <p>Balderas, M. (2015). Administración de los servicios de enfermería. (7a Ed.). México. Mc Graw Hill. P. 455 Alvarado A. (2012) administración y mejora continua en enfermería. (1ª Ed.). Editorial McGraw-Hill. P. 258. Isaza A. (2018) Garantía de la calidad en salud Cómo organizar una empresa del sector salud Editorial Ediciones de la U. P. 580. Torres Z., Torres H. (2014). Planeación y control. Grupo editorial Patria Programa nacional de salud sobre la seguridad del paciente Los Cuidados Paliativos como parte de la Atención Integral en Salud Temas Prioritarios en Salud (Guías de Práctica Clínica)</p>
7	Aplica el proceso de enfermería en la persona que presenta problemas de salud médico quirúrgicas.	2	<p>http://www.laleo.com/desarrollo-implantacion-de-un-sistema-de-gestion-de-la-calidad-en-los-centros-servicios-sanitarios-p-12213.html Ayuso D. de Andrés Gimeno, Begoña Gestión de la Calidad de Cuidados en Enfermería "Seguridad del Paciente" Ayuso D. (2012). La gestión de enfermería y los servicios generales en la organizaciones sanitarias. Editorial Díaz de Santos. P. 609.</p>



MÓDULO IV

Información General

APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER Y DEL NIÑO

192 horas

// SUBMÓDULO 1

Aplica cuidados en la mujer en la etapa perinatal, así como al recién nacido.
96 horas

// SUBMÓDULO 2

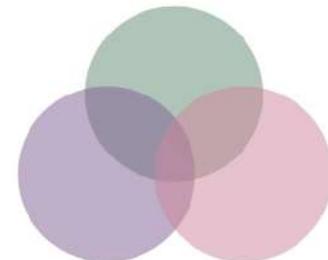
Aplica proceso de enfermería al niño sano y enfermo con base en su desarrollo biopsicosocial.
96 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)

2811	Enfermeras (técnicas)
2821	Auxiliares de enfermería y paramédicos

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SIAN-2018)

62	Servicios de Salud y de asistencia social
621	Servicios médicos y de consulta externa y servicios relacionados
6214	Centros para la atención de pacientes que no requieren hospitalización
621211	Centros de planificación familiar del sector privado
621412	Centros de planificación familiar del sector público
621491	Otros centros del sector privado para la atención de pacientes que no requieren hospitalización.
621492	Otros centros del sector público para la atención de pacientes que no requieren hospitalización
621610	Servicios de enfermería a domicilio
622111	Hospitales generales del sector privado
622112	Hospitales generales del sector público
622311	Hospitales del sector privado de otras especialidades médicas
622312	Hospitales del sector público de otras especialidades médicas



MÓDULO IV**APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER Y DEL NIÑO****RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Aplicar el proceso de atención de enfermería en el cuidado de la mujer y del niño.
 - Aplicar cuidados en la mujer en la etapa perinatal, así como al recién nacido.
 - Aplicar proceso de enfermería al niño sano y enfermo con base en su desarrollo biopsicosocial.

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Interviene en la valoración de la mujer en la etapa perinatal.	1	<p>Aplicando prácticas de enfermería en el equipo multidisciplinario. Aplicando normatividad vigente. Fomentando los derechos de la salud reproductiva, respetando los factores socioculturales. Colaborando en las acciones de educación perinatal y paternidad responsable. Considerando los aspectos biológicos de la reproducción humana. Identificando los riesgos de salud durante el embarazo, de enfermedades de transmisión sexual y su prevención. Ejecutando acciones preventivas sobre CaCu y de mama de manera oportuna. Realizando acciones para prevenir violencia de género. Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.</p>
2	Ejecuta acciones de enfermería a la mujer en el periodo prenatal	1	<p>Identificando los factores de riesgo. Identificando signos y síntomas de presunción, probabilidad y certeza para el diagnóstico del embarazo. Colaborando en actividades de exploración física de la embarazada. Identificando los signos y síntomas de alarma por trimestre. Orientando y promocionando la aplicación de los productos biológicos durante el embarazo. Clasificando las complicaciones con base al cuadro clínico en las diferentes etapas de la gestación. Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.</p>
3	Interviene con la práctica de la enfermería en los problemas ginecológicos u obstétricos y sus posibles complicaciones.	1	<p>Aplicando la normatividad vigente y código de ética. Identificando las áreas que integran la unidad tocoquirúrgica. Ejecutando acciones de colaboración en admisión, labor, expulsión, quirófano, recuperación y alojamiento conjunto. Manteniendo comunicación asertiva con el equipo multidisciplinario sobre las posibles complicaciones durante la atención ginecológica u obstétrica. Participando en el equipo de respuesta inmediata obstétrica (Código Mater). Participando en la sensibilización para la atención humanizada ginecológica u obstétrica. Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.</p>

MÓDULO IV**APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER Y DEL NIÑO****RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Aplicar el proceso de atención de enfermería en el cuidado de la mujer y del niño.
 - Aplicar cuidados en la mujer en la etapa perinatal, así como al recién nacido.
 - Aplicar proceso de enfermería al niño sano y enfermo con base en su desarrollo biopsicosocial.

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
4	Realiza acciones de cuidados de enfermería mediatos, inmediatos y tardíos en el recién nacido.	1	Aplicando la normatividad vigente y código de ética Interpretando y registrando las valoraciones de Apgar, Silverman y Capurro Aplicando acciones básicas sobre seguridad para el binomio madre-hijo Identificando, detectando y reportando trastornos genéticos y congénitos. Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.
5	Ejecuta cuidados de enfermería, específicos en la mujer en puerperio mediano, inmediato y tardío	1	Utilizando y respetando la normativa vigente Explicando la importancia de la planificación familiar, post evento obstétrico. Ejecutando acciones esenciales para la seguridad del paciente. Identificando riesgos y signos de alarma en el puerperio mediano, inmediato y tardío. Aplicando el programa Hospital Amigo del Niño, y promoviendo la lactancia materna y reconociendo sus complicaciones físicas y psicológicas Estructurando plan de cuidados de enfermería estandarizados utilizando taxonomías y guías de prácticas clínicas. Explicando los cuidados y signos de alarma del recién nacido. Orientando sobre los signos de alarma en el puerperio tardío. Argumentando la importancia de la nutrición adecuada durante la lactancia materna. Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.

MÓDULO IV**APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER Y DEL NIÑO****RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Aplicar el proceso de atención de enfermería en el cuidado de la mujer y del niño.
 - Aplicar cuidados en la mujer en la etapa perinatal, así como al recién nacido.
 - Aplicar proceso de enfermería al niño sano y enfermo con base en su desarrollo biopsicosocial.

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
6	Realiza acciones de enfermería al binomio madre-hijo en sus diferentes etapas de desarrollo	2	Respetando normatividad vigente. Valorando las características y la adaptación del recién nacido a la vida extrauterina. Ejecutando procedimientos de enfermería en la atención del recién nacido. Identificando riesgos que afecten el bienestar y seguridad en el recién nacido. Propiciando al apego del binomio madre-hijo. Orientando sobre las técnicas de lactancia materna. Registrando los cambios físicos y psicológicos durante el crecimiento y desarrollo del niño en sus diferentes etapas. Identificando las alteraciones nutricionales por exceso o defecto. Realizando las técnicas de exploración física en el niño en sus diferentes etapas de desarrollo. Aplicando esquema básico de vacunación de acuerdo a su etapa de crecimiento. Orientando sobre los métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual y salud reproductiva. Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.
7	Aplica técnicas y procedimientos de enfermería para la atención del paciente pediátrico	2	Respetando la normatividad vigente. Valorando las características fisiológicas del paciente pediátrico de acuerdo a su edad y las patologías que lo afectan. Ejecutando procedimientos de enfermería para la atención del paciente pediátrico. Aplicando el proceso de atención de enfermería al paciente pediátrico de acuerdo con el cuadro clínico. Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.





MÓDULO IV

APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER Y DEL NIÑO

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS
Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

CE12 Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

CE9 Diseña modelos, prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos.

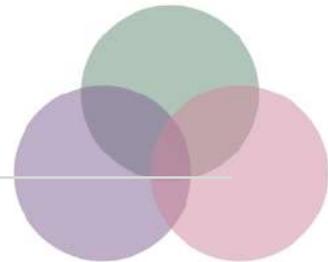
C1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos

GENÉRICAS SUGERIDAS
Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

3. Elige y practica estilos de vida saludables.
3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.





MÓDULO IV

APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER Y DEL NIÑO

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

TE3 Participar en la generación de un clima de confianza y respeto.

AD4 Utilizar los nuevos conocimientos en el trabajo diario

CE2 Sustentar sus ideas y puntos de vista con argumentos, basados en evidencias hechos y datos

EP8 Actuar responsablemente de acuerdo a las normas y disposiciones definidas en un espacio dado

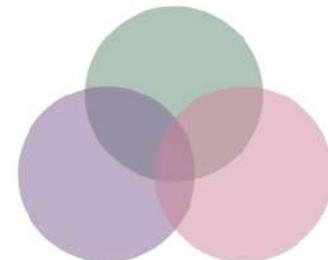
OM7 Crear ambiente propicio para estimular la mejora continua.

AC1 Utilizar la comunicación efectiva para identificar las necesidades

RI5 Mantener informados a sus colaboradores de los objetivos, responsabilidades y avances de las tareas asignadas

AP3 Registrar y revisar información para asegurar que sea correcta

EP4 Promover el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.

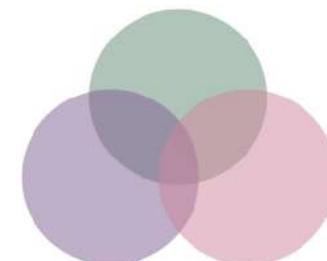


APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER Y DEL NIÑO

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Interviene en la valoración de la mujer en la etapa perinatal.	1	<p>Aplicando prácticas de enfermería en el equipo multidisciplinario</p> <p>Aplicando normatividad vigente</p> <p>Fomentando los derechos de la salud reproductiva, respetando los factores socioculturales</p> <p>Colaborando en las acciones de educación perinatal y paternidad responsable.</p> <p>Considerando los aspectos biológicos de la reproducción humana</p> <p>Identificando los riesgos de salud durante el embarazo, de enfermedades de transmisión sexual y su prevención</p> <p>Ejecutando acciones preventivas sobre CaCu y de mama de manera oportuna</p> <p>Realizando acciones para prevenir violencia de género.</p> <p>Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.</p>	La historia clínica de enfermería elaborada.	La colaboración en la atención de enfermería a la mujer en etapa reproductiva de acuerdo con la normatividad regulatoria, considerando las acciones de seguridad del usuario

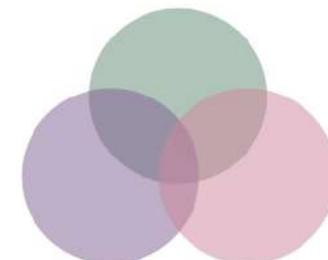


APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER Y DEL NIÑO

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
2	Ejecuta acciones de enfermería a la mujer en el periodo prenatal.	1	Identificando los factores de riesgo. Identificando signos y síntomas de presunción, probabilidad y certeza para el diagnóstico del embarazo. Colaborando en actividades de exploración física de la embarazada. Identificando los signos y síntomas de alarma por trimestre. Orientando y promocionando la aplicación de los productos biológicos durante el embarazo. Clasificando las complicaciones con base al cuadro clínico en las diferentes etapas de la gestación. Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.	El formato prenatal elaborado. El Plan de Atención de Enfermería (PAE) elaborado.	La detección de factores de riesgos en la atención de enfermería a la mujer en el período perinatal.





MÓDULO IV

APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER Y DEL NIÑO

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
3	Interviene con la práctica de la enfermería en los problemas ginecológicos u obstétricos y sus posibles complicaciones.	1	<p>Aplicando la normatividad vigente y código de ética Identificando las áreas que integran la unidad tocoquirúrgica. Ejecutando acciones de colaboración en admisión, labor, expulsión, quirófano, recuperación y alojamiento conjunto. Manteniendo comunicación asertiva con el equipo multidisciplinario sobre las posibles complicaciones durante la atención ginecológica u obstétrica. Participando en el equipo de respuesta inmediata obstétrica (Código Mater). Participando en la sensibilización para la atención humanizada ginecológica u obstétrica. Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.</p>	El formato de triage obstétrico o ginecológico elaborado.	La ejecución de acciones de enfermería a los problemas ginecológicos u obstétricos y sus posibles complicaciones.
4	Realiza acciones de cuidados de enfermería mediatos, inmediatos y tardíos en el recién nacido.	1	<p>Aplicando la normatividad vigente y código de ética Interpretando y registrando las valoraciones de Apgar, Silverman y Capurro Aplicando acciones básicas sobre seguridad para el binomio madre-hijo Identificando, detectando y reportando trastornos genéticos y congénitos. Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.</p>		La colaboración en la atención mediata, inmediata y tardía, al recién nacido con el fin de disminuir la morbi-mortalidad neonatal.



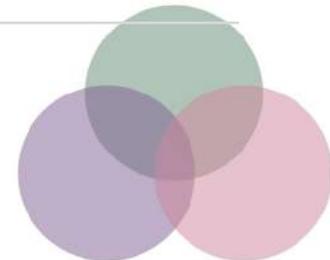
MÓDULO IV

APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER Y DEL NIÑO

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
5	Ejecuta cuidados de enfermería, específicos en la mujer en puerperio mediato, inmediato y tardío.	1	<p>Utilizando y respetando la normativa vigente</p> <p>Explicando la importancia de la planificación familiar, post evento obstétrico.</p> <p>Ejecutando acciones esenciales para la seguridad del paciente.</p> <p>Identificando riesgos y signos de alarma en el puerperio mediato, inmediato y tardío.</p> <p>Aplicando el programa Hospital amigo del niño, y promoviendo la lactancia materna y reconociendo sus complicaciones físicas y psicológicas</p> <p>Estructurando plan de cuidados de enfermería estandarizados, utilizando taxonomías y guías de practicas clínicas</p> <p>Explicando los cuidados y signos de alarma del recién nacido.</p> <p>Orientando sobre los signos de alarma en el puerperio tardío.</p> <p>Argumentando la importancia de la nutrición adecuada durante la lactancia materna.</p> <p>Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.</p>	El Plan de Atención de Enfermería (PAE), elaborado.	La realización de acciones de enfermería en la atención de la mujer en puerperio mediato, inmediato y tardío.





MÓDULO IV

APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER Y DEL NIÑO

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
6	Realiza acciones de enfermería al binomio madre-hijo en sus diferentes etapas de desarrollo.	2	<p>Respetando normatividad vigente</p> <p>Valorando las características y la adaptación del recién nacido a la vida extrauterina.</p> <p>Ejecutando procedimientos de enfermería en la atención del recién nacido.</p> <p>Identificando riesgos que afecten el bienestar y seguridad en el recién nacido.</p> <p>Propiciando al apego del binomio madre-hijo</p> <p>Orientando sobre las técnicas de lactancia materna</p> <p>Registrando los cambios físicos y psicológicos durante el crecimiento y desarrollo del niño en sus diferentes etapas.</p> <p>Identificando las alteraciones nutricionales por exceso o defecto.</p> <p>Realizando las técnicas de exploración física en el niño en sus diferentes etapas de desarrollo</p> <p>Aplicando esquema básico de vacunación de acuerdo a su etapa de crecimiento</p> <p>Orientando sobre los métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual y salud reproductiva.</p> <p>Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.</p>	<p>La cartilla nacional de salud elaborada.</p> <p>El Plan de Atención de Enfermería (PAE), elaborado.</p>	<p>La ejecución de procedimientos de enfermería en la persona pediátrica con el Plan de Atención de Enfermería (PAE).</p>
7	Aplica técnicas y procedimientos de enfermería para la atención del paciente pediátrico.	2	<p>Respetando la normatividad vigente</p> <p>Valorando las características fisiológicas del paciente pediátrico de acuerdo a su edad y las patologías que lo afectan.</p> <p>Ejecutando procedimientos de enfermería para la atención del paciente pediátrico</p> <p>Aplicando el proceso de atención de enfermería al paciente pediátrico de acuerdo con el cuadro clínico.</p> <p>Proporcionando un trato digno, fomentando el diálogo y el respeto a la interculturalidad.</p>	<p>La cartilla nacional de salud elaborada.</p> <p>El Plan de Atención de Enfermería (PAE), elaborado.</p>	<p>La aplicación de técnicas y procedimientos de enfermería para la atención del paciente pediátrico.</p>

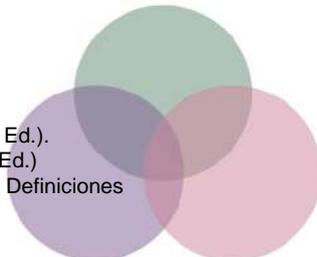




MÓDULO IV

APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER Y DEL NIÑO

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	FUENTES DE INFORMACIÓN REFERENCIAS
1	Interviene en la valoración de la mujer en la etapa perinatal.	1	<p>NOM-007-SSA2-2016 Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, y de la persona recién nacida.</p> <p>NOM 039-SSA2-2014 Para la prevención y control de las infecciones de transmisión sexual</p> <p>NOM 041-SSA2-2011, Para la prevención, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer de mama consultado 14 de marzo 2022.</p> <p>NOM-005-SSA2-1993, De los servicios de planificación familia consultado 14 de marzo 2022</p> <p>Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico consultada 14 de marzo 2022</p> <p>Bulechek , G. (2020 - 2023) . Clasificación Intervenciones de Enfermería (NIC). (6 Ed.).</p> <p>Moorhead , S. (2021 - 2023). Clasificación de resultados de Enfermería. (NOC) (7 Ed.)</p> <p>Herdman , T. (2021 - 2023) NANDA Internacional, Inc. Diagnósticos Enfermeros , Definiciones Barcelona. Elsevier. (12va Ed.)</p> <p>Evans C. 2021 enfermería materno neonatal (4ª ed.) LWW Wolters Kluwer</p> <p>DEITRA L.2020 Cuidados de enfermería Materno Infantil (12ª) ELSEVIER</p> <p>BOSTON H.2019 Bases de enfermería materno infantil (2ªEd) ELSEVIER</p> <p>Iniciativa Hospital amigo del niño</p> <p>https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2009/IHAN--Seccion-2-3-Diapositivas.pdf</p> <p>Planificación familiar posparto</p> <p>https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/112766/9789243506494_spa.pdf;sequence=1#:~:text=L a%20planificaci%C3%B3n%20familiar%20posparto%20(PFPP,12%20meses%20despu%C3%A9s%20el%20parto.</p>
2	Ejecuta acciones de enfermería a la mujer en el periodo prenatal.	1	<p>NOM-007-SSA2-2016 Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, y de la persona recién nacida</p> <p>Bulechek , G. (2020 - 2023) . Clasificación Intervenciones de Enfermería (NIC). (6 Ed.).</p> <p>Moorhead , S. (2021 - 2023). Clasificación de resultados de Enfermería. (NOC) (7 Ed.)</p> <p>Herdman , T. (2021 - 2023) NANDA Internacional, Inc. Diagnósticos Enfermeros , Definiciones Barcelona. Elsevier. (12va Ed.)</p> <p>Hill M.2020 4ª ed. Ginecología Y Obstetricia</p> <p>Evans C. 2021 enfermería materno neonatal (4ª ed.) LWW Wolters Kluwer</p> <p>DEITRA L.2020 Cuidados de enfermería Materno Infantil (12ª) ELSEVIER</p> <p>BOSTON H.2019 Bases de enfermería materno infantil (2ªEd) ELSEVIER</p> <p>Bulechek , G. (2020 - 2023) . Clasificación Intervenciones de Enfermería (NIC). (6 Ed.).</p> <p>Moorhead , S. (2021 - 2023). Clasificación de resultados de Enfermería. (NOC) (7 Ed.)</p> <p>Herdman , T. (2021 - 2023) NANDA Internacional, Inc. Diagnósticos Enfermeros , Definiciones</p> <p>Resnik R. 2020 8va ed. Ginecología</p> <p>Hofman M. Hill 2020 4ª ed. Ginecología y Obstetricia</p>

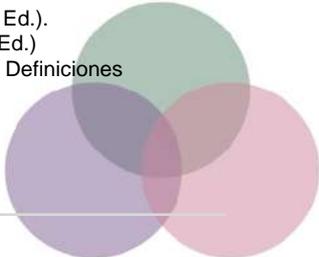




MÓDULO IV

APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER Y DEL NIÑO

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	FUENTES DE INFORMACIÓN
			REFERENCIAS
3	Interviene con la práctica de la enfermería en los problemas ginecológicos u obstétricos y sus posibles complicaciones.	1	<p>Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico consultado 12 marzo 2021 NOM – 007-SSA2 2016, Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién consultado 12 marzo 2021 NOM-087-SEMARNAT-SSA1-2002, Protección ambiental Salud ambiental Residuos peligrosos biológico-infecciosos Clasificación y especificaciones de manejo. consultado 12 marzo 2021 Evans C. 2021 enfermería materno neonatal (4ª Ed) LWW Wolters Kluwer DEITRA L.2020 Cuidados de enfermería Materno Infantil (12ª) ELSEVIER BOSTON H.2019 Bases de enfermería materno infantil (2ª ed.) ELSEVIER Bulechek , G. (2020 - 2023) . Clasificación Intervenciones de Enfermería (NIC). (6 ed.). Moorhead , S. (2021 - 2023). Clasificación de resultados de Enfermería. (NOC) (7 ed.) Herdman , T. (2021 - 2023) NANDA Internacional, Inc. Diagnósticos Enfermeros , Definiciones Barcelona. Elsevier. (12va Ed.) Resnik R. 2020 8va ed. Ginecología Hofman M. Hill 2020 4ª ed. Ginecología y Obstetricia</p>
4	Realiza acciones de cuidados de enfermería mediatos, inmediatos y tardíos en el recién nacido.	1	<p>NOM-031-SSA2-1999, Para la atención a la salud del niño, Consultada el 12 de marzo 2022 Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico consultado 12 marzo 2021 NOM – 007-SSA2 2016, Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién consultado 12 marzo 2021 NOM-087-SEMARNAT-SSA1-2002, Protección ambiental Salud ambiental Residuos peligrosos biológico-infecciosos Clasificación y especificaciones de manejo. consultado 12 marzo 2021 Secretaría de Salud. (2010, 27 de Octubre). Norma Oficial Mexicana NOM-034-SSA2-2002, Para la prevención y control de los defectos al nacimiento. Consultado el 21 de Julio de 2016, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/034ssa202.html Evans C. 2021 enfermería materno neonatal (4ª Ed.) LWW Wolters Kluwer DEITRA L.2020 Cuidados de enfermería Materno Infantil (12ª) ELSEVIER BOSTON H.2019 Bases de enfermería materno infantil (2ªEd) ELSEVIER Bulechek , G. (2020 - 2023) . Clasificación Intervenciones de Enfermería (NIC). (6 Ed.). Moorhead , S. (2021 - 2023). Clasificación de resultados de Enfermería. (NOC) (7 Ed.) Herdman , T. (2021 - 2023) NANDA Internacional, Inc. Diagnósticos Enfermeros , Definiciones Barcelona. Elsevier. (12va Ed.) Resnik R. 2020 8va ed. Ginecología Hofman M. Hill 2020 4ª ed. Ginecología y Obstetricia</p>

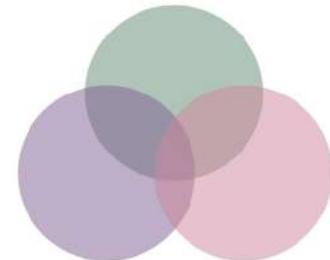




MÓDULO IV

APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER Y DEL NIÑO

			FUENTES DE INFORMACIÓN
No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
5	Ejecuta cuidados de enfermería, específicos en la mujer en puerperio mediato, inmediato y tardío.	1	<p>NOM-031-SSA2-1999, Para la atención a la salud del niño, Consultada el 12 de marzo 2022</p> <p>Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico consultado 12 marzo 2021</p> <p>NOM – 007-SSA2 2016, Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién consultado 12 marzo 2021</p> <p>Bulechek , G. (2020 - 2023) . Clasificación Intervenciones de Enfermería (NIC). (6 Ed.).</p> <p>Moorhead , S. (2021 - 2023). Clasificación de resultados de Enfermería. (NOC) (7 Ed.)</p> <p>Herdman , T. (2021 - 2023) NANDA Internacional, Inc. Diagnósticos Enfermeros , Definiciones Barcelona. Elsevier. (12va Ed.)</p> <p>Resnik R. 2020 8va ed. Ginecología</p> <p>Hofman M. Hill 2020 4ª ed. Ginecología y Obstetricia</p> <p>Secretaría de Salud. (2003, 18 de Septiembre). Norma Oficial Mexicana NOM-035-SSA2-2002, prevención y control de enfermedades en la perimenopausia y postmenopausia de la mujer. Criterios para brindar la atención médica. Consultado el 25 de Junio de 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/035ssa202.html</p> <p>Secretaría de Salud. (2001, 11 de Mayo). Norma Oficial Mexicana NOM-039-SSA2-2002, Para la prevención y control de las infecciones de transmisión sexual. Consultado el 25 de Junio de 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/039ssa202.html .</p>



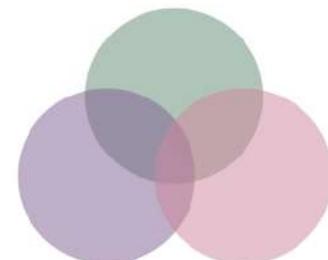


MÓDULO IV

APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER Y DEL NIÑO

FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
6	Realiza acciones de enfermería al binomio madre-hijo en sus diferentes etapas de desarrollo.	2	<p>NOM-034-SSA2-2002, Para la prevención y control de los defectos al nacimiento</p> <p>NOM-017 SSA2-2016, Para la vigilancia epidemiológica consultado 12 de marzo 2022</p> <p>Norma Oficial Mexicana, NOM-004 - SSA12 – 2012, Del expediente clínico consultado 12 marzo 2022</p> <p>Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico</p> <p>Keith Kleinman, Lauren Mcdaniel, Matthew Molloy. (22ª Edición - 6 de julio de 2021). Manual Harriet Lane de pediatría. Barcelona, España: Elsevier, España.</p> <p>Santos García García. (2ª Edición - 13 de agosto de 2020). Decisiones en urgencias pediátricas. Madrid, España: Elsevier.</p> <p>Irma Valverde Molina , Nancy Angélica Mendoza Caballero, Isabel Cristina Peralta Reyes. (Noviembre 29, 2018). Enfermería pediátrica 2ª edición. México: Manual Moderno</p> <p>Mª del Carmen Sellán Soto (dir.), Antonio Vázquez Sellán (dir.). (2017). Cuidados neonatales en enfermería. España: Elsevier.</p> <p>Helen Baston & Jennifer Hall. (11/2019). Cuidados materno-infantiles en Emergencias. España: Elsevier.</p> <p>Sergio Galarreta Aperte, Carlos Martín Gracia. (2018). Técnicas y Procedimientos de Enfermería. España: Medica Panamericana</p> <p>Deitra Leonard Lowdermilk & Shannon E. Perry & Mary Catherine Cashion & Kathryn Rhodes Alden & Ellen Olshansky. (08/2020). Cuidados en enfermería materno-infantil. España: Elsevier</p> <p>El manual de Enfermería. Oceano/Centrum. Vol. 1. Ed. 2012</p> <p>Guía técnica para la cartilla nacional de salud, niñas y niños de 0 a 9 años</p> <p>Guía técnica para la cartilla nacional de Salud, adolescentes de 10 a 19 años</p>



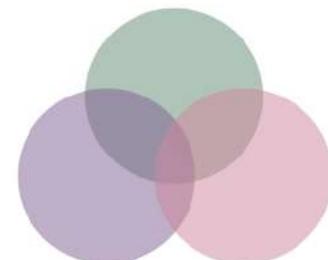


MÓDULO IV

APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER Y DEL NIÑO

FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
7	Aplica técnicas y procedimientos de enfermería para la atención del paciente pediátrico.	2	<p>Norma Oficial Mexicana, NOM-004 – SSA3 – 2012, Del expediente clínico consultado 12 marzo 2022</p> <p>NOM-087-ECOL-SSA1-2002,. Protección ambiental Salud ambiental Residuos peligrosos biológico-infecciosos Clasificación y especificaciones de manejo consultada 12 de marzo 2022</p> <p>Keith Kleinman, Lauren Mcdaniel, Matthew Molloy. (22ª Edición - 6 de julio de 2021). Manual Harriet Lane de pediatría. Barcelona, España: Elsevier, España.</p> <p>Santos García García. (2ª Edición - 13 de agosto de 2020). Decisiones en urgencias pediátricas. Madrid, España: Elsevier.</p> <p>Irma Valverde Molina , Nancy Angélica Mendoza Caballero, Isabel Cristina Peralta Reyes. (Noviembre 29, 2018). Enfermería pediátrica 2ª edición. México: Manual Moderno</p> <p>Mª del Carmen Sellán Soto (dir.), Antonio Vázquez Sellán (dir.). (2017). Cuidados neonatales en enfermería. España: Elsevier.</p> <p>Helen Baston & Jennifer Hall. (11/2019). Cuidados materno-infantiles en Emergencias. España: Elsevier.</p> <p>Sergio Galarreta Aperte, Carlos Martín Gracia. (2018). Técnicas y Procedimientos de Enfermería. España: Medica Panamericana</p> <p>Deitra Leonard Lowdermilk & Shannon E. Perry & Mary Catherine Cashion & Kathryn Rhodes Alden & Ellen Olshansky. (08/2020). Cuidados en enfermería materno-infantil. España: Elsevier</p> <p>Secretaría de Salud. (2010, 27 de Octubre). Norma Oficial Mexicana NOM-034-SSA2-2002, Para la prevención y control de los defectos al nacimiento. Consultado el 25 de Junio de 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/034ssa202.html</p> <p>Jiménez. (2005) Farmacología Pediátrica para Enfermeras. (1 Ed). Manual Moderno.</p>





MÓDULO V

Información General

APLICA EL PROCESO DE ENFERMERÍA EN LA PERSONA ADULTA MAYOR Y EN PERSONAS CON ALTERACIONES MENTALES

192 horas

// SUBMÓDULO 1

Aplica cuidados de enfermería en la persona adulta mayor de acuerdo con sus necesidades de salud.
96 horas

// SUBMÓDULO 2

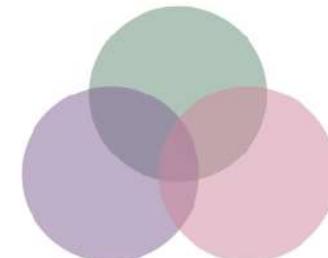
Proporciona cuidados de enfermería en la persona con alteraciones mentales.
96 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)

2811	Enfermeras (técnicas)
2821	Auxiliares en enfermería y paramédicos
2823	Auxiliares hospitalarios y de medicina
2992	Otros técnicos no clasificados anteriormente

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2018)

621111	Hospitales generales del sector privado
622112	Hospitales generales del sector público
621610	Servicios de enfermería a domicilio
623311	Asilos y otras residencias del sector privado para el cuidado de anciano
623312	Asilos y otras residencias del sector público para el cuidado de ancianos



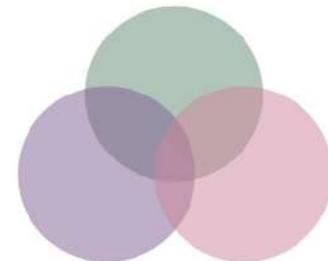
APLICA EL PROCESO DE ENFERMERÍA EN LA PERSONA ADULTA MAYOR Y EN PERSONAS CON ALTERACIONES MENTALES.

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Aplicar el proceso de enfermería en la persona adulta mayor y en personas con alteraciones mentales.
 - Aplica cuidados de enfermería en la persona adulta mayor de acuerdo con sus necesidades de salud.
 - Proporcionar cuidados de enfermería en la persona con alteraciones mentales.

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Valora el estilo de vida fisiológico y emocional en la persona adulta mayor en el primer nivel de atención.	1	Previendo las complicaciones de las enfermedades crónicas no transmisibles. Actuando de acuerdo con la normatividad vigente. Ejecutando las guías de práctica clínica correspondientes. Considerando los indicadores del Programa Nacional de Calidad y Seguridad en el Paciente. Promoviendo estilos de vida saludable. Promoviendo el envejecimiento saludable, activo y productivo. Promoviendo la atención primaria a la salud de la persona adulta mayor. Participando con el equipo multidisciplinario en las clínicas del adulto mayor.
2	Ejecuta cuidados de enfermería en el paciente geriátrico.	1	Actuando de acuerdo con la normatividad vigente. Aplicando las diferentes escalas de valoración del adulto mayor vigentes. Aplicando las guías de práctica clínica correspondientes Aplicando los indicadores del programa nacional de calidad y seguridad en el paciente. Elaborando el proceso de atención de enfermería para los pacientes con síndromes geriátricos.
3	Utiliza las técnicas de rehabilitación física en la persona adulta mayor.	1	Actuando de acuerdo con la normatividad vigente. Aplicando las guías de práctica clínica correspondiente. Aplicando las acciones esenciales para la seguridad del paciente. Aplicando la metodología del proceso de atención de enfermería en la terapia física y ocupacional.



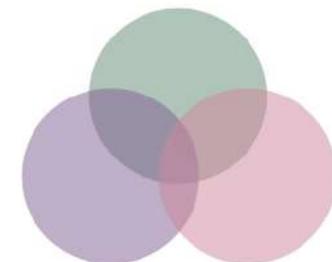
APLICA EL PROCESO DE ENFERMERÍA EN LA PERSONA ADULTA MAYOR Y EN PERSONAS CON ALTERACIONES MENTALES.

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Aplicar el proceso de enfermería en la persona adulta mayor y en personas con alteraciones mentales.
- Aplica cuidados de enfermería en la persona adulta mayor de acuerdo con sus necesidades de salud.
 - Proporcionar cuidados de enfermería en la persona con alteraciones mentales.

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
4	Ejecuta intervenciones de enfermería en la promoción de la salud mental.	2	Actuando de acuerdo con la normatividad vigente. Utilizando las guías de practica clínica correspondiente. Considerando las acciones esenciales para la seguridad del paciente. Promoviendo estilos de vida saludable. Colaborando en el diagnóstico y tratamiento oportuno de enfermedades mentales.
5	Aplica técnicas y procedimientos de enfermería en los trastornos de la salud mental.	2	Colaborando en el formato de valoración por patrones funcionales. Atendiendo las taxonomías NANDA , NOC, NIC y guías de prácticas clínicas. Respetando la individualidad de la persona.
6	Aplica cuidados de enfermería en las alteraciones mentales.	2	Actuando de acuerdo con la normatividad vigente. Utilizando las guías de práctica clínica correspondiente. Respetando la individualidad de la persona. Considerando las acciones esenciales para la seguridad del paciente. Practicando la farmacovigilancia. Empleando técnicas de contención. Elaborando el proceso de enfermería para las personas con alteraciones mentales.



COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

C1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto⁵, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.

CE14 Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

CE12 Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

3. Elige y practica estilos de vida saludables.

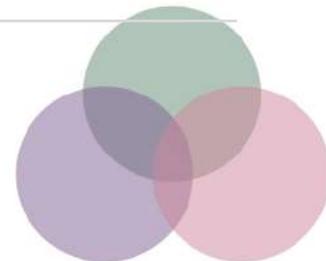
3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo



COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

AD4 Utilizar los nuevos conocimientos en el trabajo diario.

RI5 Mantener informados a sus colaboradores de los objetivos, responsabilidades y avances de las tareas asignadas.

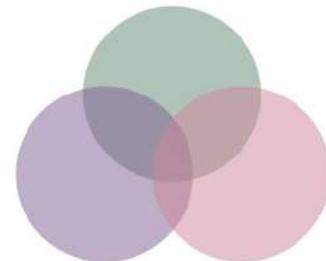
AC1 Utilizar la comunicación efectiva para identificar las necesidades del paciente.

EP4 Promover el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.

OM7 Crear ambiente propicio para estimular la mejora continua.

EP8 Actuar responsablemente de acuerdo a las normas y disposiciones definidas en un espacio dado.

EP2 Orientar su actuación al logro de objetivos.



APLICA EL PROCESO DE ENFERMERÍA EN LA PERSONA ADULTA MAYOR Y EN PERSONAS CON ALTERACIONES MENTALES.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Valora el estilo de vida fisiológico y emocional en la persona adulta mayor en el primer nivel de atención.	1	<p>Previniendo las complicaciones de las enfermedades crónicas no transmisibles</p> <p>Actuando de acuerdo con la normatividad vigente.</p> <p>Ejecutando las guías de práctica clínica correspondientes.</p> <p>Considerando los indicadores del Programa Nacional de Calidad y Seguridad en el Paciente.</p> <p>Promoviendo estilos de vida saludable.</p> <p>Promoviendo el envejecimiento saludable, activo y productivo.</p> <p>Promoviendo la atención primaria a la salud de la persona adulta mayor.</p> <p>Participando con el equipo multidisciplinario en las clínicas del adulto mayor.</p>	El registro de valoración en la atención del adulto mayor elaborado.	La aplicación de la entrevista del adulto mayor.
2	Ejecuta cuidados de enfermería en el paciente geriátrico.	1	<p>Actuando de acuerdo con la normatividad vigente.</p> <p>Aplicando las diferentes escalas de valoración del adulto mayor vigentes.</p> <p>Aplicando las guías de práctica clínica correspondientes</p> <p>Aplicando los indicadores del programa nacional de calidad y seguridad en el paciente</p> <p>Elaborando el proceso de atención de enfermería para los pacientes con síndromes geriátricos.</p>		La realización de las técnicas y procedimientos de enfermería en la detección de las diferentes patologías que presenta el adulto mayor.
3	Utiliza las técnicas de rehabilitación física en la persona adulta mayor.	1	<p>Actuando de acuerdo con la normatividad vigente.</p> <p>Aplicando las guías de práctica clínica correspondiente.</p> <p>Aplicando las acciones esenciales para la seguridad del paciente.</p> <p>Aplicando la metodología del proceso de atención de enfermería en la terapia física y ocupacional.</p>		La intervención de enfermería en la rehabilitación física, en el adulto mayor.

APLICA EL PROCESO DE ENFERMERÍA EN LA PERSONA ADULTA MAYOR Y EN PERSONAS CON ALTERACIONES MENTALES.

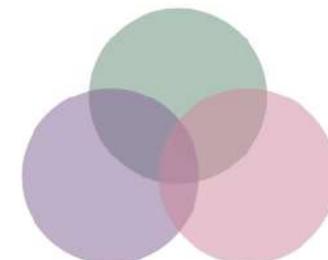
ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
4	Ejecuta intervenciones de enfermería en la promoción de la salud mental.	2	Actuando de acuerdo con la normatividad vigente. Utilizando las guías de practica clínica correspondiente. Considerando las acciones esenciales para la seguridad del paciente. Promoviendo estilos de vida saludable. Colaborando en el diagnostico y tratamiento oportuno de enfermedades mentales.		La prevención y promoción del riesgo de alteraciones mentales en los grupos vulnerables.
5	Aplica técnicas y procedimientos de enfermería en los trastornos de la salud mental.	2	Colaborando en el formato de valoración por patrones funcionales. Atendiendo las taxonomías NANDA , NOC, NIC y guías de prácticas clínicas. Respetando la individualidad de la persona.		Las técnicas y procedimiento de enfermería aplicadas en las personas con trastornos de la salud mental.
6	Aplica cuidados de enfermería en las alteraciones mentales.	2	Actuando de acuerdo con la normatividad vigente. Utilizando las guías de practica clínica correspondiente. Respetando la individualidad de la persona. Considerando las acciones esenciales para la seguridad del paciente. Practicando la farmacovigilancia. Empleando técnicas de contención. Elaborando el proceso de enfermería para las personas con alteraciones mentales.		La aplicación de técnicas y procedimientos de enfermería en las personas con alteración mental.

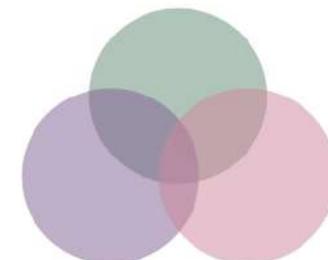
APLICA EL PROCESO DE ENFERMERÍA EN LA PERSONA ADULTA MAYOR Y EN PERSONAS CON ALTERACIONES MENTALES.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Valora el estilo de vida fisiológico y emocional en la persona adulta mayor en el primer nivel de atención.	1	<p>Mauk, L. (2008). Enfermería geriátrica. (1a, Ed.). EUA. McGraw Hill.</p> <p>Margaret, E. (2012). Enfermería Geriátrica. México: Manual Moderno</p> <p>Mickey, S. (2009). Enfermería Geriátrica. México: McGraw-Hill .</p> <p>NANDA Internacional. (2016) Diagnósticos Enfermeros 2015-2017 definiciones y clasificaciones (3ª Ed.) Hispanoamericana/Elseiver. P. 486</p> <p>Bulechek G., Butcher H., Dochterman J., Wagner Ch. (2014) Clasificación de intervenciones de enfermería (6ª Ed) Elseiver. P. 666</p> <p>Sue Moorhead S, Johnson M, L. Maas M, Swanson E., (2014) Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC) (5ª Ed) Elseiver P. 760</p> <p>Secretaría de Salud. (1999, 14 de septiembre de 1999). NORMA Oficial Mexicana NOM-167-SSA1-1997, Para la prestación de servicios de asistencia social para menores y adultos mayores. Consultado el 28 de mayo de 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/167ssa17.html</p> <p>Secretaria de Salud.(2016, 16 de febrero de 2016) Guías de practica clínica. Consultado el 21 de julio de 2016), de http://www.cenetec.salud.gob.mx/contenidos/gpc/catalogoMaestroGPC.html</p> <p>Secretaria de Salud. (2016). Normas Oficiales Mexicanas. Consultado el 21 de julio de 2016, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nomssa.html</p>



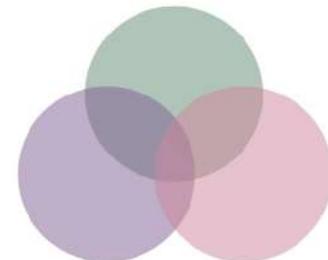
APLICA EL PROCESO DE ENFERMERÍA EN LA PERSONA ADULTA MAYOR Y EN PERSONAS CON ALTERACIONES MENTALES.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
2	Ejecuta cuidados de enfermería en el paciente geriátrico.	1	<p>Mauk, L. (2008). Enfermería geriátrica. (1a, Ed.). EUA. McGraw Hill.</p> <p>Margaret, E. (2012). Enfermería Geriátrica. México: Manual Moderno</p> <p>Mickey, S. (2009). Enfermería Geriátrica. México: McGraw-Hill .</p> <p>NANDA Internacional. (2016) Diagnósticos Enfermeros 2015-2017 definiciones y clasificaciones (3ª Ed.) Hispanoamericana/Elseiver. P. 486</p> <p>Bulechek G., Butcher H., Dochterman J., Wagner Ch. (2014) Clasificación de intervenciones de enfermería (6ª Ed) Elseiver. P. 666</p> <p>Sue Moorhead S, Johnson M, L. Maas M, Swanson E., (2014) Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC) (5ª Ed) Elseiver P. 760</p> <p>Secretaría de Salud. (2001, 17 de Enero). Norma Oficial Mexicana NOM-030-SSA2-1999, Para la prevención, tratamiento y control de la hipertensión arterial. Consultado el 25 de Junio de 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/030ssa29.html</p> <p>Secretaría de Salud. (1994, 18 de Diciembre). Norma Oficial Mexicana NOM-015-SSA2-1994, para la prevención, tratamiento y control de la diabetes Mellitus. Consultado el 25 de Junio de 2010, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/015ssa24.html</p> <p>Secretaria de Salud.(2016, 16 de febrero de 2016) Guías de practica clínica. Consultado el 21 de julio de 2016), de http://www.cenetec.salud.gob.mx/contenidos/gpc/catalogoMaestroGPC.html</p> <p>Secretaria de Salud. (2016). Normas Oficiales Mexicanas. Consultado el 21 de julio de 2016, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nomssa.html</p>
3	Utiliza las técnicas de rehabilitación física en la persona adulta mayor.	1	<p>Mauk, L. (2008). Enfermería geriátrica. (1a, Ed.). EUA. McGraw Hill.</p> <p>Margaret, E. (2012). Enfermería Geriátrica. México: Manual Moderno</p> <p>Mickey, S. (2009). Enfermería Geriátrica. México: McGraw-Hill .</p> <p>Secretaria de Salud.(2016, 16 de febrero de 2016) Guías de practica clínica. Consultado el 21 de julio de 2016), de http://www.cenetec.salud.gob.mx/contenidos/gpc/catalogoMaestroGPC.html</p> <p>Secretaria de Salud. (2016). Normas Oficiales Mexicanas. Consultado el 21 de julio de 2016, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nomssa.html</p>



APLICA EL PROCESO DE ENFERMERÍA EN LA PERSONA ADULTA MAYOR Y EN PERSONAS CON ALTERACIONES MENTALES.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
4	Ejecuta intervenciones de enfermería en la promoción de la salud mental.	2	Halter. Margaret Jordan (2019) Manual de planes de cuidado en enfermería psiquiátrica: Un enfoque interprofesional. Editorial Elsevier. Galiana Roch. José Luis (2020) Enfermería psiquiátrica. Editorial Elsevier Rebar (2021) Colección Lippincott Enfermería. Enfermería Psiquiátrica. Editorial Wolters.
5	Aplica técnicas y procedimientos de enfermería en los trastornos de la salud mental.	2	Halter. Margaret Jordan (2019) Manual de planes de cuidado en enfermería psiquiátrica: Un enfoque interprofesional. Editorial Elsevier. Galiana Roch. José Luis (2020) Enfermería psiquiátrica. Editorial Elsevier. Rebar (2021) Colección Lippincott Enfermería. Enfermería Psiquiátrica. Editorial Wolters.
6	Aplica cuidados de enfermería en las alteraciones mentales.	2	NANDA Internacional. (2016) Diagnósticos Enfermeros 2015-2017 definiciones y clasificaciones (3ª Ed.) Hispanoamericana/Elseiver. P. 486 Secretaría de Salud. (2016). Normas Oficiales Mexicanas. Consultado el 21 de julio de 2016, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nomssa.html Secretaría de Salud.(2016, 16 de febrero de 2016) Guías de practica clínica. Consultado el 21 de julio de 2016, de http://www.cenetec.salud.gob.mx/contenidos/gpc/catalogoMaestroGPC.html Secretaría de Salud. (2016). Normas Oficiales Mexicanas. Consultado el 21 de julio de 2016, de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nomssa.html Halter. Margaret Jordan (2019) Manual de planes de cuidado en enfermería psiquiátrica: Un enfoque interprofesional. Editorial Elsevier. Galiana Roch. José Luis (2020) Enfermería psiquiátrica. Editorial Elsevier Rebar (2021) Colección Lippincott Enfermería. Enfermería Psiquiátrica. Editorial Wolters.



PRÁCTICA CLÍNICA

PRÁCTICA CLÍNICA		Realiza técnicas y procedimientos básicos de enfermería en la comunidad y en unidades de primero y segundo nivel de atención		DURACIÓN 192 horas
No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
1	Aplica las medidas preventivas y procedimientos básicos en la atención de enfermería a la persona, familia, grupo y comunidad en el primero y segundo nivel de atención.	<ul style="list-style-type: none"> • Efectúa lavado de manos en sus cinco momentos de acuerdo con la OMS. • Aplica la técnica de somatometría: céfalo caudal a las personas, familia y comunidad en diferentes situaciones y contextos. • Toma, valora y registra signos vitales: presión arterial, temperatura, pulso, frecuencia cardíaca y frecuencia respiratoria a las personas. • Realiza calzado de guantes con técnica abierta para procedimientos específicos. 	Primer y segundo nivel de atención.	<p>D: La ejecución de la técnica de lavado de manos / Guía de observación.</p> <p>D: La ejecución de la técnica de somatometría/ Guía de observación.</p> <p>D: La toma de signos vitales/ Guía de observación.</p>
2	Realiza cuidados de enfermería básicos en las personas que requiere hospitalización.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica la Norma Oficial Mexicana NOM-087-ECOL-SSA1-2002. Protección ambiental, salud ambiental, residuos peligrosos, biológicos-infecciosos clasificación y especificaciones de manejo. • Ejecuta técnica de tendido de cama (cerrada, abierta, ocupada, post- operatoria y camilla), para las personas que lo requieran. • Utiliza el expediente clínico para verificación de indicaciones médicas, evolución del padecimiento y resultados de laboratorio de las personas que lo requieran. • Registra los procedimientos realizados a las personas en las hojas correspondientes de enfermería. • Realiza técnicas de higiene y confort en la persona que requiere servicios de hospitalización. 		<p>D: La ejecución de la técnica de colocación de guantes/ Guía de observación.</p> <p>D: La aplicación de la norma de control de material infecto-contagioso/ Guía de observación.</p> <p>D: La ejecución de la técnica de tendido de cama / Guía de observación.</p> <p>D: El manejo de expediente clínico / Guía de observación.</p> <p>P: La hoja de registro de enfermería requisitada / Lista de cotejo.</p> <p>D: La ejecución de las técnicas de higiene y confort/ Guía de observación.</p>

PRÁCTICA CLÍNICA

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
		<ul style="list-style-type: none"> Utiliza la mecánica corporal en la movilidad de la persona para proporcionarle postura adecuada para su confort y/ o tratamiento. Realiza el traslado del paciente acorde con los lineamientos de la mecánica corporal y las acciones esenciales de seguridad para el paciente. 		<p>D: La aplicación de la técnica de mecánica corporal/ Guía de observación.</p> <p>D: La aplicación de la técnica de traslado/ Guía de observación.</p>
3	Realiza en forma colaborativa un estudio de sector en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> Aplica el censo en la comunidad para la elaboración de estudio de sector o diagnóstico de salud. Aplica el formato de encuesta en la comunidad. Realiza la entrevista en la comunidad. 	Primer nivel de atención.	<p>P: El informe del estado de salud de la comunidad, elaborado / Lista de cotejo.</p> <p>D: La aplicación de las técnicas para recolectar información en la comunidad / Guía de observación.</p>
4	Realiza acciones del Programa Nacional de Vacunación tomando en cuenta las Acciones esenciales para la seguridad del paciente.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza la cadena de frío para el manejo y conservación de biológicos. Aplica esquema básico de vacunación en las personas que lo requieran. 	Primer y segundo nivel de atención.	<p>D: La aplicación de las técnicas de cadena de frío/ Guía de observación.</p> <p>D: La aplicación de las técnicas de administración de biológicos/ Guía de observación.</p>
5	Aplica el programa de educación para la salud en la comunidad para favorecer estilos de vida saludables.	<ul style="list-style-type: none"> Colabora en la planeación, ejecución y evaluación de acciones para la educación y promoción para la salud encaminada a favorecer estilos de vida saludables. 	Primer nivel de atención	D: El desarrollo de las acciones para la educación y promoción para la salud/ Guía de observación.

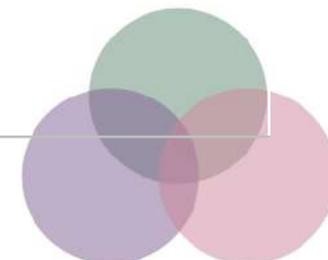
PRÁCTICA CLÍNICA

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
6	Realiza acciones correspondientes en el control del niño sano.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza la técnica de somatometría para valorar el crecimiento, desarrollo y estado nutricional mediante gráficas. Colabora en la orientación a los padres sobre los métodos de control de infecciones respiratorias altas. Colabora en la orientación en enfermedades diarreicas agudas y el adecuado plan de hidratación en el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> Primero y segundo nivel de atención 	<p>D: La ejecución de la técnica de somatometría y gráficas de crecimiento y desarrollo / Guía de observación.</p> <p>D: La orientación de control de infecciones de las vías respiratorias altas y enfermedades diarreicas agudas / Guía de observación.</p>
7	Ejecuta acciones del programa nacional de vacunación tomando en cuenta las Acciones esenciales para la seguridad del paciente.	<ul style="list-style-type: none"> Registra datos en la Cartilla Nacional de Salud. Aplica el esquema de vacunación a las personas de acuerdo con la edad. 	<p>Primer nivel de atención</p>	<p>D: La ejecución de las técnicas de aplicación de biológicos / Guía de observación.</p> <p>D: La verificación de datos en la Cartilla Nacional de Salud / Guía de observación.</p>
8	Ejecuta medidas de prevención y detección oportuna de enfermedades crónicas no transmisibles, con base en los programas prioritarios de salud.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza las técnicas de prevención y detección oportuna de enfermedades crónicas no transmisibles en los pacientes: <ul style="list-style-type: none"> Cáncer cérvico uterino Cáncer de mama Diabetes Mellitus Hipertensión arterial Obesidad Tuberculosis pulmonar Hiperplasia prostática Orienta a las personas sobre la planificación familiar, prevención de enfermedades de transmisión sexual y paternidad responsable. Sustenta una postura ética sobre temas de interés y relevancia sobre la sexualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Primer nivel de atención 	<p>D: La ejecución de las técnicas de detección oportuna de enfermedades crónicas degenerativas / Guía de observación.</p> <p>D: La impartición de pláticas de orientación sobre la sexualidad y sus consecuencias / Guía de observación.</p>

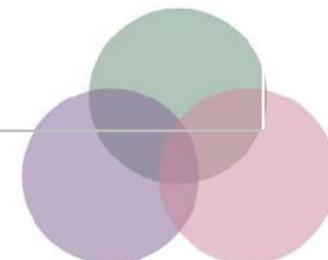
PRÁCTICA CLÍNICA	Ejecuta cuidados y procedimientos específicos y generales de baja y mediana complejidad, en las patologías del adulto, con bases éticas y legales, aplicando el proceso enfermero.	DURACIÓN 192 horas
-------------------------	---	-------------------------------

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
-----	--------------	-------------	---------------------------	---------------------------------------

1.	<p>Ejecuta técnicas y procedimientos de enfermería a la persona con patologías de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistema nervioso. ▪ Aparato digestivo. ▪ Aparato respiratorio. ▪ Sistema cardiovascular. ▪ Sistema hematológico. ▪ Aparato genitourinario. ▪ Sistema Inmunológico. ▪ Sistema endocrino. ▪ Sistema musculo esquelético. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Efectúa lavado de manos en sus cinco momentos de acuerdo con la OMS. ▪ Ejecuta acciones esenciales de seguridad en el paciente de acuerdo con la patología, para prevenir riesgos y daños en la salud conforme a los procedimientos establecidos de enfermería. ▪ Participa en la exploración física del paciente con patologías: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pruebas diagnósticas. ✓ Valoración neurológica: Escala de Glasgow modificada de Cook y Palma. ✓ Prevención de úlceras por presión. ✓ Inmovilización. ✓ Comodidad y confort. ✓ Mecánica corporal. ▪ Ejecuta la toma y valoración de signos vitales en el paciente. ▪ Consultar el expediente clínico para verificar las indicaciones médicas del paciente. 	<p>Segundo nivel de atención.</p>	<p>D: La ejecución de la técnica de lavado de manos / Guía de observación.</p> <p>P: El informe de la valoración del (PLACE), realizado / Lista de cotejo</p> <p>P: El reporte de investigación sobre anamnesis y exploración física, realizado / Lista de cotejo.</p> <p>D: La aplicación de la anamnesis y exploración física / Guía de observación.</p>
----	---	---	-----------------------------------	--



No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
2	Participa con el equipo interdisciplinario en los estudios de laboratorio y gabinete para el diagnóstico del paciente con las diferentes patologías.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Toma muestra para los exámenes diagnóstico de laboratorio y gabinete para las diferentes patologías. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exámenes Químicos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ BH, QS, ES, TP y TPT. ✓ Grupo y Rh. ✓ Enzimas cardiacas. ✓ Gasometría. ✓ BAAR. ✓ Exudado faríngeo. ✓ PH urinario. ✓ Depuración de creatinina. ✓ Oximetría de pulso. ▪ Exámenes radiológicos y gráficos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ TAC renal, cráneo, abdomen etc. ✓ Punción lumbar. ✓ Rx. cráneo, tórax, abdomen y columna. ✓ EEFG. ✓ ECO renal, Urografía Excretora. ✓ ECO cardiaco, abdominal. ✓ Pruebas de esfuerzo. ✓ Colon por enema. ✓ Colangiografía de sonda T. ✓ Endoscopia. ▪ Exámenes de medición: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Espirometría. 	<p>Segundo nivel de atención.</p> <p>Laboratorio clínico.</p> <p>Banco de sangre.</p> <p>Área de RX.</p>	<p>P: El reporte del análisis de las pruebas diagnósticas, realizado / Lista de cotejo.</p>

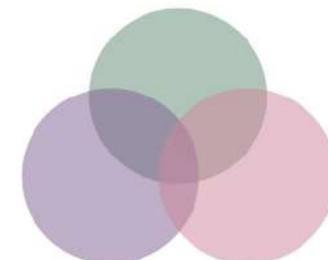


PRÁCTICA CLÍNICA

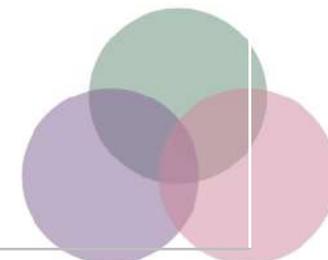
No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
3	Ejecuta procedimientos de enfermería de baja y mediana complejidad en el paciente hospitalizado con diferentes patologías.	<ul style="list-style-type: none"> Ejecuta técnicas para la colocación de sonda vesical e intestinal. Realiza cuidados del paciente ostomizado. Realiza y registra el control de líquidos de 24 horas. Aplica métodos de calor y frío valorando sus efectos fisiológicos. Ejecuta técnicas de aplicación de vendajes. Ejecuta las técnicas de aislamiento de acuerdo a las medidas de bioseguridad. Colabora en los diferentes tipos de egreso, plan de alta, información y satisfacción del paciente. 	<p>Segundo nivel de atención Urgencias, hospitalización, cirugía general, traumatología, medicina interna.</p> <p>Segundo nivel de atención</p> <p>Segundo nivel de atención</p> <p>Segundo nivel de atención</p>	<p>P: El registro de la valoración y cuidados en la hoja de enfermería, anotado / Lista de cotejo.</p> <p>P: El registro de ingreso y egreso de líquido en la hoja de balance, anotados/Lista de cotejo.</p> <p>P: El registro de las intervenciones de enfermería en la aplicación de los métodos de calor y frío, realizados/ Lista de cotejo.</p> <p>D: La ejecución de diferentes tipos de vendajes/ Guía de observación.</p> <p>D: La ejecución de las técnicas de aislamiento / Guía de observación.</p> <p>P: El plan de alta, elaborado/ Lista de cotejo.</p> <p>P: El registro clínico de los diferentes tipos de egreso, elaborado / Lista de cotejo.</p>

PRÁCTICA CLÍNICA

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
3	Ejecuta procedimientos de enfermería de baja y mediana complejidad en el paciente hospitalizado con diferentes patologías.	<ul style="list-style-type: none"> Ejecuta técnica de amortajamiento, procedimientos técnico administrativos e identificando el cadáver de acuerdo con lineamientos institucionales. 	Segundo nivel de atención.	D: La ejecución de los procedimientos técnico administrativo y legales del manejo de cadáver / Guía de observación.
4	Prepara, administra, ministra y registra medicamentos con base en las acciones esenciales para la seguridad del paciente.	<ul style="list-style-type: none"> Ejecuta técnicas con responsabilidad ético-legal en la preparación, y ministración de medicamentos por las diferentes vías, utilizando las hojas de registro de enfermería. Ejecuta <i>la regla de los cuatro Yo</i>. 	Segundo nivel de atención.	P: El registro de la ministración de medicamentos en la hoja de enfermería / Lista de cotejo.

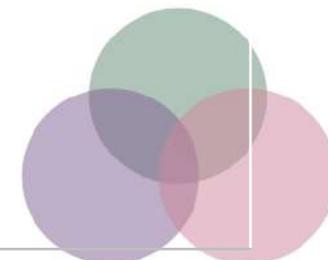


PRÁCTICA CLÍNICA		Aplica técnicas básicas y específicas de enfermería médico quirúrgica y los procedimientos administrativos.		DURACIÓN 192 horas
No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
1.	Clasifica e integra los bultos quirúrgicos e instrumental utilizados en las diferentes cirugías, con base en los tiempos quirúrgicos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Efectúa lavado de manos antes y después de la ejecución de cada uno de los procedimientos de acuerdo a las acciones de seguridad del paciente en la prevención de infecciones nosocomiales. ▪ Integra los diferentes bultos de ropa quirúrgica. ▪ Integra en las charolas el material e instrumental para las diferentes cirugías. ▪ Prepara material de consumo. 	Segundo nivel de atención.	D: La ejecución de lavado de manos / Guía de observación.
2.	Participa en los procedimientos de la Central de Equipos y Esterilización (CEyE) con apego a las normas establecidas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Maneja la autoclave de acuerdo con el material, los tiempos de esterilización y las instrucciones del superior inmediato. ▪ Documenta la información de los siguientes formatos: -Solicitud de equipo, material e instrumental (vales). -Libreta de control del servicio. 	Segundo nivel de atención.	D: La preparación de bultos de ropa, charolas de instrumental y material de consumo de acuerdo con su uso / Guía de observación.

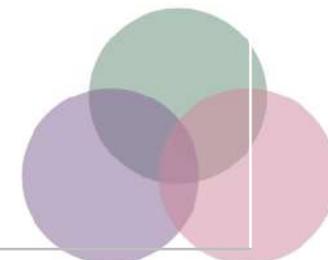


PRÁCTICA CLÍNICA	Aplica técnicas básicas y específicas de enfermería médico quirúrgica y los procedimientos administrativos	DURACIÓN 192 horas
------------------	--	-----------------------

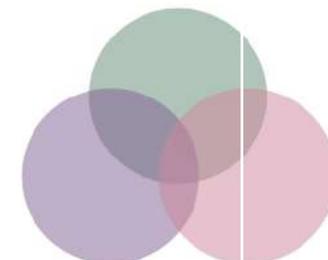
No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
3.	Ejecuta y evalúa los procedimientos de enfermería en el perioperatorio de acuerdo con las acciones esenciales de seguridad para el paciente.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la recepción del paciente recabando autorización (consentimiento informado) y estudios de gabinete y laboratorio en el expediente clínico, hoja de programación quirúrgica. Colabora en la historia clínica de enfermería para la elaboración del plan de cuidados, con base en los formatos institucionales establecidos. Participa en la exploración física del paciente que se somete a cirugía. Llena los formatos: hoja de registro clínico de enfermería, hoja de consumo, control de líquidos, etc. Ministra medicamentos, con base en las indicaciones médicas. Realiza medición y valoración de los signos vitales: temperatura, frecuencia respiratoria, frecuencia cardíaca, presión arterial, y registro en hoja de control. Instala y vigila terapia de infusión venosa, considerando, con base en la NOM.022-SSA3-2007. 	Segundo nivel de atención. Cirugía ambulatoria de corta estancia. Consultorio de cirugía, urgencias, hospitalización servicio de cirugía, tóco cirugía, quirófano, gineco obstetricia.	<p>D: La ejecución de lavado de manos/ Guía de observación.</p> <p>D: La recepción del paciente/ Guía de observación.</p> <p>D: La ejecución de técnicas de valoración y exploración física/ Guía de observación.</p> <p>P: El reporte de prácticas, validado por la institución/Lista de cotejo.</p> <p>D: El procedimiento de ministración de medicamentos/ Guía de observación.</p> <p>D: La ejecución de las técnicas de toma de signos vitales y somatometría (en el recién nacido producto de la cesárea) / Guía de observación.</p>



PRÁCTICA CLÍNICA		Aplica técnicas básicas y específicas de enfermería médico quirúrgica y los procedimientos administrativos		DURACIÓN 192 horas
No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
3.	Ejecuta y evalúa los procedimientos de enfermería en el perioperatorio de acuerdo con las acciones esenciales de seguridad para el paciente.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verifica la preparación física del paciente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valora la permeabilidad de acceso venoso. ✓ Ayuno. ✓ Aseo general. ✓ Medicación pre anestésica, ✓ Tricotomía. ✓ Colocación de bata y capelina (en los casos que corresponda). ✓ Colocación de vendaje en miembros pélvicos. ✓ Preparación específica según el tipo de intervención quirúrgica (vaciado de estómago, colocación de sondas, enema evacuante). ✓ Traslado del paciente. ▪ Utiliza los manuales de organización y funcionamiento, y de procedimientos de enfermería por servicio 	Segundo nivel de atención. Cirugía ambulatoria de corta estancia. Consultorio de cirugía, urgencias, hospitalización servicio de cirugía, toco cirugía, quirófano, gineco obstetricia.	<p>D: El procedimiento de preparación de un paciente para cirugía/ Guía de observación.</p> <p>P: El reporte de prácticas, validado por la institución/ Lista de Cotejo.</p>

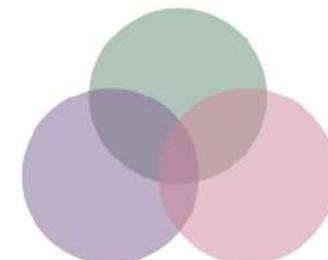


No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
4.	Ejecuta procedimientos de enfermería en el transoperatorio a través de la Acciones Esenciales para la Seguridad del Paciente.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verifica el buen funcionamiento de la sala y colabora con la enfermera instrumentista en el equipamiento de la sala quirúrgica y apertura de bultos de ropa e instrumental. ▪ Realiza el <i>check list</i> con el equipo médico. ▪ Realiza lavado quirúrgico de manos. ▪ Se coloca la bata quirúrgica. ▪ Se calza los guantes con técnica cerrada. ▪ Participa en el vestido y calzado de guantes con técnica asistida al equipo quirúrgico. ▪ Prepara mesas de instrumental y material de acuerdo con los tiempos quirúrgicos. ▪ Participa en el vestido del paciente para delimitar el campo quirúrgico. ▪ Participa en el conteo del instrumental, gasas y compresas antes, durante y después del evento quirúrgico. ▪ Colabora en las funciones de la enfermera circulante en: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza el <i>check list</i> con el equipo médico ✓ Realiza la asepsia quirúrgica de la piel del paciente. ✓ Coloca en posición quirúrgica al paciente. ✓ Llena formatos: solicitudes de aparatos electro biomédicos, hoja de enfermería, ✓ Participa en el conteo de gasas, compresas, consumo de suturas, prótesis y control histopatológico. ✓ Participa en el traslado del paciente del quirófano al servicio de recuperación. 	Segundo nivel de atención. Quirófanos.	<p>D: La ejecución de lavado de manos/Guía de observación</p> <p>D: Los procedimientos de enfermería / Guía de observación.</p> <p>P: El registro del procedimiento quirúrgico en la hoja de enfermería, realizado / Lista de cotejo.</p>

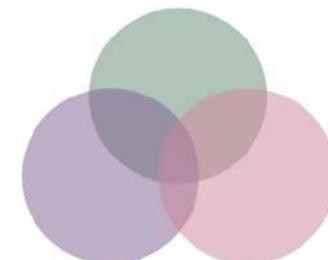


PRÁCTICA CLÍNICA

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
5.	Aplica el proceso de enfermería en la persona intervenida quirúrgicamente en el período post operatorio inmediato.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colabora en los cuidados inmediatos en el período post operatorio. ✓ Toma, registra e interpreta signos vitales. ✓ Vigila la recuperación de anestesia y el estado de conciencia. ✓ Valora el nivel del dolor. ✓ Proporciona oxigenoterapia. ✓ Vigila y cuantifica el sangrado, drenajes y acceso venoso. ✓ Participa en el traslado del paciente del servicio de recuperación a hospitalización. 	Servicios de recuperación.	<p>D: Los cuidados proporcionados/Guía de observación.</p> <p>P: El registro de los procedimientos en la hoja de enfermería, realizado / Lista de cotejo.</p>



No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
6.	Aplica de procedimiento en cuidado paciente post operado en el período mediato.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recepción del paciente post operado. ▪ Valora, reporta y atiende las alteraciones de salud del paciente post operado de acuerdo con los patrones funcionales. ▪ Llenado de los formatos de: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de registros clínicos de enfermería. ✓ Control de líquidos. ▪ Efectúa procedimientos de enfermería para la vigilancia del paciente con: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Terapia de infusión. ✓ Manejo del dolor. ✓ Herida quirúrgica. ✓ Sondas y drenajes. ✓ Aparatos de inmovilización. ▪ Participa en el alta del paciente. ✓ Educación para la salud sobre prevención de complicaciones y cuidados domiciliarios. 	Segundo nivel de atención. Hospitalización, cirugía y recuperación.	<p>D: La ejecución de las técnicas de enfermería realizadas a un paciente en recuperación/Guía de observación.</p> <p>P: El reporte de prácticas, validado por la institución/Lista de cotejo.</p> <p>P: El plan de alta elaborado / Lista de cotejo.</p>

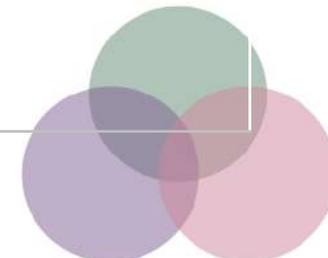


MÓDULO IV
APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER Y DEL NIÑO
PRÁCTICA CLÍNICA

PRÁCTICA CLÍNICA	Aplica el proceso de enfermería en el cuidado de la mujer y en el cuidado del niño y adolescente, en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo.	DURACIÓN 192 horas
-------------------------	---	------------------------------

PRÁCTICA CLÍNICA 1	Aplica el proceso de enfermería en el cuidado de la mujer.	DURACIÓN 96 horas
---------------------------	--	-----------------------------

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
1.	Colabora en la atención de enfermería a la mujer en edad reproductiva.	<ul style="list-style-type: none"> Efectúa lavado de manos antes y después de la ejecución de cada uno de los procedimientos de acuerdo a las acciones de seguridad del paciente en la prevención de infecciones nosocomiales. Colabora en la elaboración de Historia Clínica de Enfermería a la mujer en edad reproductiva, con base en los formatos institucionales establecidos. Participa en la exploración física de la mujer en edad reproductiva. Participa en el fomento y educación para la salud. Imparte pláticas sobre planificación familiar; el uso de métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, detección oportuna de cáncer cérvico uterino y de mama. Colabora en la aplicación de los diferentes métodos anticonceptivos. Participa en la detección oportuna de cáncer cérvico uterino y de mama. 	<p>Primero y segundo nivel de atención.</p> <p>Consultorios de medicina familiar, Consultorios de Medicina preventiva, Servicio de Salud reproductiva.</p>	<p>D: La ejecución de lavado de manos/Guía de observación.</p> <p>P: El registro de platicas impartidas / Lista de cotejo.</p> <p>D: La atención de enfermería a la mujer en edad reproductiva/ Guía de observación.</p>



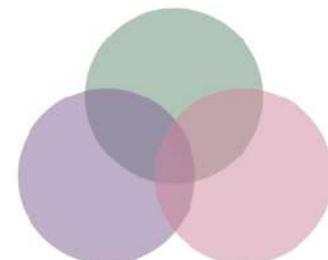


MÓDULO IV

APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER Y DEL NIÑO

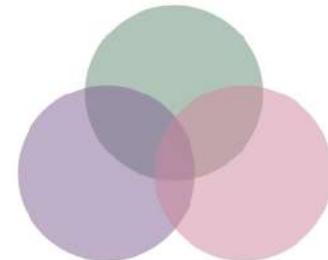
PRÁCTICA CLÍNICA

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
2.	Colabora en la atención de enfermería a la mujer en el periodo prenatal, con base en la identificación oportuna de los factores de riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Efectúa lavado de manos antes y después de la ejecución de cada uno de los procedimientos de acuerdo a las acciones de seguridad del paciente en la prevención de infecciones nosocomiales. ▪ Realiza los procedimientos de enfermería bajo la tutoría de la enfermera responsable. ▪ Participa en la identificación de signos y síntomas de presunción de embarazo. ▪ interpreta los resultados de laboratorio de confirmación de embarazo. ▪ Colabora en la elaboración de la historia clínica de enfermería de la embarazada. ▪ Identifica, registra y reporta los factores de riesgo. ▪ Colabora en la exploración física de la embarazada. ▪ Realiza la somatometría de la mujer embarazada: peso, talla y fondo uterino. ▪ Realiza la medición y valoración de los signos vitales y registra en hoja de control. ▪ Colabora con el médico y/o enfermera en las maniobras de Leopold. ▪ Toma la frecuencia cardiaca fetal con estetoscopio de Pinard, auricular o Doptone. 	Primero y segundo nivel de atención, Consultorios de medicina familiar, gineco obstetricia.	<p>D: La ejecución de lavado de manos / Guía de observación</p> <p>D: La atención de enfermería a la mujer en período gestacional / Guía de observación.</p> <p>P: El registro de datos en la hoja de control, elaborada / Lista de cotejo</p>



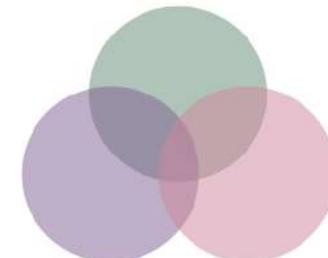
MÓDULO IV**APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER Y DEL NIÑO****PRÁCTICA CLÍNICA**

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
3.	Colabora en la atención de enfermería a la embarazada durante el trabajo de parto y en sus posibles complicaciones.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Efectúa lavado de manos antes y después de la ejecución de cada uno de los procedimientos de acuerdo a las acciones de seguridad del paciente en la prevención de infecciones nosocomiales. ▪ Colabora en la recepción el paciente ejecutando técnicas y procedimientos. ✓ Prepara a la paciente y el equipo para la exploración ginecológica. ✓ Colabora en la medición y valoración de los signos vitales: y su registro en hoja de enfermería. ✓ Si la usuaria ingresa al área toco quirúrgica se informa al familiar entregando sus pertenencias y se da seguimiento al trámite administrativo en coordinación con trabajo social de acuerdo a las políticas de la institución. ✓ Participa en el llenado de la hoja de registro de enfermería y se anexa a la hoja de indicaciones y notas médicas. ✓ Participa en el traslado del paciente al área tocoquirúrgica identificando situaciones de riesgo. ✓ Ejecuta las acciones esenciales para la seguridad del paciente. 	<p>Segundo nivel de atención. Admisión, consultorio de urgencias y hospitalización de ginecología y obstetricia.</p> <p>Área de toco cirugía.</p> <p>Sala de labor.</p>	<p>D: La ejecución de lavado de manos / Guía de observación</p> <p>D: La atención de enfermería a la mujer en el trabajo de parto y sus posibles complicaciones / Guía de observación.</p> <p>P: El registro de datos en la hoja de control (partograma), elaborada / Lista de cotejo</p>



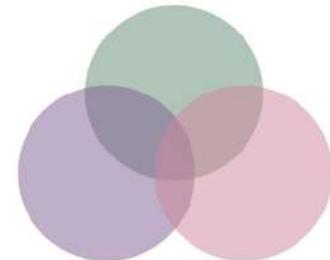
MÓDULO IV**APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER Y DEL NIÑO****PRÁCTICA CLÍNICA**

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
		<ul style="list-style-type: none">▪ Apoya el traslado de la paciente a la sala de labor.▪ Coloca a la paciente en la postura adecuada para su confort y/o tratamiento utilizando la mecánica corporal.▪ Monitorea y registra los signos vitales materno fetales en la hoja de enfermería.▪ Participa en la instalación de acceso venoso, periférico, toma de muestras de laboratorio y ministración de medicamentos.▪ Propicia comodidad y confort a la embarazada colocándola en posición decúbito lateral izquierdo para favorecer una mejor oxigenación al producto de la gestación.▪ Colabora en el monitoreo de las contracciones uterinas, en su frecuencia y duración, así como la frecuencia cardíaca fetal.▪ Identifica la ruptura de membranas y salida de líquido amniótico mediante la colocación de una toalla testigo y factores de riesgo.▪ Interactúa con el personal médico para identificar la dilatación completa y borramiento cervical, así como el descenso del producto hasta su periodo expulsivo.▪ Colabora en el traslado de la paciente a la sala de expulsión y/o quirófano.	Segundo nivel de atención. Área Tocoquirúrgica: ✓ Sala de labor. ✓ Sala de expulsión. ✓ Sala de quirófano.	D: La atención de enfermería a la mujer en el período expulsivo y sus posibles complicaciones / Guía de observación.



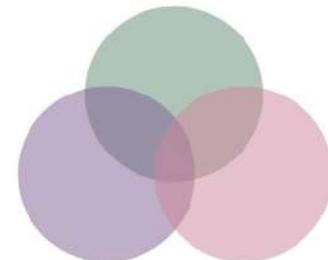
MÓDULO IV
APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER Y DEL NIÑO
PRÁCTICA CLÍNICA

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
		<ul style="list-style-type: none"> Colabora con el personal de la sala de expulsión para la preparación del equipo y material necesario para la atención del parto y el recién nacido. Colabora con el personal de enfermería de acuerdo con las acciones esenciales para la seguridad del paciente. Toma, valora y registra los signos vitales en la hoja de enfermería. Colabora con el personal en el monitoreo de la frecuencia cardíaca fetal, en el mantenimiento de permeabilidad de una vía periférica, ministración de medicamentos y/o analgesia para el control del dolor en caso necesario. Proporciona apoyo psicológico al paciente, así como, enseñarle técnicas de respiración que favorezcan el periodo expulsivo y alumbramiento. Colabora con el personal médico y de enfermería durante el período expulsivo en la apertura de equipos estériles, material de consumo e instrumental. Colabora con el personal de enfermería en la presentación e identificación del recién nacido con la madre verificando el sexo, hora de nacimiento, peso, talla, Apgar, Sillverman, así como, el apego inmediato que favorezca el vínculo madre e hijo y la lactancia materna. Colabora en la medición y valoración de la presión arterial y sangrado transvaginal. Participa en revisión de la integridad de la placenta y membranas y ministración de medicamentos indicados para la involución uterina. Participa con el personal de enfermería en las intervenciones al término del parto y alumbramiento. Apoya en el traslado de la paciente y al recién nacido al servicio de alojamiento conjunto. 	Segundo nivel de atención. Área Tocoquirúrgica: ✓ Sala de labor. ✓ Sala de expulsión. ✓ Sala de quirófano. ✓ Sala de recuperación.	D: La atención de enfermería a la mujer en el nacimiento del recién nacido y alumbramiento / Guía de observación. P: El registro de datos de nacimiento y alumbramiento en la hoja de enfermería, elaborada/Lista de cotejo



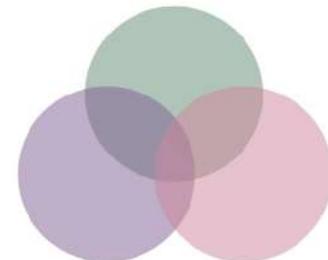
MÓDULO IV**APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER Y DEL NIÑO****PRÁCTICA CLÍNICA**

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en los cuidados inmediatos, del recién nacido , con base en la Norma Oficial Mexicana NOM – 007 -SSA2-1993. Atención a la mujer durante el embarazo parto, puerperio y del recién nacido. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio y Norma Oficial Mexicana NOM - 034 – SSA2-2002 Para la prevención y control de los defectos al nacimiento. ▪ Cuidados inmediatos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aspiración de secreciones . ✓ Medidas necesarias para mantener la temperatura corporal. ✓ Ligadura de cordón umbilical. ✓ Valoración de Apgar, Silverman, Capurro y examen físico completo. ✓ Somatometría. ✓ Aplica profilaxis oftálmica. ✓ Aplica vitamina K. ✓ Coloca brazaletes de identificación al niño y a la madre. ✓ Verifica la permeabilidad esofágica y anal. ✓ Realiza higiene del recién nacido. ✓ Identifica signos de alarma. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sala de expulsión. ✓ Sala de quirófano. 	<p>D: La atención de enfermería al recién nacido / Guía de observación.</p> <p>P: El registro de datos al recién nacido en la hoja de enfermería, elaborada/Lista de cotejo.</p>



MÓDULO IV
APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER Y DEL NIÑO
PRÁCTICA CLÍNICA

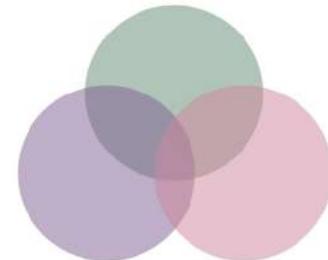
No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
4.	Colabora en la atención de enfermería de la paciente en el periodo de puerperio fisiológico y patológico, tomando en cuenta las acciones esenciales de seguridad del paciente.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Efectúa lavado de manos antes y después de la ejecución de cada uno de los procedimientos de acuerdo a las acciones de seguridad del paciente en la prevención de infecciones nosocomiales. ▪ Colabora con el personal del servicio de alojamiento conjunto en la recepción, identificación y revisión del expediente de la paciente y el recién nacido. ▪ Realiza medición, valoración y registro de los signos vitales del binomio madre e hijo en la hoja de enfermería. ▪ Revisa, valora y registra la involución uterina. ▪ Revisa, valora y registra las características de los loquios. ▪ Fomenta la lactancia materna. ▪ Participa en los cuidados mediatos y tardíos a la madre y al recién nacido. ▪ Elabora plan de alta para el binomio madre e hijo. 	Segundo nivel de atención. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sala de recuperación. ✓ Puerperio de bajo riesgo. ✓ Servicio de ginecoobstetricia. ✓ Sala de alojamiento conjunto. 	D: La ejecución de lavado de manos/Guía de observación D: La atención de enfermería a la mujer en el puerperio inmediato y el recién nacido / Guía de observación. P: El registro de datos en las hojas de enfermería, elaboradas / Lista de cotejo. P: El plan de alta elaborado / Lista de cotejo.



MÓDULO IV
APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER Y DEL NIÑO
PRÁCTICA CLÍNICA

PRÁCTICA CLÍNICA 2	Aplica el proceso de enfermería en el cuidado del niño y adolescente, en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo.	DURACIÓN 96 horas
---------------------------	---	-----------------------------

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
1.	Otorga atención de enfermería al niño y adolescente en las diferentes etapas con base en las acciones esenciales, para la seguridad del paciente.	<ul style="list-style-type: none"> Efectúa lavado de manos antes y después de la ejecución de cada uno de los procedimientos de acuerdo a las acciones de seguridad del paciente en la prevención de infecciones nosocomiales. Prepara el material y equipo a utilizar en el servicio. Colabora en la integración de historia clínica de enfermería pediátrica. Participa en la exploración física en el paciente pediátrico. Toma y registra somatometría y signos vitales. Identifica alteraciones en el crecimiento y desarrollo. Orienta a los padres para prevenir riesgos a la salud del niño y del adolescente, fomentando el autocuidado. Colabora en los procedimientos de atención integrada en el paciente pediátrico de acuerdo a la NOM-031-SSA2 1999. Aplica los diferentes biológicos que conforman el cuadro básico de vacunación en base a la NOM-036-SSA-2002. Identifica las reacciones adversas inmediatas post vacuna. Realiza el llenado de formatos institucionales del servicio. 	<p>Primer nivel de atención.</p> <p>Consultorio de enfermería en medicina familiar.</p> <p>Consultorio de medicina preventiva.</p>	<p>D: La ejecución de lavado de manos / Guía de observación</p> <p>D: Las actividades realizadas de atención de enfermería al niño y del adolescente / Guía de observación.</p> <p>P: El registro de datos en las curvas de crecimiento, requisitado / Lista de cotejo.</p>



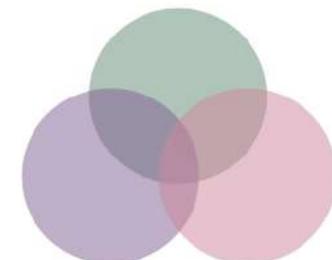


MÓDULO IV

APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER Y DEL NIÑO

PRÁCTICA CLÍNICA

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
2.	Colabora en la atención de enfermería del paciente pediátrico hospitalizado.	<ul style="list-style-type: none"> Efectúa lavado de manos antes y después de la ejecución de cada uno de los procedimientos de acuerdo a las acciones de seguridad del paciente en la prevención de infecciones nosocomiales. Prepara el material y equipo. Colabora en la recepción del paciente: ✓ Valorando el tipo de ingreso. ✓ Realiza los cuidados de enfermería en situaciones de urgencias médica. ✓ Participa e Identifica el cuadro clínico para establecer el diagnóstico de enfermería ✓ Elabora plan de cuidados de acuerdo al cuadro clínico. ✓ Colabora en la integración de la historia clínica de enfermería pediátrica. <ul style="list-style-type: none"> Valora, reporta y atiende las alteraciones de salud del paciente pediátrico de acuerdo con los patrones funcionales. 	<p>Segundo nivel de atención.</p> <p>Servicio de pediatría.</p> <p>Urgencias pediátricas.</p>	<p>D: La ejecución de lavado de manos/Guía de observación</p> <p>D: La ejecución de técnicas de enfermería en la atención del paciente pediátrico hospitalizado / Guía de observación.</p> <p>D: Las actividades realizadas de atención de enfermería al paciente pediátrico hospitalizado / Guía de observación.</p> <p>P: El plan de cuidados en la atención de enfermería en el paciente pediátrico hospitalizado, realizado / Lista de cotejo.</p>

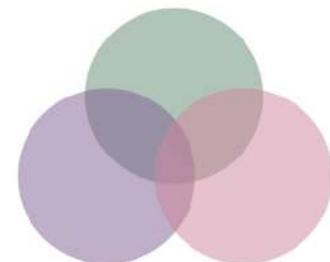




MÓDULO IV

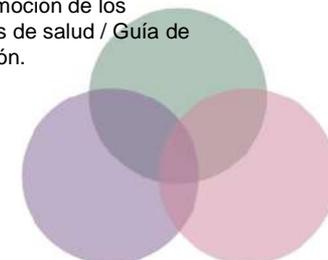
APLICA EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA MUJER Y DEL NIÑO

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
		<ul style="list-style-type: none"> • Toma de muestras de laboratorio y en la preparación del paciente para estudios de gabinete. • Ejecuta las técnicas de aislamiento. • Realiza preparación de medicación pediátrica: Dosificación. • Dilución. • Ministración. • Clasifica los RPBI. • Brinda apoyo emocional en la fase terminal y de agonía. • Ejecuta los procedimientos post mortem. • Realiza el registro de los formatos institucionales. 	<p>Segundo nivel de atención.</p> <p>Servicio de pediatría.</p> <p>Urgencias pediátricas.</p>	<p>D: La ejecución de técnicas de enfermería en la atención del paciente pediátrico hospitalizado /Guía de observación.</p> <p>P: El plan de cuidados en la atención de enfermería en el paciente pediátrico hospitalizado, realizado/ Lista de cotejo.</p>



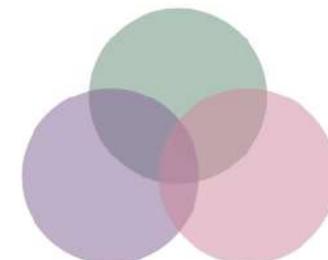
PRÁCTICA CLÍNICA	Aplica los cuidados de enfermería a la persona adulta mayor y en personas con alteraciones mentales.	DURACIÓN 192 hrs.
-------------------------	---	------------------------------

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
1.	Valora al adulto mayor en el primer nivel de atención para la prevención de complicaciones de las enfermedades crónicas no transmisibles	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica los formatos institucionales. • Realiza diagnósticos de valoración del estado de salud actual. • Realiza promoción y prevención de enfermedades. • Realiza censos nominales. • Realiza visita domiciliaria. • Registra los datos en la cartilla nacional de salud del adulto mayor. • Toma y registra signos vitales y somatometría. • Realiza la toma de glucosa capilar. • Promueve los programas prioritarios de salud al adulto mayor, cuidador primario, familia y comunidad. • Detecta enfermedades crónicas degenerativas en la población adulto mayor. <p>Considerando: La normatividad vigente. las diferentes escalas de valoración de la persona adulto mayor como : índice para las actividades básicas de la vida diaria, Barthel, Katz, Lawton, filadelfia, minimental, pruebas de escrutinio, las guías de practica clínica.</p>	<p>Primer nivel de atención.</p> <p>Centros de salud.</p> <p>Centro de salud mental.</p> <p>Unidades de medicina familiar.</p> <p>Clínicas de medicina familiar.</p> <p>Consultorios de salud mental</p>	<p>P: Los formatos institucionales, requisitados / Lista de cotejo.</p> <p>D: La aplicación de censos nominales / Lista de cotejo.</p> <p>D: El reporte de la visita domiciliaria, realizada / Guía de observación.</p> <p>D:La ejecución de las técnicas de medición de signos vitales y somatometría realizadas / Guía de observación.</p> <p>D: La ejecución de la técnica de toma de glucosa capilar /Guía de observación.</p> <p>D: La ejecución de las técnicas de administración y ministración de inmunizaciones / Guía de observación.</p> <p>D: La promoción de los programas de salud / Guía de observación.</p>

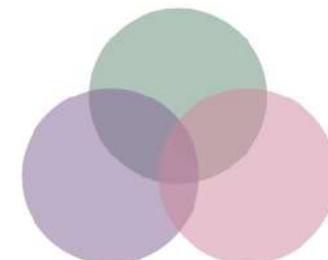


PRÁCTICA CLÍNICA

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
2	Ejecuta cuidados de enfermería en la persona con síndromes geriátricos.	<ul style="list-style-type: none"> Elabora el proceso de enfermería en la persona adulta mayor con enfermedades crónicas no transmisibles y/o con síndromes geriátricos considerando la normatividad vigente. Las diferentes escalas de valoración de la persona adulto mayor como : índice para las actividades básicas de la vida diaria, Barthel, Katz, Lawton, filadelfia, minimental, Pruebas de escrutinio, las guías de practica clínica. Aplica cuidados de enfermería en las siguientes situaciones: dolor, sufrimiento, depresión, agonía, muerte, duelo y cuidados paliativos en la persona adulta adulto mayor. 	<p>Primero y segundo nivel de atención.</p> <p>Hospital general del sector privado o publico.</p> <p>Clínicas geriátricas, asilos, residencias del sector publico y privado.</p>	<p>D: La ejecución de las técnicas de terapia ocupacional / Guía de observación.</p> <p>D: La aplicación de los cuidados de terapia física y rehabilitación / Guía de observación.</p> <p>P: La historia clínica del paciente geriátrico, elaborada / Lista de cotejo.</p> <p>D: La atención de enfermería al adulto mayor / Guía de observación.</p> <p>P: El plan de cuidados del adulto mayor, elaborado / Lista de cotejo.</p>

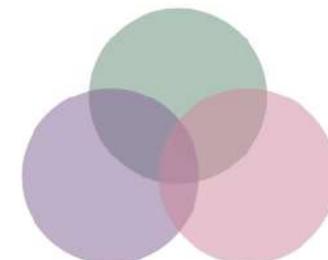


No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
3	Ejecuta técnicas de enfermería en la rehabilitación física en la persona adulta mayor.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica el plan de cuidados de enfermería en la persona adulta mayor de acuerdo con los patrones funcionales alterados. ▪ Realiza el llenado de formatos institucionales de las escalas de valoración de las actividades de la vida diaria (AVD) en el adulto mayor. ▪ Brinda cuidados específicos a adultos mayores con diferentes patologías aplicando las medidas esenciales de seguridad para el paciente adulto mayor. ▪ Realiza visita guiada a un centro geronto-geriátrico. 	<p>Primero, segundo y tercer nivel de atención.</p> <p>Asilos y residencias del sector privado y público para el cuidado del adulto mayor.</p>	<p>P: El Plan de Cuidado, realizado / Lista de cotejo.</p> <p>P: Los formatos institucionales, requisitados / Lista de cotejo.</p> <p>D: Los cuidados específicos a adultos mayores con diferentes patologías / Guía de observación.</p> <p>P: El reporte por escrito de experiencia vivida en la visita guiada a un centro geronto-geriátrico, elaborado / Lista de cotejo.</p>



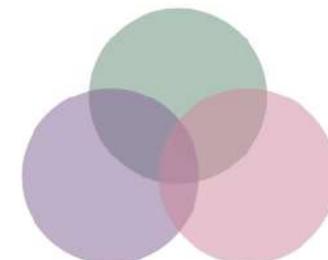
PRÁCTICA CLÍNICA

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
4.	Ejecuta intervenciones de enfermería en la promoción de la salud mental.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica Test de salud mental. ▪ Toma y registra signos vitales y somatometría. ▪ Promueve y promociona practicas de salud mental dirigida a la persona, familia, grupos y comunidad. ▪ Desarrolla una práctica integradora sobre las técnicas de enfermería en la prevención de la salud mental considerando: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La normatividad vigente. ✓ Las guías de practica clínica correspondiente. ✓ Las acciones esenciales de seguridad para el paciente. ✓ Los estilos de vida saludable 	<p>Primero, segundo y tercer nivel de atención.</p> <p>Asilos y residencias del sector privado y publico para el cuidado del adulto mayor.</p>	<p>P: Los formatos institucionales, requisitados / Lista de cotejo.</p> <p>D: La ejecución de técnicas de signos vitales y somatometría/ Guía de observación.</p> <p>P: Lo materiales de apoyo para la promoción de los programas de salud mental, elaborado / Guía de observación.</p> <p>P: El reporte de práctica sobre la prevención de la salud mental, realizada / Lista de cotejo</p>



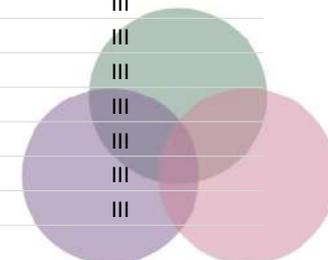
PRÁCTICA CLÍNICA

No.	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CAMPO CLÍNICO RECOMENDADO	EVIDENCIA / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
5.	Aplica cuidados de enfermería en las alteraciones mentales.	<ul style="list-style-type: none"> Aplica los conocimientos adquiridos al paciente con patologías mentales, de adicción, anorexia, ansiedad, trastorno bipolar, bulimia, delirio, depresión, trastornos sexuales, esquizofrenia, fobias, amnesia, Alzheimer, síndrome de Munchausen por poderes, hiperactividad con déficit de atención, demencia y suicidio. ✓ Fomenta la confianza. ✓ Propone acciones para ayudar al paciente a manejar sus emociones y comportamiento. ✓ Prepara y fomenta el ambiente para la terapia individual y seccional. Elabora el proceso de enfermería en la persona con alteraciones mentales considerando: <ul style="list-style-type: none"> La normatividad vigente Las guías de practica clínica correspondiente El respeto a la individualidad del paciente. Las acciones esenciales de seguridad para el paciente. La farmacovigilancia. Las técnicas de contención. Desarrolla una práctica integradora interactuando de forma grupal, sobre patologías mentales, mediante la simulación y la ludoterapia. Realiza visita guiada a un centro de atención de salud mental. 	<p>Primero, segundo y tercer nivel de atención.</p> <p>Asilos y residencias del sector privado y publico para el cuidado del adulto mayor.</p>	<p>P: El proceso enfermero en las personas con alteraciones mentales, elaborado / Lista de cotejo.</p> <p>D: La ejecución de las técnicas de contención / Guía de observación.</p> <p>P: El reporte por escrito de experiencia vivida en la visita guiada a un centro de atención de salud mental, elaborado / Lista de cotejo.</p>



NOMBRE	MÓDULO(S)
EQUIPOS	
Equipo de computo	I,II,III,IV y V
Videoprojector	I,II,III,IV y V
Estuche de diagnostico Halógeno Gowllands	I,II,III,IV y V
Glucómetro digital	I,II,III,IV y V
Monitor fetal portátil	I,IV
Desfibrilador Portátil	I,II,III,IV y V
Autoclave (esterilizador) de vapor	I,II,III,IV y V
Campo grande doble para envoltura	II y III
Campo grande sencillo para envoltura	II y III
Sabana de riñón	II y III
Campos hendidos sencillos	II y III
Campo sencillo para cirugía	II y III
Sabana de pies	II y III
Bata quirúrgica para cirujano	II y III
Toallas de secado de manos	I,II,III,IV y V
Funda de mesa mayo doble	I,II,III,IV y V
Piñeras quirúrgicas	III
Uniforme quirúrgico	III y IV
Campo mediano sencillo para envoltura	III,IV
Campo mediano doble para envoltura	III,IV
Sabana estándar	I,II,III,IV,V
Sabana clínica	I,II,III,IV,V
Colchas para cama individual corrugada listada	I,II,III,IV,V
Almohadas blancas 650 grs. Tela: delcron. Medidas: estándar	I,II,III,IV,V
Hules clínicos. Material: vinil texturizado. Medidas: 1.90 x 1.50 m	I,II,III,IV,V

NOMBRE	MÓDULO(S)
Cobertor para cama	I,II,III,IV,V
Fundas	I,II,III,IV,V
Toallas de medio baño	I,II,III,IV,V
Bata para paciente adulto	I,II,III,IV,V
Modelo anatómico del cerebro	I,II,III,IV,V
Modelo de la lengua	I,II,III,IV,V
Modelo anatómico de la nariz	I,II,III,IV,V
Modelo anatómico de la piel	I,II,III,IV,V
Modelo anatómico del ojo	I,II,III,IV,V
Modelo anatómico del oído desmontable	I,II,III,IV,V
Torso adulto de sexo masculino y femenino con cabeza desmontable	I,II,III,IV,V
Esqueleto humano	I,II,III,IV,V
Simulador de transfusiones	I,II,III,IV,V
Maniquí para el cuidado del paciente masculino / femenino	I,II,III,IV,V
Maniquí pediátrico	I,II,III,IV,V
Maniquí parta RCP Color azul	I,II,III,IV,V
Equipo de antisepsia	III
Equipo de cirugía general	III
Equipo de cirugía menor	III
Equipo de bloqueo	III
Equipo de venodiseccion	III
Equipo de cirugía mayor	III
Equipo de legrado	III
Equipo de parto	III
Equipo de cesárea	III



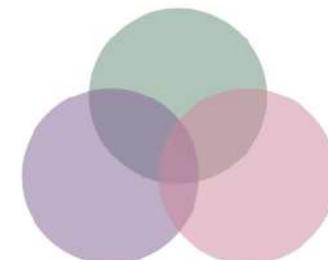
NOMBRE	MÓDULO(S)
EQUIPOS	
Equipo de curaciones	II, III
Set de sutura	II, III
Retiro de puntos	III
HERRAMIENTA	
Baumanómetro mercurial de piso	I,II,III,IV,V
Baumanómetro digital de muñeca	I,II,III,IV,V
Lámpara de chicote	I,II,III,IV,V
Mesa Pasteur con dos entrepaños	I,II,III,IV,V
Porta abate lenguas	I,II,III,IV,V
Porta termómetro múltiple	I,II,III,IV,V
Porta termómetro sencillo	I,II,III,IV,V
Bascula con estadimetro	I,II,III,IV,V
Infantómetro	I,III
Bascula pediátrica, capacidad: 18 Kg	I,III
Estetoscopio de doble campana	I,II,III,IV,V
Baumanómetro mercurial de escritorio	I,II,III,IV,V
Baumanómetro anerode, con brazal pediátrico y neonatal	I,IV
Cinta métrica. Permite la circunferencia con una precisión de hasta 1 mm. Alcance de medición de 15 a 150 cm /6-59". División de 1mm o de 1/8" Peso de 55 g	I,II,III,IV
Termo para vacunas	I
Paquete de botella refrigerante	I
Termómetro para supervisión (vástago)	I
Tanque de oxígeno con manómetro	I,II,III,IV,V
Aspirador portátil	I,II,III,IV,V
Humidificador para oxígeno	I,II,III,IV,V
Nebulizador	I,II,III,IV,V

NOMBRE	MÓDULO(S)
HERRAMIENTA	
Biombo de 3 hojas	I,II,III,IV,V
Tripie porta sueros	I,II,III,IV,V
Carro de curaciones	I,II,III,IV,V
Porta expediente	I,II,III,IV,V
Cubierta porta expediente	I,II,III,IV,V
Carro rojo con varilla porta-suero telescópica con ganchos para soluciones y aros con perillas para sujetar y portar tanque de oxígeno	I,II,III,IV,V
Recolector de punzocortantes fijo	I,II,III,IV,V
Recolector de punzocortantes portátil	I,II,III,IV,V
Silla de rueda	I,II,III,IV,V
Bastón tubular de aluminio	I,II,III,IV,V
Muleta tubular de aluminio	I,II,III,IV,V
Andadera tubular de aluminio	I,II,III,I,V
Orinal	I,II,III,IV,V
Cómodo de acero inoxidable adulto y pediátrico	I,II,III,IV,V
Carro para ropa sucia	I,II,III,IV,V
Bacinete medidas: Alto: 88 cm Ancho: 50 cm Largo: 100 cm	IV
Baño de artesa con tarja de acero	I,IV
Estetoscopio pediátrico	I,V
Incubadora	I,V
Cuna térmica de calor radiante	IV
Bomba de infusión	I,II,III,IV,V
Camilla con barandales	I,II,III,IV,V
Tabla de inmovilización	I,II,III,IV,V
Estetoscopio de pinar plateado	I,IV
Ambu (B.V.M.) desechable pediátrico	I,II,III,IV,V

NOMBRE	MÓDULO(S)
HERRAMIENTA	
Ambu (B.V.M.) desechable adulto	I,II,III,IV,V
Destructor de agujas de jeringas	I,II,III,IV,V
MOBILIARIO	
Banco giratorio	I,II,III,IV,V
Banco de altura	I,II,III,IV,V
Mesa de exploración	I,II,III,IV,V
Escritorio recto para oficina	I,II,III,IV,V
Vitrina metálica para instrumentos	I,II,III,IV,V.
Sillas acojinadas	I,II,III,IV,V
Cesto de basura de acero inoxidable	I,II,III,IV,V
Refrigerador	I,II,III,IV,V
Cubeta de acero inoxidable	I,II,III,IV,V
Porta cubeta rodable de acero inoxidable	I,II,III,IV,V.
Chaise longue tubular	I,II,III,IV,V.
Cama hospitalaria con colchón	I,II,III,IV,V
Mesa puente	I,II,III,IV,V
Buro	I,II,III,IV,V
Banco de altura. medidas: Alto: 37 cm ancho: 34 cm largo: 42 cm	I,II,III,IV,V
Lámpara de cabecera	I,II,III,IV,V
Cama pediátrica con colchón	I,II,III,IV,V
Mesa de trabajo	I,II,III,IV,V
Sillas altas con respaldo de acero inoxidable	I,II,III,IV,V
Mesa quirúrgica	III
Lámpara de riel	III
Mesa riñón	III

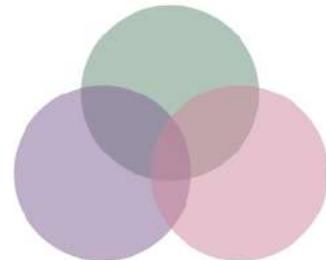
NOMBRE	MÓDULO(S)
MOBILIARIO	
Negatoscopio	II,III
Porta cepillos	II,III
Jabonera de pared	II,III
Tarja para lavado quirúrgico	II,III
Banca para ducha con respaldo	I,II,III,IV,V
MATERIAL	
Equipo de normogotero para venoclisis	I,II,III,IV,V
Gasa parafinada	I,II,III,IV V
Equipo de micro gotero	I,II,III,IV V
Torundas de microcirugía	I,II,III,IV,V
Torundas de gasa	I,II,III,IV,V
Equipo de microgotero	I,II,III,IV,V
Jeringa No 1	I,II,III,IV,V
Jeringa No 3 estéril y desechable con aguja	I,II,III,IV,V
Jeringa No 5 estéril y desechable con aguja	I,II,III,IV,V
Jeringa No 10 estéril y desechable	I,II,III,IV,V
Jeringa No 20 estéril y desechable	I,II,III,IV,V
Jeringa de asepto	I,II,III,IV,V
Sonda naso gástrica No 5, 8, 10, 12, 14, 16, 18,20	I,II,III,IV,V
Sonda vesical No 10, 12, 14, 16, 18,20	I,II,III,IV,V
Sonda nelaton No 10,12,14,18,20,22	I,II,III,IV,V
Bolsa recolectora de orina pediátrica para niño	I,II,III,IV,V
Bolsa recolectora de orina pediátrica para niña	I,II,III,IV,V
Bolsa recolectora de orina (cistoflo)	I,III,IV,V
Penrouse de ½, 1/8	I,II,III,IV,V

NOMBRE	MÓDULO(S)
MATERIAL	
Espéculos con sistema de iluminación	I,II,III,IV,V
Almohadilla para tabla de brazo pediátrico y adulto	I,II,III,IV,V
Removedor de óxido de instrumental quirúrgico	I,II,III,IV,V
Nebulizador bajo volumen descartable	I,II,III
Humidificador	I,II,III
Estetoscopio electrónico	I,II,III
Mesa UNIQUE 2010	I,II,I,III
Sterimega autoclave de esterilización por vapor	I,II,III
Pulso oxímetro OX- 700	I,II
Termómetro infrarrojo	I,II,III
Báscula	I,II,III,IV





Descripción General de la Carrera



ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

Mediante el análisis del programa de estudios de cada módulo, usted podrá establecer su planeación y definir las estrategias de formación en el taller, laboratorio o aula, que favorezcan el desarrollo de las competencias profesionales, genéricas y de productividad y empleabilidad a través de los momentos de apertura, desarrollo y cierre, de acuerdo con las condiciones regionales, situación del plantel y características de los estudiantes.

Consideraciones pedagógicas

- Analice el resultado de aprendizaje del módulo, para que identifique lo que se espera que el estudiante logre al finalizar el módulo.
- Analice las competencias profesionales en el apartado de contenidos. Observe que algunas de ellas son transversales a dos o más submódulos. Esto significa que el contenido deberá desarrollarse tomando en cuenta las características propias de cada submódulo.
- Observe que las competencias genéricas y las competencias de productividad y empleabilidad sugeridas del módulo están incluidas en la redacción de las competencias profesionales. Esto significa que no deben desarrollarse por separado. Para su selección se consideraron los atributos de las competencias genéricas y las competencias de productividad y empleabilidad que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas, usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes.
- Las competencias disciplinares básicas sugeridas son requisitos para desarrollar las competencias profesionales, por lo cual no se desarrollan explícitamente. Deben ser consideradas en la fase de apertura a través de un diagnóstico, a fin de comprobar si el alumno las desarrolló en el componente de formación básica.
- Analice en el apartado de estrategia de evaluación del aprendizaje los productos o desempeños sugeridos a fin de determinar en la estrategia didáctica que usted elabore, las evidencias de la formación de las competencias profesionales.
- Analice la estrategia didáctica sugerida, en la que se presentan las actividades de apertura, desarrollo y cierre relacionadas con el tipo de evaluación (autoevaluación, coevaluación o Heteroevaluación), la evidencia (conocimiento, desempeño o producto), el instrumento que recopila la evidencia y su ponderación. A fin de determinar estos elementos en la estrategia didáctica que usted elabore.

ELABORACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Mediante el análisis de la información de la carrera y de las competencias por cada módulo, usted podrá elaborar una propuesta de co-diseño curricular con la planeación de actividades y aspectos didácticos, de acuerdo con los contextos, necesidades e intereses de los estudiantes, que les permita ejercer sus competencias en su vida académica, laboral y personal, y que sus logros se reflejen en las producciones individuales y en equipo, en un ambiente de cooperación.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL SUBMÓDULO POR DESARROLLAR

FASE DE APERTURA

La fase de apertura permite explorar y recuperar los saberes previos e intereses del estudiante, así como los aspectos del contexto relevantes para su formación. Al explicitar estos hallazgos en forma continua, es factible reorientar o afinar las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje, los recursos didácticos y el proceso de evaluación del aprendizaje, entre otros aspectos seleccionados.

Consideraciones pedagógicas

- Recuperación de experiencias, saberes y preconcepciones de los estudiantes, para crear andamios de aprendizaje y adquirir nuevas experiencias y competencias.
- Reconocimiento de competencias por experiencia o formación, por medio de un diagnóstico, con fines de certificación académica y posible acreditación del submódulo.
- Integración grupal para crear escenarios y ambientes de aprendizaje.
- Mirada general del estudio, ejercitación y evaluación de las competencias profesionales y genéricas.

FASE DE DESARROLLO

La fase de desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos, para la apropiación o reforzamiento de conocimientos, habilidades y actitudes, así como para crear situaciones que permitan valorar las competencias profesionales y genéricas del estudiante, en contextos escolares y de la comunidad.

Consideraciones pedagógicas

- Creación de escenarios y ambientes de aprendizaje y cooperación, mediante la aplicación de estrategias, métodos, técnicas y actividades centradas en el aprendizaje, como aprendizaje basado en problemas (ABP), método de casos, método de proyectos, visitas al sector productivo, simulaciones o juegos, uso de TIC, investigaciones y mapas o redes mentales, entre otras, para favorecer la generación, apropiación y aplicación de competencias profesionales y genéricas en diversos contextos.
- Fortalecimiento de ambientes de cooperación y colaboración en el aula y fuera de ella, a partir del desarrollo de trabajo individual, en equipo y grupal.



ELABORACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

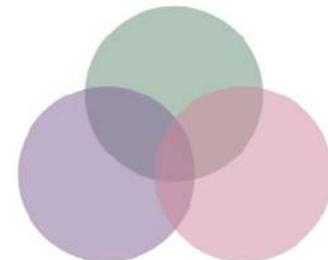
- Integración y ejercitación de competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales o parecidas, al ámbito laboral.
- Aplicación de evaluación continua para verificar y retroalimentar el desempeño del estudiante, de forma oportuna y pertinente.
- Recuperación de evidencias de desempeño, producto y conocimiento, para la integración del portafolio de evidencias.

FASE DE CIERRE

La fase de cierre propone la elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante y, con ello, la situación en que se encuentra, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación.

Consideraciones pedagógicas

- Verificar el logro de las competencias profesionales y genéricas planteadas en el submódulo, y permitir la retroalimentación o reorientación, si el estudiante lo requiere o solicita.
- Verificar el desempeño del propio docente, así como el empleo de los materiales didácticos, además de otros aspectos que considere necesarios.
- Verificar el portafolio de evidencias del estudiante.



SUBMÓDULO 1 : -Aplica procedimientos y técnicas básicas de apoyo a la higiene, seguridad y confort de la persona, familia, grupos y comunidad.

128 horas

COMPETENCIAS PROFESIONALES

SITUACIONES

Aplica el Código de Ética para las enfermeras y enfermeros en México, en la intervención de la enfermería en el primero y segundo nivel de atención.

Considerando los fundamentos técnicos-científicos, humanísticos y éticos. Proporcionando un trato digno y de respeto a la diversidad cultural.

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

CE14 Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

CE12 Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

CE1 Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.

GENÉRICAS SUGERIDAS

1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.

10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad, de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

OL2 Diseñar y utilizar indicadores para medir y comprobar los resultados obtenidos.

CE3 Expresar sus ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de su (s) interlocutor (es) y la situación dada.

EP4 Promover el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.

AD4 Utilizar los nuevos conocimientos en el trabajo diario.

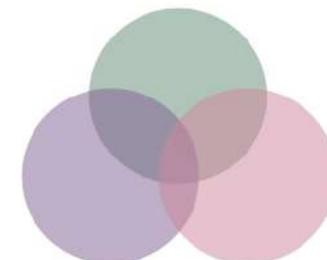
ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1 : - Aplica procedimientos y técnicas básicas de apoyo a la higiene, seguridad y confort de la persona, familia, grupos y comunidad.

128 horas

CONTENIDO 1 : Aplica el Código de Ética para las enfermeras y enfermeros en México, en la intervención de la enfermería en el primero y segundo nivel de atención.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes conocen a través de la exposición del docente, los documentos que sustentan el desarrollo de la práctica profesional de enfermería, las competencias que se desarrollarán a lo largo de la práctica, qué instrumentos se utilizarán para evaluarlos, en qué espacios laborales se pueden desarrollar, cuáles serán los insumos necesarios y qué parte de su calificación final representa esta actividad.</p> <p>Los estudiantes son informados de la importancia de recopilar las evidencias de sus participaciones, los cuales se irán integrando a lo largo del curso.</p>	Autoevaluación	C: Conocimiento de las actividades a desarrollar / Cuestionario	5%
<p>Los estudiantes manifiestan sus saberes previos y percepciones de los temas contenidos en el submódulo a través de una lluvia de ideas.</p>	Heteroevaluación	D: Participación de los estudiantes / Lista de asistencia	5%



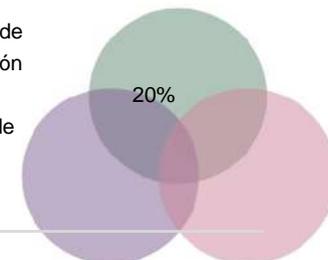
ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1 : - Aplica procedimientos y técnicas básicas de apoyo a la higiene, seguridad y confort de la persona, familia, grupos y comunidad.

128 horas

CONTENIDO 1 : Aplica el Código de Ética para las enfermeras y enfermeros en México, en la intervención de la enfermería en el primero y segundo nivel de atención.

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes observan y registran en una guía de observación la aplicación de los principios, normas y postulados que sustentan el desempeño profesional de enfermería, durante un procedimiento realizado por el docente a un maniquí en el laboratorio de enfermería del plantel.</p>	Autoevaluación	P: Los registros / Guía de observación	10%
<p>Los estudiantes reciben información de un caso relacionado con la aplicación de los principios, normas y postulados que sustentan el desempeño profesional de enfermería.</p>			
<p>Los estudiantes identifican a través de un cuadro comparativo los conceptos de principios, normas, postulados de enfermería, que el docente presenta y explica el dónde y cómo pueden ser aplicados, con base en lo aprendido, al final elaboran un mapa conceptual .</p>	Heteroevaluación	<p>C: De conceptos de principios, normas y postulados de enfermería/ Lista de asistencia</p> <p>P: Mapa conceptual / Lista de cotejo</p>	10%
<p>Con base en los conceptos aprendidos, los estudiantes emiten opiniones o juicios subjetivos del caso presentado en la actividad anterior.</p>		D: Participación de los estudiantes / Lista de asistencia	
<p>Los estudiantes realizan el procedimiento de movilización del paciente donde apliquen los principios y normas de enfermería; son guiados por el docente y al término de la práctica se harán las observaciones que aporten los estudiantes y el docente identificando las acciones que deben evitarse.</p>	Coevaluación Heteroevaluación	<p>D: Aplicación de los principios de enfermería / Guía de observación</p> <p>P: Síntesis elaborada / Lista de cotejo</p>	20%
<p>Los estudiantes, en consenso elaboran una síntesis del caso y la presentan al docente.</p>			



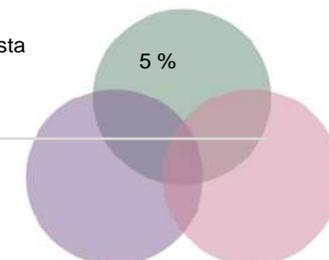
ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1 : - Aplica procedimientos y técnicas básicas de apoyo a la higiene, seguridad y confort de la persona, familia, grupos y comunidad.

128 horas

CONTENIDO 1: Aplica el *Código de Ética para las enfermeras y enfermeros en México*, en la intervención de la enfermería en el primero y segundo nivel de atención.

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes representan de manera autónoma una situación real en la que se aplican los principios y normas de enfermería, en el laboratorio de enfermería del plantel, en trabajo colaborativo designando diversos roles a desempeñar durante su presentación.</p> <p>Los estudiantes reflexionan en torno al caso presentado y lo relacionan con los conceptos aprendidos a fin de formular acciones que puedan ser aplicadas en situaciones parecidas, y emiten las conclusiones (juicio profesional) del caso.</p>	<p>Coevaluación Heteroevaluación</p>	<p>D: Participación en socio drama/Guía de observación P: Conclusiones / Rúbrica</p>	<p>30 %</p>
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes se retroalimentan, a través de compartir la experiencia de la facilidad/dificultad para la aplicación de los principios y normas, tomando nota de las experiencias vertidas y el docente evalúa de forma objetiva los resultados del desempeño del estudiante .</p> <p>Los estudiantes integran los formatos de evaluación a su portafolio de evidencias.</p>	<p>Autoevaluación Heteroevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>	<p>D: Participación/ Lista de participación P: Portafolio de evidencias / Lista de cotejo</p>	<p>15% 5 %</p>



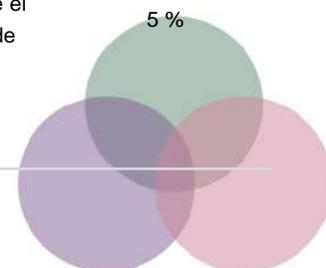
ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1 : - Aplica procedimientos y técnicas básicas de apoyo a la higiene, seguridad y confort de la persona, familia, grupos y comunidad.

128 horas

CONTENIDO 2: *Aplica Acciones esenciales para la seguridad del paciente.*

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes conocen a través de la exposición del docente, las competencias que se desarrollarán durante el aprendizaje, los insumos necesarios, la metodología de trabajo, las formas de evaluar, las evidencias que se generarán, así como la planeación del submódulo.	Autoevaluación	C: De la actividad a desarrollar / cuestionario	5 %
Los estudiantes identifican los saberes previos y percepciones del tema a través de una lluvia de ideas.			
Los estudiantes reciben el instrumento de evaluación que se utilizará y se les explican los aspectos que incluye así como su utilidad, el instrumento formará parte de su portafolio de evidencias	Coevaluación Heteroevaluación	D: Participación / Lista de asistencia	10 %
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes en el laboratorio de enfermería observan la demostración de la aplicación de los principios de asepsia y antisepsia durante el lavado de manos y la colocación de guantes con técnica abierta que realiza el docente, él mismo mantiene contacto visual con los estudiantes y va incorporando los contenidos técnicos y normativos del procedimiento, subrayando las dificultades o errores que pueden surgir en la práctica profesional.	Heteroevaluación	C: De la identificación de los pasos que se realizan durante el lavado de manos y el calce de guantes / Cuestionario	5 %
Los estudiantes reciben información de un caso relacionado con la falta de asepsia durante la atención del paciente.			



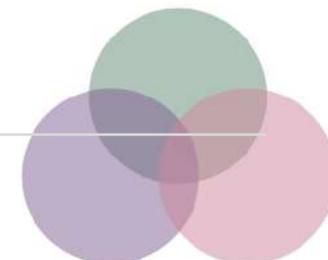
ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1 : - Aplica procedimientos y técnicas básicas de apoyo a la higiene, seguridad y confort de la persona, familia, grupos y comunidad.

128 horas

CONTENIDO 2: *Aplica Acciones esenciales para la seguridad del paciente.*

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes verifican en una guía de observación las instrucciones de la aplicación de la asepsia y antisepsia y la técnica de lavado de manos y colocación de guantes. El docente forma equipos de discusión y previa asignación de roles propiciará la autoevaluación así como el intercambio de comentarios y observaciones entre los estudiantes.</p> <p>Una vez conocido el caso, los estudiantes emiten comentarios, juicios y opiniones (subjetivos) en torno al evento.</p> <p>Los estudiantes realizan un diagnóstico para valorar la posibilidad de repetir la demostración.</p>	Heteroevaluación	C: De la identificación de los pasos que se realizan durante el lavado de manos y el calce de guantes / Cuestionario	5 %
<p>Los estudiantes verifican que cuenten con los recursos que se utilizarán antes de realizar la práctica guiada de la aplicación de los principios de asepsia durante el lavado de manos y la colocación de guantes con técnica abierta en el laboratorio de enfermería del plantel.</p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre las reglas de seguridad que deberán considerar durante la práctica.</p> <p>Los estudiantes en consenso elaboran una síntesis de los conceptos aprendidos y la comparten con el docente.</p>	Coevaluación Heteroevaluación	D: Lavado de manos y calce de guantes/ Rúbrica	5 %

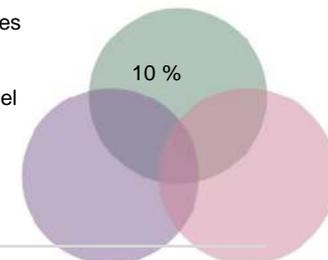


ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1 : - Aplica procedimientos y técnicas básicas de apoyo a la higiene, seguridad y confort de la persona, familia, grupos y comunidad. 128 horas

CONTENIDO 2: *Aplica Acciones esenciales para la seguridad del paciente.*

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes realizan de manera autónoma el procedimiento de lavado de manos y el calce de guantes con técnica abierta y el docente verifica que la secuencia de ejecución de la práctica se cumpla, retroalimentando para orientar o corregir errores.</p> <p>Los estudiantes formulan conceptos concretos de la asepsia y su uso adecuado y reflexionan acerca de su aplicación en casos similares.</p>	Heteroevaluación	D: Lavado de manos y calce de guantes/ Lista de cotejo	15 %
<p>En el laboratorio de enfermería los estudiantes observan la demostración de los procedimientos de higiene personal que realiza en un maniquí el docente, éste manteniendo siempre contacto visual con los alumnos e incorporando los contenidos técnicos y normativos del procedimiento, subrayando las dificultades o errores que pueden surgir en la práctica profesional.</p> <p>Los estudiantes reciben en todo momento la retroalimentación por parte del docente.</p> <p>Los estudiantes conocen a través del docente un caso relacionado con la atención del paciente para mantener su higiene personal.</p>	Heteroevaluación	C: Procedimientos de higiene / Cuestionario	5 %
<p>Los estudiantes revisan que cuenten con los recursos que se utilizarán antes de realizar la práctica guiada de la aplicación de los procedimientos de higiene personal en un maniquí, en el laboratorio de enfermería del plantel.</p> <p>En base a los conceptos aprendidos los estudiantes emiten sus opiniones y comentarios de manera subjetiva relacionado con el caso expuesto por el docente.</p> <p>Los estudiantes conocen las reglas de seguridad que deberán considerar durante la práctica por medio de una exposición del docente.</p> <p>Los estudiantes realizan una síntesis del caso una vez que se ha llegado al consenso general.</p>	Coevaluación Heteroevaluación	D: Preparación de los materiales que se utilizan durante la práctica, aplicación de los procedimientos de higiene en el maniquí / Rúbrica	10 %



ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1 : - Aplica procedimientos y técnicas básicas de apoyo a la higiene, seguridad y confort de la persona, familia, grupos y comunidad.		128 horas	
CONTENIDO 2: Aplica Acciones esenciales para la seguridad del paciente.			
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes realizan de forma autónoma la práctica de los procedimientos de higiene personal que se le realizan a un paciente, en el maniquí del laboratorio.</p> <p>Los estudiantes reflexionan y generan principios concretos de acción para ser utilizadas en casos similares.</p> <p>Durante el desarrollo de la práctica el resto de los estudiantes utilizan un instrumento de evaluación mientras observan la práctica de sus compañeros y posteriormente serán ellos evaluados por sus compañeros mientras desarrollan su práctica.</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>	<p>D: Desarrollo de los procedimientos de higiene personal en el maniquí / Rúbrica</p>	<p>15 %</p>
<p>Una vez que han llegado a propuestas concretas, los estudiantes emiten conclusiones del caso revisado (juicios profesionales).</p> <p>Los estudiantes son supervisados por el docente para verificar que todos los elementos (técnicos, normativos, etc.) sean utilizados durante el desarrollo de la práctica.</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>	<p>D: Desarrollo de los procedimientos de higiene personal en el maniquí / Rúbrica</p>	<p>10 %</p>
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes intercambian experiencias obtenidas durante la ejecución de la práctica y el docente lleva a cabo la retroalimentación.</p> <p>Los estudiantes realizan un reporte de su práctica.</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>	<p>D: Participación de los estudiantes / lista de asistencia</p> <p>P: Reporte de la práctica elaborada / Lista de cotejo</p>	<p>5 %</p>
<p>El estudiante integra en su portafolio las evidencias de todo el trabajo desarrollado durante la actividad de aprendizaje.</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>P: Portafolio de evidencias integrado / Lista de cotejo</p>	<p>10%</p>

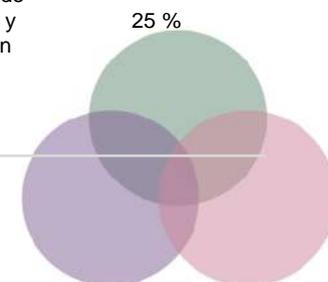
ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1 : - Aplica procedimientos y técnicas básicas de apoyo a la higiene, seguridad y confort de la persona, familia, grupos y comunidad. 128 horas

CONTENIDO 3: Aplica técnicas de enfermería en la Central de Equipos y Esterilización (CEyE) para prevenir, reducir y evitar las infecciones y contaminación nosocomial.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante conoce a través de la exposición del docente, (proyección, archivo de audio, etc.) la guía didáctica y el tiempo de duración de la práctica, objetivos, formas de evaluación.	Autoevaluación	C: Objetivos de la práctica, contenido / Cuestionario	5 %
Mediante una plenaria los estudiantes resumen de manera gráfica los principales puntos de la planeación del submódulo.		P: El gráfico elaborado / Lista de cotejo	
Los estudiantes identifican sus saberes previos, a través de una lluvia de ideas.	Heteroevaluación	D: Participación / Lista de participación	10 %

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes observan y registran en una guía de observación los procedimientos, aspectos técnicos y normativos, así como malas prácticas, de la demostración realizada por el docente, en el doblado de ropa, la preparación del equipo y material que va ser sometida a procesos de esterilización para asegurar su utilización sin riesgo de generar infecciones nosocomiales, en el taller de enfermería del plantel.	Autoevaluación Heteroevaluación	C: Procedimiento del doblado de ropa y preparación del equipo y material / Guía de observación	25 %
Los estudiantes reciben información de un caso relacionado con los efectos de la inadecuada aplicación de las técnicas y procedimientos de esterilización.			

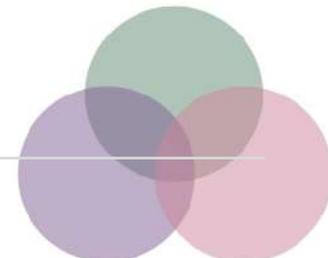


ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1 : - Aplica procedimientos y técnicas básicas de apoyo a la higiene, seguridad y confort de la persona, familia, grupos y comunidad. 128 horas

CONTENIDO 3: Aplica técnicas de enfermería en la Central de Equipos y Esterilización (CEyE) para prevenir, reducir y evitar las infecciones y contaminación nosocomial.

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes en todo momento mantienen el contacto visual con el docente el que hace énfasis en los posibles errores que se pueden cometer en la práctica profesional y las implicaciones legales que estos conllevan.</p> <p>Los estudiantes emiten comentarios, juicios y opiniones (subjetivas) en torno al caso comentado en la actividad anterior.</p>	<p>Autoevaluación Heteroevaluación</p>	<p>C: Procedimiento del doblado de ropa y preparación del equipo y material / Guía de observación</p>	
<p>Los estudiantes en una práctica supervisada y desempeñando los diferentes roles asignados, realizan el doblado de ropa, la preparación del equipo y material que va a ser sometido a proceso de esterilización, el docente observa y verifica que la secuencia de la práctica se realice, retroalimentando para lograr los objetivos .</p> <p>Los estudiantes recaban información relacionada con el caso y es discutida entre ellos, de manera consensuada elaboran una síntesis que es presentada al docente.</p> <p>Los estudiantes mediante una lluvia de ideas sugieren lista de material y equipo que puede ser sometido a procesos de esterilización.</p> <p>Los estudiantes formulan acciones concretas de acción para ser utilizada en casos similares.</p> <p>Los estudiantes en plenaria revisan la lista elaborada previamente y el docente orienta a los alumnos de los tiempos de esterilización de la ropa, material y equipo.</p> <p>Durante la rotación de los alumnos para realizar la práctica en el laboratorio, se aplica una guía de observación para retroalimentar, en una plenaria al finalizar la práctica.</p>	<p>Heteroevaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>	<p>D: Doblado de ropa y preparación del material y equipo / Rúbrica D: Participación / Registro de participación</p>	<p>25 %</p>



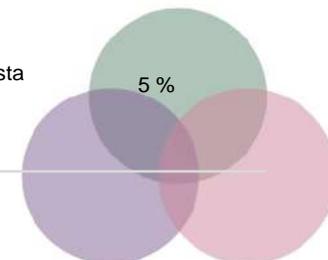
ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1 : - Aplica procedimientos y técnicas básicas de apoyo a la higiene, seguridad y confort de la persona, familia, grupos y comunidad. 128 horas

CONTENIDO 3: Aplica técnicas de enfermería en la Central de Equipos y Esterilización (CEyE) para prevenir, reducir y evitar las infecciones y contaminación nosocomial.

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes de manera autónoma preparan los materiales sin olvidar el control y cuidados de los mismos, para realizar la práctica de el doblado de ropa, la preparación del equipo y material que va ser sometido a procesos de destrucción de población microbiana, tomando en cuenta las medidas de seguridad y control.</p> <p>Los estudiantes de manera reflexiva emiten sus conclusiones (juicio objetivo) acerca del caso abordado durante la práctica.</p>	<p>Coevaluación Heteroevaluación</p>	<p>D: Preparación del material / Rúbrica</p>	<p>25 %</p>

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes participan intercambiando las experiencias obtenidas durante el desarrollo de la práctica, el docente retroalimenta de acuerdo a lo comentado por los estudiantes.</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>D: Participación / Lista de asistencia</p>	<p>5 %</p>
<p>El estudiante de manera individual integra en su portafolio las evidencias de todo el trabajo desarrollado durante la secuencia.</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>P: Portafolio de evidencias / Lista de cotejo</p>	<p>5 %</p>

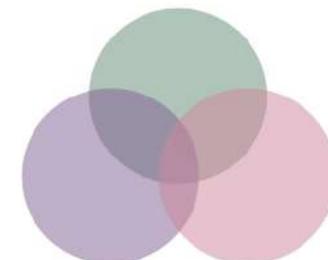


ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1 : - Aplica procedimientos y técnicas básicas de apoyo a la higiene, seguridad y confort de la persona, familia, grupos y comunidad. 128 horas

CONTENIDO 4: Aplica técnicas de exploración física y anamnesis para la conformación del examen clínico y detección de necesidades de la persona.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes conocen a través de la exposición del docente la competencia a desarrollar, la planeación del submódulo así como el material y equipo requerido para alcanzar los objetivos trazados, el costo aproximado, marca etc., de igual forma la importancia de la participación de los alumnos en el desarrollo de los diferentes roles.</p> <p>Los estudiantes son informados de la importancia de recopilar las evidencias de sus participaciones, las cuales se irán integrando a lo largo del curso.</p> <p>Se pide a los estudiantes que opinen sobre la importancia que tiene el llevar a cabo una anamnesis y exploración adecuada para la conformación del expediente clínico e identificar las necesidades de atención de un paciente.</p>	Autoevaluación	<p>C: La competencia a desarrollar, las actividades que van a realizar y la forma de evaluación / Cuestionario</p> <p>D: Participación/ Lista de asistencia</p>	15 %
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes registran en un listado los principios y normas de enfermería que deberán observar durante la anamnesis y la exploración física del paciente a través de los diversos métodos así como la secuencia de la información que debe registrarse.</p>	Heteroevaluación	P: Listado de los principios y normas de enfermería / Lista de asistencia	15 %

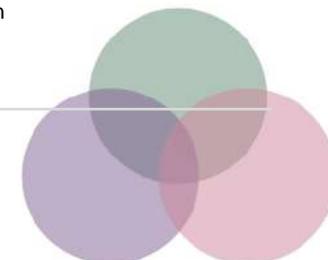


ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1 : - Aplica procedimientos y técnicas básicas de apoyo a la higiene, seguridad y confort de la persona, familia, grupos y comunidad. 128 horas

CONTENIDO 4: Aplica técnicas de exploración física y anamnesis para la conformación del examen clínico y detección de necesidades de la persona.

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes observan la demostración que realiza el docente durante la exploración física (la forma de preparar el material y equipo que va a requerir, la forma de dirigirse al paciente, etc.) de acuerdo a los métodos de inspección, palpación, auscultación, y percusión, así como la somatometría y toma de signos vitales para la conformación del examen clínico en el taller de enfermería y llevan a cabo el registro correspondiente, previamente otorgado por el docente.</p> <p>Los estudiantes reciben información de un caso de omisión en los procedimientos de exploración física y registro de la información obtenida en la anamnesis.</p> <p>Durante la demostración de la práctica, el docente hace énfasis en los aspectos éticos que debe cuidar el estudiante para evitar la mala práctica, durante la realización de la exploración física. Los estudiantes reunidos en el grupo comentan casos parecidos al que se les presenta y emiten juicios y opiniones subjetivas acerca del mismo.</p>	Heteroevaluación	C: Procedimientos de la exploración física / Guía de observación	15 %
<p>Los estudiantes prepararan el material y el equipo que utilizarán durante la práctica guiada de los métodos de exploración física por pares, para corroborar los datos obtenidos en el interrogatorio y recabar otros que permitan identificar las necesidades de atención del paciente.</p> <p>Los estudiantes comparten información, la discuten y en consenso elaboran una síntesis del caso, que es entregada al docente.</p> <p>Los estudiantes reciben un rol designado por el profesor (practicante, observador, etc.) para enriquecer las experiencias obtenidas durante el desarrollo de la práctica, aplicando una guía de cotejo.</p>	Coevaluación Heteroevaluación	D: Preparación del material/ Lista de cotejo C: Síntesis del caso D: Procedimientos de exploración física / Guía de observación	15 %

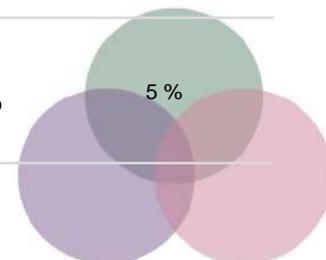


ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1 : - Aplica procedimientos y técnicas básicas de apoyo a la higiene, seguridad y confort de la persona, familia, grupos y comunidad. 128 horas

CONTENIDO 4: Aplica técnicas de exploración física y anamnesis para la conformación del examen clínico y detección de necesidades de la persona.

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes realizan la práctica utilizando los diversos métodos de exploración física, supervisados por el docente, quien utiliza una guía de observación para retroalimentar al grupo una vez concluida la sesión en el laboratorio de enfermería.</p> <p>Los estudiantes formulan propuestas de acción que pueden ser implementadas en casos similares al caso revisado.</p>	Coevaluación Heteroevaluación	D: Procedimientos de exploración física / Rúbrica	10 %
<p>En el laboratorio de enfermería los estudiantes realizan de manera autónoma la exploración física del paciente, integrando los elementos técnico-normativos y ético-legales necesarios para evitar la mala práctica.</p> <p>Los estudiantes emiten conclusiones (juicio profesional) de lo que puede suceder cuando no se realizan adecuadamente las técnicas de exploración y registro de datos de la anamnesis.</p>	Heteroevaluación	D: Procedimientos de exploración física / Rúbrica	15 %
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes en plenaria expresan las facilidades/dificultades que durante la práctica se les presentaron y hacen un listado de las observaciones que realizaron los compañeros que asumían otros roles mientras ellos ejecutan la exploración física.</p>	Heteroevaluación	D: Participación / Lista de asistencia	10 %
<p>Los estudiantes integran todos los registros que se generaron durante las realizaciones de las prácticas en su portafolio de evidencias.</p>	Heteroevaluación	P: Registros, portafolio de evidencias / Lista de cotejo	5 %

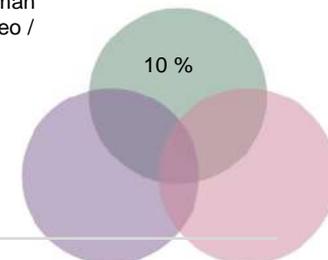


ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1 : - Aplica procedimientos y técnicas básicas de apoyo a la higiene, seguridad y confort de la persona, familia, grupos y comunidad. 128 horas

CONTENIDO 5: Ejecuta acciones para la conformación del ambiente terapéutico en la admisión de la persona que requiere hospitalización.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes conocen a través de la exposición que realiza el docente la intención educativa del ejercicio de la conformación de un ambiente terapéutico para la admisión del paciente en la unidad hospitalaria y los tipos de egreso que pueden darse.	Autoevaluación	C: Ambiente terapéutico, Admisión del paciente /Cuestionario	5 %
Los estudiantes mediante una lluvia de ideas expresan sus conceptos acerca de lo que es un expediente clínico, sus funciones, como está conformado y su valor legal, también como se ingresa y egresa a un paciente de la unidad hospitalaria.	Heteroevaluación	D: Participación / Lista de asistencia	5 %
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes observan la demostración por parte del docente, de la integración de los elementos que conforman un ambiente higiénico, ordenado, iluminado y ventilado, con el material y equipo funcional que requiere el paciente para su tratamiento y llevar a cabo el proceso de admisión en las unidades médicas que cuentan con servicios de hospitalización. Los estudiantes mediante una guía de observación registran los datos obtenidos durante la demostración del docente.	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	C: Los elementos que conforman un ambiente terapéutico idóneo / Cuestionario	10 %
Los estudiantes llevan a cabo la retroalimentación una vez concluida la actividad.			
Los estudiantes conocen un caso que da a conocer el docente en relación al impacto que tiene en un paciente la falta de un ambiente terapéutico adecuado, para la recuperación de la salud. Los estudiantes emiten opiniones (subjetivas) relacionadas con el caso planteado por el docente.			

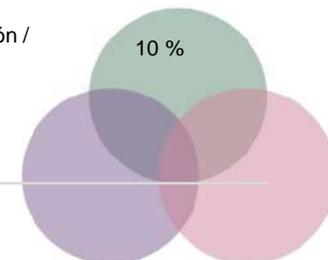


ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1 : - Aplica procedimientos y técnicas básicas de apoyo a la higiene, seguridad y confort de la persona, familia, grupos y comunidad. 128 horas

CONTENIDO 5:Ejecuta acciones para la conformación del ambiente terapéutico en la admisión de la persona que requiere hospitalización.

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes conformados por equipos realizan la práctica de la preparación de la unidad del paciente en el laboratorio de enfermería supervisados por el docente, el resto de los estudiantes aplican una lista de cotejo cuando su rol es de observadores.</p> <p>Los alumnos realizan retroalimentación una vez concluida la práctica revisada con las listas de cotejo realizadas por ellos. Los estudiantes integran información adquirida previamente y una vez consensuada elaboran una síntesis que es presentada al docente. Los estudiantes con la información adquirida generan conceptos concretos de acción para generar ambiente terapéutico en la atención de los pacientes en situaciones similares al caso dado a conocer.</p>	Coevaluación Heteroevaluación	D: Preparación del ambiente terapéutico/ Guía de observación C: Síntesis de información	10 %
<p>Los estudiantes en equipos realizan una práctica autónoma de la preparación y supervisión de la unidad del paciente para la admisión del paciente que va a ser hospitalizado. Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de un adecuado ambiente terapéutico para la atención del paciente en las unidades hospitalarias, y emiten opiniones y comentarios objetivos (juicio profesional) que contribuyen a mejorar la calidad de la atención.</p>	Coevaluación Heteroevaluación	D: Preparación del ambiente terapéutico/ Rúbrica	10 %
<p>Los estudiantes observan una práctica de admisión del paciente demostrada por el docente, quien integra los conocimientos técnico-normativos y ético-legales requeridos para evitar la mala práctica.</p> <p>Los estudiantes aplican una lista de cotejo para ser comentada una vez concluida la demostración.</p> <p>Los estudiantes conocen un caso que da a conocer el docente en relación a los procedimientos de ingreso de un paciente a la unidad hospitalaria. Los estudiantes emiten opiniones (subjetivas) relacionadas con el caso planteado por el docente.</p>	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	C: El procedimiento de admisión / Cuestionario	10 %

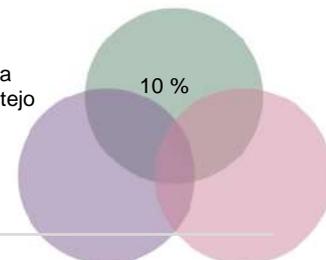


ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1 : - Aplica procedimientos y técnicas básicas de apoyo a la higiene, seguridad y confort de la persona, familia, grupos y comunidad. 128 horas

CONTENIDO 5: Ejecuta acciones para la conformación del ambiente terapéutico en la admisión de la persona que requiere hospitalización.

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes realizan una práctica de la admisión del paciente integrando sus conocimientos de exploración física y registro de anamnesis para integrar el expediente clínico. La práctica guiada por el docente iniciará el diagnóstico de enfermería, en ella se irán aclarando las dudas que surjan durante la ejecución del procedimiento.</p> <p>Los estudiantes que son observadores realizan anotaciones de lo ocurrido durante la práctica para en plenaria retroalimentar el procedimiento.</p> <p>Los estudiantes con la información adquirida generan conceptos concretos de acción para la atención de los pacientes en situaciones similares al caso dado a conocer.</p>	Coevaluación Heteroevaluación	D: Admisión del paciente / Guía de observación	10 %
<p>Los estudiantes realizan de manera autónoma la práctica de admisión del paciente mediante el uso del expediente clínico integrando sus conocimientos de exploración física y de interrogatorio (anamnesis).</p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de un adecuado procedimiento de ingreso del paciente en las unidades hospitalarias y emiten opiniones y comentarios objetivos (juicio profesional) que contribuyen a mejorar la calidad de la atención.</p>	Coevaluación Heteroevaluación	D: Admisión del paciente / Rúbrica P: Expediente clínico / Lista de cotejo	10 %
<p>Los estudiantes realizan en el laboratorio de enfermería la práctica de los diversos tipos de egreso que se dan en una unidad hospitalaria, integrando los conocimientos normativos y técnicos así como éticos y legales que se deben considerar para evitar la mala práctica, guiados por el docente quien irá orientando en caso necesario las acciones llevadas a cabo.</p> <p>Los estudiantes conocen un caso que da a conocer el docente en relación a los procedimientos de egreso de un paciente a la unidad hospitalaria.</p> <p>Los estudiantes emiten opiniones (subjetivas) relacionadas con el caso planteado por el docente.</p>	Heteroevaluación	D: Actividades de enfermería durante el egreso / Lista de cotejo	10 %



ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1 : - Aplica procedimientos y técnicas básicas de apoyo a la higiene, seguridad y confort de la persona, familia, grupos y comunidad. 128 horas

CONTENIDO 5 : Ejecuta acciones para la conformación del ambiente terapéutico en la admisión de la persona que requiere hospitalización.

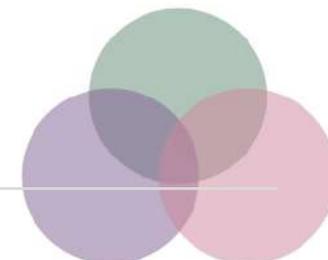
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes llevan a cabo la práctica de manera autónoma de los diversos tipos de egreso aplicando las acciones de enfermería en cada uno de ellos, tomando en cuenta las implicaciones ético- legales que ello conlleva.</p> <p>Los estudiantes con la información adquirida generan conceptos concretos de acción para la atención de los pacientes durante su egreso en situaciones similares al caso dado a conocer.</p> <p>Al término de la realización de la práctica por todos los alumnos se lleva a cabo la retroalimentación.</p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de un adecuado procedimiento de egreso del paciente en las unidades hospitalarias y emiten opiniones y comentarios objetivos (juicio profesional) que contribuyen a mejorar la calidad de la atención.</p>	Heteroevaluación	D: Técnicas de egreso del paciente / Rúbrica	10 %
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>En plenaria los estudiantes manifiestan sus experiencias obtenidas en las diversas prácticas realizadas para la admisión del paciente en la unidad hospitalaria, elaboran un anecdotario.</p> <p>Los estudiantes son retroalimentados por el docente una vez que manifiestan las experiencias obtenidas y los motiva para hacer una autoevaluación honesta y coherente con su desempeño.</p>	Coevaluación Heteroevaluación	P: Anecdótico / Lista de cotejo	5 %
Los estudiantes conforman una compilación de todos los instrumentos de evaluación utilizados durante las prácticas y los integrarán a su portafolio de evidencias.	Heteroevaluación	P: Portafolio de evidencias / Lista de cotejo	5 %

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1 : - Aplica procedimientos y técnicas básicas de apoyo a la higiene, seguridad y confort de la persona, familia, grupos y comunidad. 128 horas

CONTENIDO 6: Aplica técnicas de tendido de cama.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes en lluvia de ideas expresan sus conocimientos previos en relación a las técnicas de los diversos tendidos de cama.	Autoevaluación	D: Participación / Lista de asistencia.	5 %
Los estudiantes conocen mediante la exposición del docente las intenciones educativas de la práctica de las diversas técnicas de tendido de cama en la unidad de salud, aplicando las normas de calidad y de seguridad vigentes.	Heteroevaluación	C: Tendido de cama / Cuestionario	5 %
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes observan la demostración realizada por el docente de los diversos tipos de tendido de cama en la unidad del paciente, de acuerdo a las necesidades de cada uno de ellos, conocerán los insumos necesarios para llevarlos a cabo, la técnica y los principios científicos en los que se sustentan los diversos tendidos, aplicando los indicadores de calidad y normas de seguridad que deben emplearse.	Heteroevaluación	D: Preparación del material / Lista de cotejo	20 %
Los estudiantes aplican una guía de observación que será comentada al término de la demostración y así poder retroalimentar el procedimiento.			
Los estudiantes conocen al través del docente un caso relacionado con la falta de aplicación de normas de seguridad durante el tendido de cama en la unidad de salud.			
Los estudiantes emiten sus opiniones y comentarios (subjetivos) de los efectos que puede provocar la falta de medidas de seguridad durante el tendido de cama.			

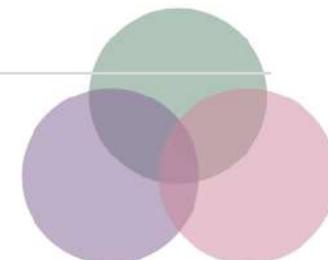


ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1 : - Aplica procedimientos y técnicas básicas de apoyo a la higiene, seguridad y confort de la persona, familia, grupos y comunidad. 128 horas

CONTENIDO 6: Aplica técnicas de tendido de cama.

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes integrados en binas realizan los diversos tipos de tendido de cama con calidad y seguridad, en el laboratorio de enfermería, guiados por el docente quien irá orientado las acciones para evitar desviaciones o errores que puedan afectar el desarrollo óptimo de la práctica.</p> <p>El resto del grupo (mientras le toca el turno de la práctica) aplican una lista de cotejo para ser comentada y enriquecer con sus aportaciones el desarrollo de las técnicas ejecutadas.</p> <p>Los estudiantes integran aspectos informativos relacionados con el caso y una vez que lo comparten y discuten elaboran una síntesis y la entregan al docente, formulan acciones que pueden ser aplicables en casos similares.</p>	<p>Coevaluación Heteroevaluación</p>	<p>D: Tendido de cama /Guía de observación</p> <p>C: Síntesis informativa/ Rúbrica</p>	<p>25 %</p>
<p>Los estudiantes realizarán de manera autónoma los diversos tipos de tendido de cama de acuerdo a su intención terapéutica, irán describiendo los pasos para lograrlo y argumentarán los principios científicos que las rigen.</p> <p>Los estudiantes emiten de manera personal opiniones objetivas haciendo un análisis común en relación al caso revisado durante el desarrollo de las prácticas del tendido de camas.</p> <p>El docente verifica que se incorporen los contenidos (tecnológicos, técnicos, normativos) y retroalimenta el procedimiento ejecutado por los estudiantes.</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>D: Ejecución de los diversos tipos de tendido de cama con calidad y seguridad / Rúbrica</p>	<p>30 %</p>

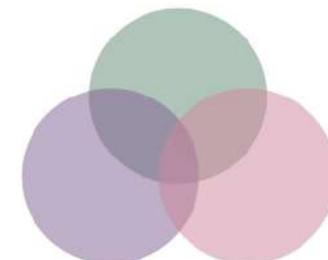


ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1 : - Aplica procedimientos y técnicas básicas de apoyo a la higiene, seguridad y confort de la persona, familia, grupos y comunidad. 128 horas

CONTENIDO 6: Aplica técnicas de tendido de cama.

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes en plenaria comentan las experiencias obtenidas en cada una de sus ejecuciones durante la práctica realizada.</p> <p>Los estudiantes son retroalimentados por el docente como parte del cierre de la actividad. Los estudiantes realizan una evaluación de su desempeño y el de sus compañeros.</p>	<p>Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>	<p>D: Participación /Lista de asistencia</p>	<p>5 %</p>
<p>Los estudiantes integran sus hojas de registro en su portafolio de evidencias.</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>P: Portafolio de evidencias /Lista de cotejo</p>	<p>10 %</p>

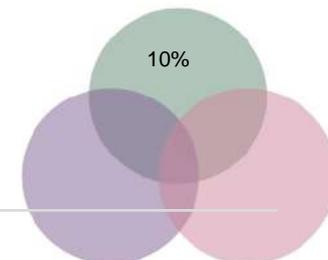


ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1 : - Aplica procedimientos y técnicas básicas de apoyo a la higiene, seguridad y confort de la persona, familia, grupos y comunidad. 128 horas

CONTENIDO 7: Aplica técnicas de mecánica corporal en el traslado, cambio de posición y movilización del paciente.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes por equipos exponen en una hoja de papel bond las expectativas del contenido de la estrategia, las socializan ante el grupo. El docente modera al grupo para agrupar y establecer los objetivos principales, la forma de evaluar, así como los sitios de inserción en los que se podrá desempeñar en el campo laboral.	Heteroevaluación	D: Participación del estudiante / Lista de asistencia	10%
Los estudiantes en forma individual en su cuaderno escriben lo que es mecánica corporal y cuáles son los cambios de posición y movilización que una enfermera proporciona a un paciente hospitalizado.	Heteroevaluación	P: Anotaciones / Lista de asistencia	5%
Los estudiantes mediante la técnica de «Lluvia de Ideas» exponen sus anotaciones, el docente evalúa y retroalimenta y aclara dudas.			
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes realizan una lectura comentada proporcionada por el docente sobre las técnicas básicas de cambios de posición y movilización realizadas a un paciente. Los estudiantes en plenaria exponen sus dudas sobre el protocolo de cambios de posición y movilización de un paciente, el docente concluye explicando el protocolo de cambios de posición y movilización de un paciente y la importancia de los lineamientos de Seguridad y salud en la movilización de un paciente.	Heteroevaluación	D: Registro / Lista de asistencia	10%
Los estudiantes registran en su cuaderno el protocolo de cambios de posición y movilización de un paciente hospitalizado y lo entregan al docente para su revisión.			

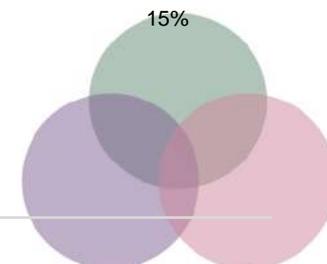


ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1 : - Aplica procedimientos y técnicas básicas de apoyo a la higiene, seguridad y confort de la persona, familia, grupos y comunidad. 128 horas

CONTENIDO 7: Aplica técnicas de mecánica corporal en el traslado, cambio de posición y movilización del paciente.

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes registran en una guía de observación proporcionada por el docente el protocolo correcto y los indicadores de seguridad de la movilización de un paciente proyectados con el video: "Posiciones del paciente" de http://www.youtube.com/watch?v=UVc1qullwEw. Al final los estudiantes realizan un cuadro comparativo de lo registrado en su cuaderno de la lectura anterior y lo observado en el video proyectado y lo entregan al docente.</p>	Coevaluación	P: Síntesis del tema / Lista de cotejo.	15%
<p>Los estudiantes observan la exposición que presenta el docente, presenta un caso de movilización y cambios de posición de un paciente hospitalizado.</p>			
<p>Los estudiantes emiten opiniones (subjetivas) mediante la técnica de lluvia de ideas sobre las diferentes posiciones del paciente y los indicadores de seguridad en la movilización del mismo presentado en el caso anterior.</p>			
<p>Los estudiantes organizados en equipos y previa designación de roles realizan una práctica guiada de las diferentes posiciones de movilización de un paciente aplicando los indicadores de seguridad, mostrando una actitud de respeto, amabilidad y cordialidad en todo momento. El docente motiva al estudiante a participar y desarrollar su creatividad de acuerdo a sus roles. El docente distribuye al estudiante una guía de observación respecto a los aspectos que debe cubrir en su demostración. El estudiante recopila las evidencias de su práctica. Al final se hace la retroalimentación grupal respecto al desempeño del estudiante y el docente aclara dudas.</p>	Coevaluación Heteroevaluación	D: Movilización del paciente / Guía de observación	15%
<p>Los estudiantes teniendo como base las técnicas de movilización aprendidas, reflexionan sobre el caso presentado por el docente y lo relacionan con la práctica realizada y presentan una síntesis del caso al docente.</p>		C: Síntesis del caso / Rúbrica	

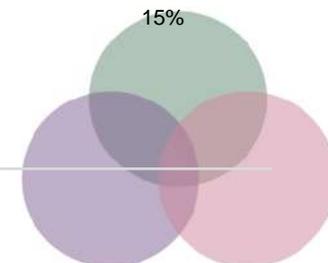


ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1 : - Aplica procedimientos y técnicas básicas de apoyo a la higiene, seguridad y confort de la persona, familia, grupos y comunidad. 128 horas

CONTENIDO 7: Aplica técnicas de mecánica corporal en el traslado, cambio de posición y movilización del paciente.

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes en binas desarrollan una práctica autónoma en el taller de enfermería y aplican en un modelo anatómico el protocolo de las diferentes posiciones del paciente, así como la movilización del mismo respetando los lineamientos de Si calidad y las normas de seguridad para la atención de un paciente que requiere atención médica, mostrando una actitud de respeto, amabilidad y cordialidad en todo momento, evitando formas de discriminación. El docente proporciona a los estudiantes previo a la práctica la guía de observación de los requerimientos de la práctica y motiva a los estudiantes a participar como evaluadores del proceso. Al final el docente retroalimenta conocimientos y evalúa.</p> <p>Los estudiantes elaboran un informe sobre la práctica realizada.</p> <p>Los estudiantes proponen acciones de solución a las situaciones presentadas en el caso por el docente, a fin de aplicarlas en la práctica real y emiten opiniones objetivas para mejorar la práctica profesional.</p>	<p>Coevaluación Heteroevaluación</p>	<p>D: Practica realizada / Guía de observación</p> <p>P: Informe / Rúbrica</p>	<p>15%</p>
<p>Los estudiantes realizan una práctica autónoma de cambio de posiciones y movilización de un paciente que requiere atención médica aplicando los lineamientos de Si calidad, evitando formas de discriminación al mismo. El docente proporciona la guía de observación a los estudiantes y crea los escenarios en el taller de enfermería. Los estudiantes recopilan las evidencias de su práctica mediante fotos, grabaciones o video.</p> <p>El estudiante recopila las guías de observación de sus compañeros sobre el desempeño del su práctica y elabora un informe. El docente valora de forma objetiva los resultados del desempeño del estudiante.</p>	<p>Coevaluación Heteroevaluación</p>	<p>D: Movilización del paciente / Guía de observación</p> <p>P: Informe / Rúbrica</p>	<p>15%</p>

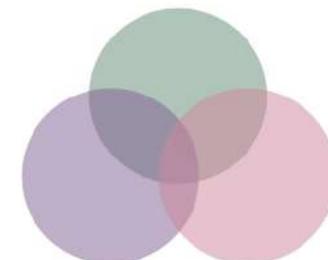


ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1 : - Aplica procedimientos y técnicas básicas de apoyo a la higiene, seguridad y confort de la persona, familia, grupos y comunidad. 128 horas

CONTENIDO 7: Aplica técnicas de mecánica corporal en el traslado, cambio de posición y movilización del paciente.

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes en plenaria comentan las experiencias obtenidas en cada una de sus ejecuciones durante la práctica realizada.	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	D: Participación / Lista de asistencia	5 %
Los estudiantes son retroalimentados por el docente como parte del cierre de la activad.			
Los estudiantes realizan una evaluación de su desempeño y el de sus compañeros.			
Los estudiantes integran sus hojas de registro en su portafolio de evidencias.	Heteroevaluación	P: Portafolio de evidencias / Lista de cotejo	10 %

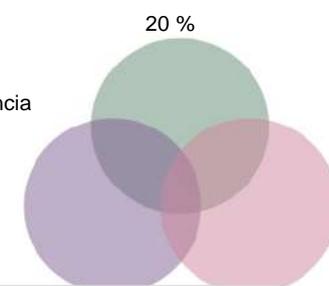


ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1 : - Aplica procedimientos y técnicas básicas de apoyo a la higiene, seguridad y confort de la persona, familia, grupos y comunidad. 128 horas

CONTENIDO 8: Ministra medicamentos al paciente por las diferentes vías.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes conocerán la planeación del contenido elaborada por el docente y en lluvia de ideas unificarán criterios, la forma de trabajar y actividades a realizar, con el fin de lograr los propósitos planteados, el estudiante toma registro de los puntos que integran los objetivos y los requerimientos para la evaluación cuantitativa y cualitativa.	Heteroevaluación	P: Registro elaborado / Lista de asistencia.	5 %
Los estudiantes realizan evaluación diagnóstica a través de preguntas dirigidas por el docente para identificar los saberes previos (conocimientos, habilidades y destrezas), de los temas a desarrollar en el contenido.	Heteroevaluación	D: Participación de los estudiantes / Lista de asistencia	5 %
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes observan y registran en una guía de observación proporcionada previamente por el docente, quien realiza una práctica demostrativa en modelos anatómicos de las diferentes técnicas de administración de medicamento. El docente durante la demostración hace referencia a contenidos teóricos, con base en los indicadores establecidos y normas de seguridad del paciente. Al final los estudiantes, con base en su guía de observación y mediante preguntas directas exponen sus dudas y el docente retroalimenta y las aclara. Los estudiantes en base a una lista de cotejo proyectada por el docente autoevalúan sus guías de cotejo.	Autoevaluación Heteroevaluación	P: Práctica realizada / Guía de observación	20 %
Los estudiantes observan a través un video un caso presentado por el docente sobre administración de medicamentos.		D: Participación de los estudiantes / Lista de asistencia	
Los estudiantes en lluvia de ideas y con base en lo aprendido exponen opiniones subjetivas sobre las técnicas de aplicación de medicamentos observadas en el video.			

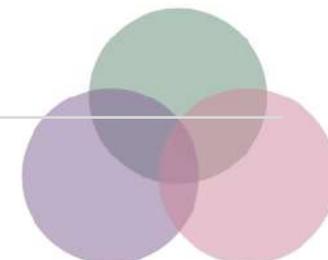


ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1 : - Aplica procedimientos y técnicas básicas de apoyo a la higiene, seguridad y confort de la persona, familia, grupos y comunidad. 128 horas

CONTENIDO 8: Ministra medicamentos al paciente por las diferentes vías.

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes organizados en equipos y previa designación de roles realizan una práctica guiada en modelos anatómicos de las diferentes técnicas de administración de medicamentos. El docente distribuye al estudiante evaluador de cada equipo una guía de observación de los aspectos que se deben cubrir en la práctica de administración de medicamentos haciendo énfasis en los indicadores establecidos y normas de seguridad del paciente. Los estudiantes durante la práctica recopilan evidencia de la misma. Al final los estudiantes evalúan su práctica considerando las evidencia recopiladas y la guía de observación y entregan un informe de la práctica realizada al docente. El docente retroalimenta y aclarará dudas.</p> <p>Los estudiantes analizan las situaciones presentadas en el caso teniendo como base las técnicas realizadas y elaboran una síntesis del mismo entregándolo al docente.</p>	<p>Coevaluación Autoevaluación</p>	<p>P: Informe de la práctica realizada / Rúbrica</p> <p>D: Técnicas de administración de medicamentos / Guía de observación</p> <p>C: Síntesis informativa/ Rúbrica</p>	<p>20%</p>
<p>Los estudiantes en binas desarrollan una práctica autónoma en el taller de enfermería, del protocolo de la administración de medicamentos por las diferentes vías en modelos anatómicos respetando los lineamientos de Si calidad y normas de seguridad del paciente, mostrando una actitud de respeto, amabilidad y cordialidad en todo momento evitando formas de discriminación. El docente en forma previa proporciona a los estudiantes la guía de observación de los requerimientos de la práctica y motiva a los estudiantes a participar como evaluadores del proceso de la práctica.</p>	<p>Coevaluación Heteroevaluación</p>	<p>D: Práctica realizada / Guía de observación</p>	<p>20%</p>
<p>Los estudiantes reflexionan sobre el caso presentado y formulan acciones que pueden ser empleadas en situaciones similares y exponen sus conclusiones en plenaria.</p>			

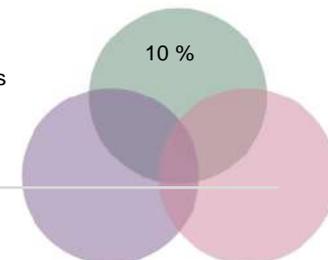


ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 1 : - Aplica procedimientos y técnicas básicas de apoyo a la higiene, seguridad y confort de la persona, familia, grupos y comunidad. **128 horas**

CONTENIDO 8 : Ministra medicamentos al paciente por las diferentes vías.

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes realizan una práctica autónoma de administración de medicamentos por las diferentes vías, aplicando los lineamientos de Si calidad y normas de seguridad, evitando formas de discriminación al paciente. El docente proporciona la guía de observación a los estudiantes y crea los escenarios en el taller de enfermería, el estudiante recopila las evidencias de su práctica mediante fotos, grabaciones o video y aplica una encuesta a sus compañeros sobre el desempeño de su práctica al final elabora un informe de la misma entregándolo al docente.</p> <p>El docente valora de forma objetiva de resultados del desempeño del estudiante y los retroalimenta</p>	<p>Coevaluación Heteroevaluación</p>	<p>D: Práctica realizada / Guía de observación</p> <p>P: Informe de la práctica / Rúbrica</p>	<p>15%</p>
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes en plenaria comentan las experiencias obtenidas en cada una de sus ejecuciones durante la práctica realizada.</p> <p>Los estudiantes son retroalimentados por el docente como parte del cierre de la activad.</p> <p>Los estudiantes realizan una evaluación de su desempeño y el de sus compañeros.</p>	<p>Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>	<p>D: Participación / Lista de asistencia</p>	<p>5 %</p>
<p>Los estudiantes integran sus hojas de registro en su portafolio de evidencias.</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>P: Portafolio de evidencias / Lista de cotejo</p>	<p>10 %</p>



// **Submódulo 2** Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria. **144 horas**

COMPETENCIAS PROFESIONALES

SITUACIONES

Elabora un plan de cuidados individualizado con base en la historia natural de la enfermedad.

Valorando las necesidades del paciente durante la evolución de las enfermedades.
Ejecutando las Acciones esenciales para la seguridad del paciente, vigente.
Proporcionando un trato digno y de respeto a la diversidad cultural.

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

CE14 Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

CE12 Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

CE1 Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.

GENÉRICAS SUGERIDAS

1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.

10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad, de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

OL2 Diseñar y utilizar indicadores para medir y comprobar los resultados obtenidos.

CE3 Expresar sus ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de su (s) interlocutor (es) y la situación dada.

EP4 Promover el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.

AD4 Utilizar los nuevos conocimientos en el trabajo diario.

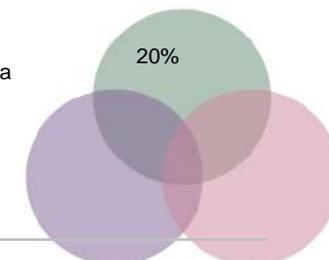
ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 2: Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria

144 horas

CONTENIDO 9 : Elabora un plan de cuidados individualizado con base en la historia natural de la enfermedad.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes observan la presentación que realiza el docente sobre los sitios de inserción laboral, importancia, descripción de las competencias a lograr, resultados de aprendizaje, evidencias a elaborar y entregar, así como de las formas de evaluación del contenido. Al finalizar los estudiantes entregarán un gráfico sobre lo expuesto por el docente y comentarán sobre sus expectativas hacia las actividades y competencias a lograr y si las considera complejas o sencillas.	Autoevaluación Heteroevaluación	P: Gráfico elaborado / Lista de asistencia D: Participación del estudiante / Lista de asistencia	5%
Los estudiantes revisan y firman carta de acuerdos de las actividades a realizar en el contenido y la integran en su cuaderno o portafolio de evidencias.	Autoevaluación	P: Carta de acuerdos firmada / Lista de cotejo.	5%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes analizan el formato de la historia natural de la enfermedad que expone el docente donde se describen las características de cada una de las etapas de la misma, al final los alumnos mediante lluvia de ideas exponen sus dudas y el docente aclara cada una de ellas.	Heteroevaluación	P: Registro en el formato / Lista de cotejo.	20%
Los estudiantes registran cada una de las etapas de la historia natural de la enfermedad en el formato proporcionado por el docente.			
Los estudiantes observan un video presentado por el docente, donde se presente un caso clínico sin intervención médica.			



ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 2: Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria

144 horas

CONTENIDO 9 : Elabora un plan de cuidados individualizado con base en la historia natural de la enfermedad.

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes reciben una explicación de las acciones de enfermería en cada una de las etapas de la historia natural de la enfermedad y los estudiantes registran en el formato de la misma las acciones de intervención en cada una de las etapas, al final los estudiantes socializarán la información mediante lluvia de ideas y el docente retroalimenta y aclara dudas.</p> <p>Los estudiantes, con base en las acciones aprendidas para cada una de las etapas emiten opiniones sobre qué acciones pueden realizar en el caso presentado por el docente y en plenaria concluyen cuáles son las acciones que se deben aplicar al caso.</p>	Autoevaluación	P: Formato de la historia natural / Lista de cotejo	20%
<p>Los estudiantes organizados en equipos y previa asignación de roles, desarrollan la historia natural de la enfermedad de un caso clínico asignado por el docente.</p> <p>Los estudiantes socializan las historias naturales mediante una exposición al grupo haciendo uso de las TIC, el docente retroalimenta sobre las acciones en cada una de las etapas de la historia natural de la enfermedad.</p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre cuáles son las acciones de enfermería que se aplican a cada una de las situaciones que se presentan en el caso expuesto y emiten conclusiones profesionales para cada etapa de la historia natural de la enfermedad.</p>	Heteroevaluación Coevaluación	D: Exposición de los estudiantes / Guía de observación	30%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes se retroalimentan, a través de compartir la experiencia de la facilidad/dificultad para la identificación de las etapas de la historia natural de la enfermedad y de las acciones que corresponden a cada una de ellas, el docente toma nota de las experiencias vertidas por los estudiantes evaluando de forma objetiva los resultados del desempeño del estudiante .</p> <p>Los estudiantes integran los formatos de evaluación a su portafolio de evidencias.</p>	Autoevaluación Heteroevaluación	D: Participación de los estudiantes / Lista de asistencia P: Portafolio de evidencia / Lista de cotejo	10% 10%

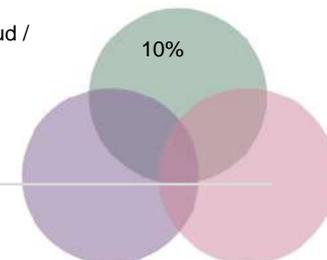
ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 2: Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria

144 horas

CONTENIDO 10: Aplica programas de promoción y prevención de la salud en la comunidad.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes conocen a través de la exposición del docente; la guía didáctica, el tiempo de duración y planeación de la misma, objetivos, formas de evaluación del contenido así como los formatos de integración del portafolio de evidencias.</p> <p>Los estudiantes en plenaria y moderados por el docente identifican los objetivos de la planeación del contenido.</p>	Heteroevaluación	D: Participación de los estudiantes / Lista de asistencia	5 %
<p>Los estudiantes a través de la técnica «Lluvia de ideas» identifican sus saberes previos sobre estilos de vida saludables, el docente modera al grupo y aporta comentarios</p>	Heteroevaluación	D: Participación de los estudiantes / Lista de asistencia	5 %
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes identifican en lecturas proporcionadas por el docente los programas de promoción y educación para la salud que favorecen estilos de vida saludables y fomentan la salud, al final registran la información en un mapa conceptual y lo exponen en plenaria. Los estudiantes mediante guía de observación proporcionada previamente por el docente evalúan la exposición de sus compañeros, el docente retroalimenta conocimientos teóricos y aclara dudas.</p>	Coevaluación Heteroevaluación	D: Participación de los estudiantes / Guía Observación P: Mapa conceptual / Lista de cotejo	10%
<p>Los estudiantes observan una práctica demostrativa realizada por el docente para impartir pláticas de fomento a la salud y de estilos de vida saludable a la comunidad y registran en una lista de cotejo proporcionada previamente por el docente las técnicas empleadas por el mismo. Al final los estudiantes exponen sus dudas el docente quien retroalimenta y aclara dudas.</p>	Autoevaluación	C: Plática de fomento a la salud / Rúbrica	10%
<p>Los estudiantes observan la exposición del docente de un caso donde se fomente la promoción y educación para la salud por parte de el personal de enfermería.</p>			



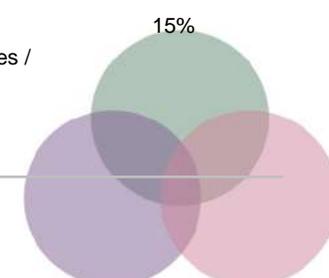
ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 2: Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria

144 horas

CONTENIDO 10: Aplica programas de promoción y prevención de la salud en la comunidad.

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes organizados en equipos y previa asignación de roles realizan prácticas guiadas de pláticas de educación y promoción para la salud que favorezcan estilos de vida saludables a diferentes grupos de estudiantes dentro de la institución educativa, al final en plenaria los estudiantes socializan los incidentes encontrados durante la práctica y el docente retroalimenta y aclara dudas.</p> <p>Los estudiantes , con base en la experiencia de la práctica guiada, comentan el caso presentado por el docente y emiten juicios subjetivos.</p>	<p>Coevaluación Heteroevaluación</p>	<p>D: Participación de los estudiantes / Guía Observación</p>	<p>20%</p>
<p>Los estudiantes elaboran un informe sobre la práctica realizada y la entregan al docente.</p> <p>Los estudiantes analizan el caso presentado por el docente y concluyen en consenso cuáles son las acciones que deben implementar para impactar en la comunidad para que adquieran hábitos de estilo de vida saludable.</p>	<p>Heteroevaluación Coevaluación</p>	<p>D: Participación de los estudiantes / Lista de cotejo</p> <p>P: Informe de los estudiantes / Rúbrica</p>	<p>10%</p>
<p>Los estudiantes por equipos y previa asignación de roles realizan práctica autónoma de promoción y fomento a la salud en un centro de salud gestionado por el docente. El estudiante moderador y el evaluador mediante una lista de cotejo observan la práctica. Los estudiantes recaban evidencias de la práctica durante la misma y elaboran un informe final.</p> <p>Los estudiantes en plenaria reflexionan sobre la práctica realizada y el caso presentado por el docente, emiten opiniones objetivas y hacen propuestas de cómo mejorar profesionalmente, al final hacen un informe y lo entregan al docente.</p>	<p>Coevaluación Autoevaluación</p>	<p>D: Práctica realizada / Lista de cotejo</p> <p>P: Informe de los estudiantes / Rúbrica</p>	<p>15%</p>



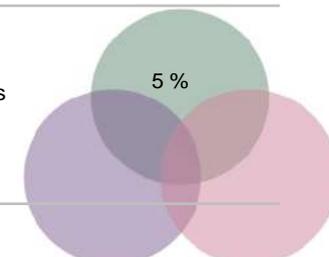
ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 2: Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria

144 horas

CONTENIDO 10 : Aplica programas de promoción y prevención de la salud en la comunidad.

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes reciben una guía de observación y el docente crea los escenarios en el taller de enfermería, para llevar a cabo la práctica autónoma de promoción para la salud que favorezcan estilos de vida saludable aplicando los criterios de calidad, evitando formas de discriminación al paciente. El estudiante realiza la práctica y recopila las evidencias de su práctica mediante fotos, grabaciones o video.</p> <p>El estudiante aplica una encuesta a sus compañeros sobre el desempeño del su práctica. El docente valora de forma objetiva los resultados del desempeño del estudiante y los retroalimenta.</p>	<p>Coevaluación Heteroevaluación</p>	<p>D: Práctica realizada / Guía de observación - Encuesta</p>	<p>15%</p>
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes participan intercambiando las experiencias obtenidas durante el desarrollo de la práctica, el docente retroalimenta de acuerdo a lo comentado por los estudiantes.</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>D: Participación / Lista de asistencia</p>	<p>5 %</p>
<p>El estudiante de manera individual integra en su portafolio las evidencias todo el trabajo desarrollado durante la secuencia.</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>P: Portafolio de evidencias / Lista de cotejo</p>	<p>5 %</p>



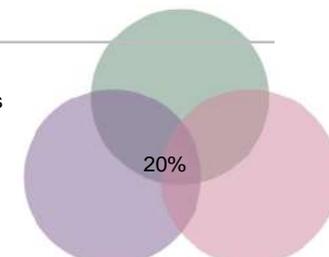
ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 2 : Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria

144 horas

CONTENIDO 11 : Aplica programas de saneamiento básico para favorecer los estilos de vida saludables.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes conocen los contenidos de la competencia a través de la exposición del docente, se toman acuerdos sobre las técnicas de trabajo (grupal e individual) y definen las actividades a desarrollar con el fin de lograr los objetivos planteados, el estudiante toma registro de los puntos del desarrollo del tema.	Autoevaluación	C: Actividades a desarrollar / Lista de asistencia	5 %
Los estudiantes resuelven un cuestionario diagnóstico elaborado por el docente para identificar los saberes previos (conocimientos, habilidades y destrezas) .	Heteroevaluación	C:Actividades de saneamiento / Cuestionario	5 %
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes observan el video presentado por el docente sobre saneamiento básico y cómo influye en la salud, explica las acciones de enfermería en la conservación y preservación de la salud, posteriormente el estudiante realiza un reporte por escrito sobre el video y lo presenta en un foro de análisis donde el docente enfatiza las escenas centradas en el tema.	Heteroevaluación	P: Reporte / Lista de cotejo	15 %
Los estudiantes conocen a través del docente un caso relacionado con problemas de saneamiento y su repercusión en la salud.			
Los estudiantes emiten conjeturas y comentarios en relación a los posibles efectos derivados de los problemas de saneamiento en una comunidad determinada.			
Los estudiantes supervisados por el docente aplican una encuesta en cantidad representativa entre los estudiantes del plantel para elaborar el diagnóstico de salud y con ello participar en la conservación y preservación de la salud.	Heteroevaluación	D: Aplicación de encuestas / Guía de observación	20%
Los estudiantes con información obtenida generan en consenso un documento a manera de síntesis del caso dado a conocer y lo entregan al docente.		C: Síntesis informativa/ Rúbrica	



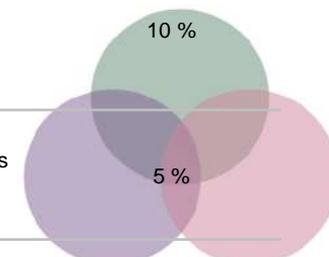
ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 2 : Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria

144 horas

CONTENIDO 11: Aplica programas de saneamiento básico para favorecer los estilos de vida saludables.

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes realizan el diagnóstico de salud de acuerdo a los resultados de las encuestas aplicadas, supervisados por el docente, orientándolos para evitar interpretaciones erróneas de los resultados.</p>	Heteroevaluación	P: Diagnóstico de salud / Rúbrica	20 %
<p>Los estudiantes elaboran principios concretos de acción que pueden ser utilizados en casos similares al caso que les fue dado a conocer.</p>			
<p>Los estudiantes de manera autónoma elaboran una propuesta de acciones (programa de salud) para mejorar y/o conservar la salud de acuerdo al diagnóstico obtenido, considerando estilos de vida saludables.</p>	Heteroevaluación	P: Propuesta de acciones de programas de salud / Lista de cotejo	20 %
<p>Los estudiantes una vez que han conocido y estudiado el caso que les informó el docente emiten comentarios con sustento y juicios profesionales</p>			
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes en plenaria coordinados por el docente llevan a cabo un análisis del trabajo realizado, identificando fortalezas y debilidades del proceso de elaboración del diagnóstico.</p>	Coevaluación Heteroevaluación	D: Participación / Guía de observación	10 %
<p>Los estudiantes integran en su portafolio de evidencias los registros utilizados durante el ejercicio realizado.</p>	Heteroevaluación	P: Portafolio de evidencias / Lista de cotejo	5 %



C - Conocimiento / D - Desempeño / P - Producto

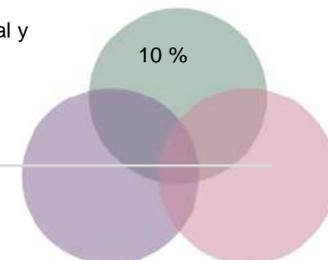
ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 2 : Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria

144 horas

CONTENIDO 12 : Aplica acciones correspondientes al control del niño sano y programas de salud.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes conocen a través de la exposición del docente el contenido a desarrollar, los instrumentos de evaluación que serán utilizados, los requerimientos para llevarlo a cabo, los espacios donde desarrollarían la práctica.	Autoevaluación	C: Instrumentos de evaluación y requerimientos / Lista de asistencia	5 %
Los estudiantes a través de una "lluvia de ideas" emiten sus comentarios y/o experiencias relacionadas con los programas de salud y recuperan saberes previos.	Heteroevaluación	D: Participación / Lista de asistencia	5 %
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes a través de una presentación realizada por el docente, conocen el Programa Sectorial de Salud y las acciones que se realizan para el control del niño sano, observan y registran en una guía de observación los procedimientos, aspectos técnicos y normativos que habrán de utilizar para el registro de la Somatometría, Hidratación Oral, Inmunizaciones y Valoración del Estado Nutricional de los Niños, las Acciones de Prevención de las Infecciones Respiratorias Superiores (IRAS) y Enfermedades Diarreicas (EDAS).	Heteroevaluación	C: Programa de control del niño sano / Guía de observación	10 %
Los estudiantes observan la demostración que realiza el docente en los maniqués del laboratorio de la técnica de la somatometría en los niños, la técnica de hidratación oral y como se lleva a cabo la valoración del estado nutricional, aplicando una guía de observación.	Heteroevaluación	C: Técnicas de hidratación oral y somatometría / Cuestionario	10 %
Los estudiantes son informados de un caso relacionado con la técnica de hidratación oral y enfermedad diarreica en un menor de edad.			



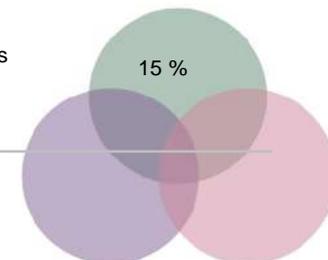
ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 2 : Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria

144 horas

CONTENIDO 12 :Aplica acciones correspondientes al control del niño sano y programas de salud.

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes realizan un diagrama de flujo acerca de las acciones preventivas que se llevan a cabo para evitar las infecciones respiratorias agudas así como las enfermedades diarreicas en los niños.	Heteroevaluación	P: Diagrama de flujo / Lista de cotejo	15 %
Los estudiantes, coordinados por el docente, en plenaria comparten los diagramas de flujo y discuten acerca de la importancia de llevar a cabo de manera eficaz y eficiente las acciones de prevención en los grupos de edad más susceptibles de enfermedad respiratoria y gastrointestinal. Los estudiantes comentan el caso y emiten opiniones acerca del mismo, la información recabada realizan un consenso y elaboran una síntesis que entregan al docente.	Coevaluación Heteroevaluación	D: Participación / Lista de asistencia C: Síntesis informativa/ Rúbrica	15 %
Los estudiantes realizan la técnica de la somatometría en los niños y la técnica de hidratación oral en los maniqués del laboratorio de enfermería y aplican la valoración del estado nutricional supervisados por el docente quien hace las observaciones necesarias para evitar acciones que afecten la calidad de servicio. Los estudiantes llevan a cabo una reflexión de la información obtenida, y realizan propuestas de acción que pueden ser utilizadas en casos similares al presentado por el docente.	Heteroevaluación	D: Desarrollo de técnicas / Guía de observación	15 %
Los estudiantes realizan de manera autónoma en los maniqués del laboratorio la técnica de somatometría e hidratación oral y aplican la valoración del estado nutricional. Los estudiantes emiten juicios objetivos acerca del caso revisado durante la práctica.	Heteroevaluación	D: Desarrollo de las técnicas / Rúbrica	15 %



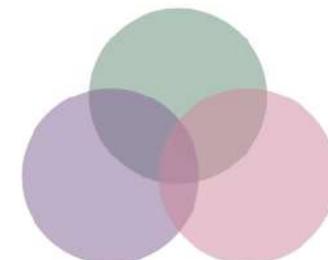
ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 2 : Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria

144 horas

CONTENIDO 12: Aplica acciones correspondientes al control del niño sano y programas de salud.

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes en plenaria y coordinados por el docente hacen un análisis de la importancia de llevar a cabo de manera adecuada las técnicas realizadas, identifican debilidades y fortalezas para evitar la mala práctica profesional.	Coevaluación Heteroevaluación	D: Participación / Lista de asistencia	5 %
El estudiante recibe retroalimentación por parte del docente y una vez que concluye la práctica incluye los registros y formatos utilizados en su portafolio de evidencias.	Heteroevaluación	P: Portfolio de evidencias / Lista de cotejo	5 %



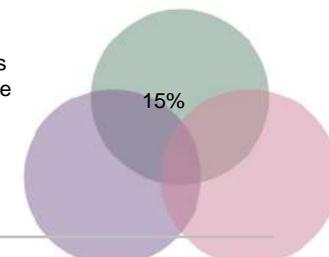
ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 2: Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria

144 horas

CONTENIDO 13 : Aplica programas de prevención y detección oportuna de enfermedades crónico degenerativas.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes conocen a través del docente el contenido a desarrollar, se toman acuerdos sobre la forma de trabajar y se definen claramente las actividades y tareas, que permitan conocer y aplicar las medidas de prevención y detección oportuna contenidos en los programas prioritarios de salud.</p> <p>Los estudiantes conocen las competencias que se desarrollarán a lo largo de la práctica, qué instrumentos se utilizarán para evaluarlos, en qué espacios laborales se llevaran a cabo y cuáles serán los insumos necesarios.</p>	Autoevaluación Coevaluación	C: Actividades a realizar, medidas de prevención y programas prioritarios de salud / Lista de cotejo	5%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes en forma grupal analizarán el tema presentado por el docente y realizarán una guía de observación.</p> <p>A los estudiantes se les informa de un caso de enfermedad prevenible con acciones de fomento a la salud.</p> <p>Los estudiantes realizarán una visita de campo guiada en equipos a un centro de salud para investigar su estructura organizacional y quiénes conforman el equipo de salud.</p> <p>Los estudiantes opinan acerca de las posibles causas que generan una enfermedad prevenibles, (su argumento suele ser subjetivo).</p> <p>Los estudiantes realizan una práctica guiada por el docente sobre la importancia de promover y conservar la salud y prevenir las enfermedades, integrados en equipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Integrando la información recabada. Realizando el análisis y procesamiento de datos. Formulando el diagnóstico de salud de la comunidad. <p>El profesor orienta al alumno durante el desarrollo para evitar errores y mala práctica.</p>	Autoevaluación Heteroevaluación Autoevaluación Heteroevaluación Coevaluación	P: Estructura organizacional /Guía de observación P: Hojas de registros de los datos recabados , análisis de datos, / Lista de Cotejo	10% 15%

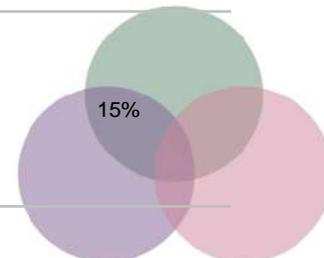


SUBMÓDULO 2: Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria

144 horas

CONTENIDO 13: Aplica programas de prevención y detección oportuna de enfermedades crónico degenerativas.

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes integran la información recabada y a través del consenso del grupo realizan una síntesis que presentan al docente.</p> <p>Los estudiantes realizan una práctica autónoma sobre la importancia de promover y conservar la salud para prevenir enfermedades.</p> <p>Integrando la información recabada en equipos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizando el análisis y procesamiento de datos. Formulando el diagnóstico de salud de la comunidad. Determinando prioridades. Estableciendo un pronóstico de la situación. Integrando las referencias documentales al trabajo realizado. 	Heteroevaluación Coevaluación	P: Informe de diagnóstico de salud de la comunidad / Lista de Cotejo	15%
<p>Los estudiantes proponen alternativas de solución, planean intervenciones de enfermería enfocadas a mejorar las condiciones de salud y bienestar en la comunidad. Expone en equipos el diagnóstico de salud de la comunidad.</p> <p>Los estudiantes reflexionan en torno al caso presentado y lo relacionan con los conceptos aprendidos a fin de formular acciones que puedan ser aplicadas en situaciones parecidas.</p>	Coevaluación Heteroevaluación	P: Plan de intervención de enfermería / Lista de cotejo	15%
<p>Los estudiantes elaboran un programa de educación para la salud, con base en un problema de salud identificado en la familia o en la comunidad, para propiciar hábitos de vida sana, autocuidado de la salud y desarrollo de entornos saludables, supervisados por el docente y será integrado a su portafolio de evidencias.</p>	Heteroevaluación Coevaluación	P: Programa de acciones de promoción y protección de la salud / Lista de cotejo	15%
<p>Los estudiantes exponen en forma autónoma ante el grupo el programa de educación para la salud y analizan lo presentado para realizar mejoras en caso necesario.</p> <p>Los estudiantes en plenaria emiten las conclusiones del caso que han conocido y con el respaldo de argumentos, sus juicios ahora son profesionales.</p>	Coevaluación Heteroevaluación	P: Programa de acciones de promoción y protección de la salud / Rúbrica	15%

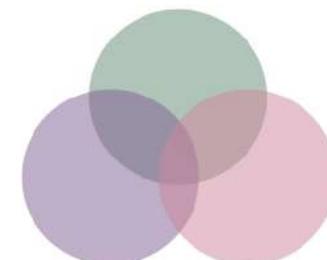


SUBMÓDULO 2: Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria

144 horas

CONTENIDO 13: Aplica programas de prevención y detección oportuna de enfermedades crónico degenerativas.

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes coordinados por el docente, en plenaria revisan y analizan las listas de cotejo para identificar debilidades y fortalezas de cada uno de los grupos.</p> <p>El docente lleva a cabo retroalimentación con el grupo una vez concluidas las presentaciones.</p>	<p>Coevaluación Heteroevaluación</p>	<p>D: Participación en la plenaria / Guía de observación</p>	<p>5%</p>
<p>Los estudiantes integran en su portafolio de evidencias los registros utilizados durante las prácticas.</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>P: Portafolio de evidencias / Lista de cotejo</p>	<p>5%</p>



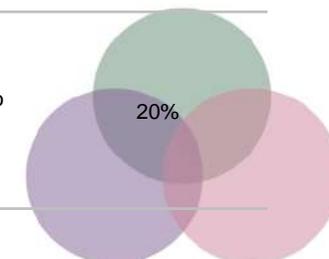
ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 2: Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria

144 horas

CONTENIDO 14: Ejecuta acciones del Programa Nacional de Vacunación.

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes conocen a través del docente el contenido de la actividad a desarrollar, toman acuerdos sobre la forma de trabajar y definen claramente las actividades y tareas, con la finalidad de cumplir las acciones del programa nacional de vacunación.</p> <p>Los estudiantes conocen las competencias que se desarrollarán a lo largo de la práctica, qué instrumentos se utilizarán para evaluarlos, en qué espacios laborales se llevarán a cabo y cuáles serán los insumos necesarios.</p> <p>A través de una lluvia de ideas los estudiantes recuperan saberes previos acerca de las enfermedades prevenibles por vacunación.</p>	Autoevaluación	C: Contenidos de la actividad, programa de vacunación, insumos necesarios, enfermedades prevenibles por vacunación / Cuestionario	5%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes conocen a través de una presentación por parte del docente, la importancia de los principios y mecanismos de defensa e inmunidad del individuo, el manejo de la red de frío así como las técnicas de aplicación de biológicos y su posterior manejo como residuo peligroso, con base en el esquema de vacunación; los estudiantes observan y registran en una guía de observación.</p> <p>A los estudiantes se les da a conocer un caso de enfermedad propiciado por la falta de vacunación.</p> <p>Los estudiantes realizan una práctica guiada mediante el desarrollo de actividades para la prevención de enfermedades por vacunación, donde observa el manejo de la red fría, la administración y ministración de biológicos y su posterior manejo como residuo peligroso, así como el uso adecuado de la cartilla de vacunación por grupos etáreos.</p> <p>Los estudiantes opinan (de manera subjetiva) acerca de las consecuencias que se presentan cuando una persona no es vacunada contra una enfermedad específica.</p>	Autoevaluación Heteroevaluación	C: Mecanismos de defensa, manejo de la red fría, técnicas de aplicación de biológicos / Cuestionario	15%
	Autoevaluación Heteroevaluación	D: Aplicación del biológico / Guía de observación	20%



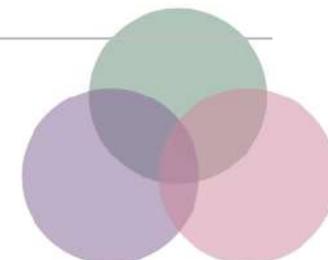
ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 2: Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria

144 horas

CONTENIDO 14: Ejecuta acciones del Programa Nacional de Vacunación.

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes realizan la preparación y aplicación de las inmunizaciones bajo la supervisión del docente, de acuerdo con la normatividad y procedimientos establecidos para colaborar en la prevención de enfermedades por vacunación.</p> <p>Los estudiantes manejan los residuos peligrosos biológicos infecciosos de acuerdo con la NOM-087-SEMARNAT-SSA1-2002, supervisados por el docente.</p> <p>Los estudiantes integran la información que han obtenido y una vez consensuado se hace la entrega al docente.</p>	<p>Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>	<p>D: Aplicación del biológico /Lista de cotejo</p> <p>D: Manejo adecuado de residuos peligrosos / Guía de observación</p>	<p>20%</p>
<p>Los estudiantes realizan en forma autónoma la preparación del área física, materiales didácticos y de consumo para la preparación y aplicación de biológicos.</p> <p>Los estudiantes reflexionan los datos que han conocido acerca de la vacunación y formulan acciones precisas acerca de esta actividad preventiva.</p> <p>Los estudiantes manejan de manera autónoma y adecuada los residuos peligrosos y dan tratamiento posterior a su uso, mantienen el orden y verifican su limpieza.</p> <p>Los estudiantes reflexionan en torno al caso presentado por el docente, lo relacionan con los conceptos aprendidos y formulan acciones que puedan ser aplicadas en situaciones parecidas, y emiten las conclusiones (juicio profesional) del caso.</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>D: Área física preparada, aplicación del biológico, manejo adecuado de residuos peligrosos / Guía de observación</p>	<p>25%</p>



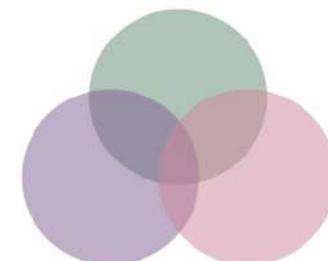
ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 2: Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria

144 horas

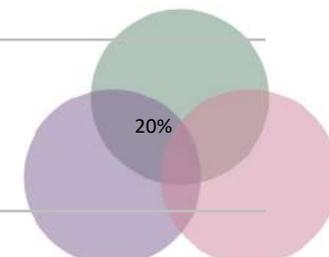
CONTENIDO 14: Ejecuta acciones del Programa Nacional de Vacunación.

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
En plenaria los estudiantes y el docente llevan a cabo una retroalimentación de todas las actividades realizadas durante el desarrollo de la competencia, hacen anotaciones que pueden enriquecer su desarrollo posterior y agregan sus instrumentos de evaluación al portafolio de evidencias.	Autoevaluación	D: Participación / Guía de observación .	10%
Los estudiantes integran el reporte de los cuidados aplicados, cuestionario y comentarios en el portafolio de evidencias.	Autoevaluación	P: Portafolio de evidencias / Lista de cotejo.	5%



ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 2: Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria				144 horas
CONTENIDO 15: Realiza estudios de comunidad para detectar problemas de salud y sus orígenes.				
Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación	
Los estudiantes conocen a través del docente los elementos necesarios para realizar un estudio de sector, así como las competencias a desarrollar en la práctica, qué instrumentos utilizará para evaluarlos, en que espacios laborales se lleva a cabo y cuáles son los insumos que se requerirán .	Autoevaluación	C: Competencias a desarrollar, Instrumentos de evaluación / Cuestionario	5%	
Los estudiantes a través de preguntas exploratorias sobre el tema recuperan saberes acerca de un estudio de sector.	Autoevaluación	D: Participación / Lista de asistencia	5%	
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación	
Los estudiantes conocen a través de una exposición por parte del docente el concepto, los tipos, las etapas del ciclo vital de la familia como una unidad funcional de salud, los estudiantes realizan un mapa conceptual.	Autoevaluación Heteroevaluación	P: Mapa conceptual / Lista de cotejo	15%	
Los estudiantes conocen a través del docente un caso relacionado con la diversidad de tipos de conformación de familia como unidad funcional de salud.				
Los estudiantes guiados por el docente consultan diversas fuentes para desarrollar un cuadro comparativo de los diversos tipos de familia, el ciclo vital y los roles de familia como unidad funcional de salud.	Coevaluación Heteroevaluación	P:Cuadro comparativo / Lista de asistencia	15%	
Los estudiantes emiten opiniones y comentarios (juicios subjetivos) acerca de la conformación actual de las familias y su posible relación con los problemas de salud.				
Los estudiantes elaboran un guión asesorados por el docente para representar a través de un sociodrama los diferentes tipos de familia, (elemento medular de la comunidad) y los cuidados a la salud que realizarían, con base en sus características.	Coevaluación Heteroevaluación	P: Guión elaborado / Lista de cotejo. C: Síntesis informativa/ Rúbrica	20%	
Con la información obtenida, los estudiantes bajo consenso integran una síntesis aceptada por todos y la entregan al docente.				



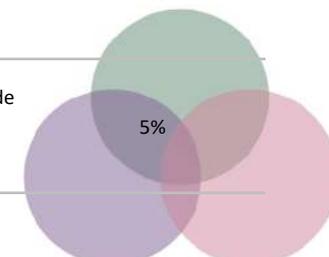
ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

SUBMÓDULO 2: Aplica medidas preventivas y cuidados de enfermería en salud comunitaria

144 horas

CONTENIDO 15: Realiza estudios de comunidad para detectar problemas de salud y sus orígenes.

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Los estudiantes se organizan en equipos para representar en forma autónoma un sociodrama para la identificación de problemas en el núcleo familiar, presentarlo ante el grupo para su análisis y obtención del principal problema de salud de la familia, como parte vital de la comunidad .</p> <p>Los estudiantes con los datos recabados durante el ejercicio de la práctica hacen una reflexión sobre ello y plantean las alternativas que pueden ser utilizadas en casos similares, ahora emiten juicios profesionales sobre la conformación de la familia como unidad funcional de salud.</p>	Heteroevaluación Coevaluación	D: Sociodrama realizado / Guía de observación.	25%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes debaten en forma grupal el objetivo y la importancia de contar con un diagnóstico de salud de la comunidad basado en el conocimiento de la familia.	Autoevaluación	D: Participación / Lista de asistencia	5%
Los estudiantes comparten las experiencias obtenidas acerca de las dificultades encontradas para elaborar el diagnóstico de salud, definiendo las funciones de la enfermera en el diagnóstico de salud de la comunidad.	Autoevaluación	D: Participación /Lista de asistencia	5%
Los estudiantes integran el diagnóstico de salud elaborado así como de las funciones de la enfermera en el diagnóstico de salud de la comunidad, en el portafolio de evidencias.	Heteroevaluación	P: Diagnóstico de salud, Portafolio de evidencias / Lista de cotejo	5%





Secretaría de Educación Pública

Subsecretaría de Educación Media Superior
Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

Septiembre, 2022.

