

SEP



METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

SERIE

PROGRAMAS DE ESTUDIOS



METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO

SEMESTRE	SEXTO	CAMPO DISCIPLINAR	HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
TIEMPO ASIGNADO	48 horas	COMPONENTE DE FORMACIÓN	BÁSICO
CRÉDITOS	06		

En este programa encontrará las competencias genéricas y competencias disciplinares básicas relativas a la asignatura de **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN** integradas en bloques para el logro del aprendizaje.

ÍNDICE

CONTENIDO

Fundamentación	5
Ubicación de la materia y asignaturas en el Plan de estudios	7
Distribución de bloques	8
Competencias Genéricas en el Bachillerato General	9
Competencias disciplinares básicas del campo de Humanidades y Ciencias Sociales	10
Bloque I	11
Bloque II	14
Bloque III	17
Bloque IV	20
Bloque V	23
Bloque VI	27
Bloque VII	31
Bloque VIII	34
Anexos	37
Información de apoyo para el cuerpo docente	41
Créditos	42
Directorio	43

FUNDAMENTACIÓN

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares básicas refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias disciplinares extendidas implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.¹

Por último, las competencias profesionales preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo que es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección General del Bachillerato para la actualización de los programas de estudio:

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.²

Tal como comenta Anahí Mastache³, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir que los estudiantes sepan saber qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente

¹ Acuerdo Secretarial Núm. 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DOF, abril 2009.

² Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio de la Dirección General del Bachillerato tiene como objetivos:

- Proveer al educando de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

Como parte de la formación básica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de **Metodología de la Investigación**.

La asignatura **Metodología de Investigación** pertenece al campo disciplinar de Humanidades y Ciencias Sociales del componente de formación básica de la propuesta curricular del Bachillerato General.

Las competencias disciplinares básicas del campo disciplinar de Humanidades y Ciencias Sociales están dirigidas a consolidar procesos para la construcción de conocimiento social y humanista basado en hechos históricos fundamentales en donde se pueda interpretar y valorar diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género. Además de valorar las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de contextos locales, nacionales e internacionales, estableciendo la dimensión geográfica y su transformación en el tiempo además del reconocimiento de significados dentro de un sistema cultural y su impacto.

Los estudiantes que hayan desarrollado estas competencias podrán estar en condiciones de hacer lecturas fieles de los procesos sociales propios del contexto donde éstos se desenvuelven, donde puedan comprender la complejidad socio-cultural, política, económica, religiosa, étnica, etc.

Las competencias disciplinares extendidas del campo disciplinar de Humanidades y Ciencias Sociales están orientadas a promover la acción social a través de diversas actividades: comportamiento ético, respeto a los derechos y obligaciones, interacción en diferentes escenarios sociales, culturales y naturales; participando y promoviendo la consolidación de su patrimonio histórico-cultural, proponiendo además soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva y definiendo así los objetivos y metas de su proyecto de vida.

Desde el punto de vista curricular, cada asignatura de un plan de estudios mantiene una relación vertical y horizontal con el resto, el enfoque por competencias reitera la importancia de establecer este tipo de relaciones al promover el trabajo interdisciplinario, en similitud a la forma como se presentan los hechos reales en la vida cotidiana. La asignatura de Metodología de la Investigación permite el trabajo interdisciplinario en relación directa con el resto de las asignaturas del mapa curricular.

³ Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires / México. 2007.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La asignatura **Metodología de la Investigación** se encuentra relacionada con todas las asignaturas del mapa curricular del Bachillerato General: Componente de Formación Básico, las cuales tienen un esquema metodológico más objetivo. Las asignaturas del Componente de Formación Propedéutico abarcan campos de conocimiento de prácticamente todas las ciencias, requieren verse orientadas de manera rigurosa por métodos que ayuden en la optimización de resultados. Asimismo, las asignaturas del Componente de Formación para el Trabajo, necesitan verse apoyadas por la **Metodología de la Investigación** en cuanto a la organización de procesos y la solución de problemas, innovando, desarrollando y utilizando tecnologías de diferente naturaleza. Por último, las actividades paraescolares se ven beneficiadas por la promoción de prácticas colaborativas en aras de fortalecer al modelo curricular.

UBICACIÓN DE LA MATERIA Y RELACIÓN CON LAS ASIGNATURAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre
					Metodología de la Investigación*
<p>TODAS LAS ASIGNATURAS Y ACTIVIDADES PARAESCOLARES TRANSVERSALES QUE CONTEMPLA EL PLAN DE ESTUDIOS, TIENEN RELACIÓN CON LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN POR CONSIDERARSE UNA ASIGNATURA INTEGRADORA.</p>					

DESCRIPCIÓN DE LOS BLOQUES

BLOQUE I: COMPRENDES LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SU IMPACTO SOCIAL.

El bloque introduce al alumnado a comprender la importancia de la investigación científica como una actividad rectora de producción y generación de conocimiento científico, así como su impacto en la sociedad y de esta manera determinar el desarrollo y evolución de la humanidad.

BLOQUE II: INTERPRETAS EL ESTUDIO DEL CONOCIMIENTO Y SUS TIPOS.

Se promueven en el alumnado desempeños que le permitan reconocer la importancia que reviste el estudio del conocimiento científico, a partir del análisis de su propia construcción, interpretación de los tipos de conocimiento y su aplicación en la sociedad.

BLOQUE III: ANALIZAS LA UTILIDAD Y CARACTERÍSTICAS DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

Se promueven desempeños que le permitan al alumnado analizar las características generales de la metodología de la investigación, ubicando y definiendo métodos adecuados en un proceso de investigación para la solución de problemas detectados en diferentes contextos.

BLOQUE IV: RECONOCES LOS MODELOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA, ASÍ COMO SUS MÉTODOS DE APLICACIÓN.

Se busca que los estudiantes reconozcan que la investigación cualitativa y cuantitativa sirvan de modelo para orientar un proceso de investigación con las que se puedan abordar diversas problemáticas de su entorno.

BLOQUE V: DISEÑAS UNA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

Realizarán diagnósticos que den inicio al proceso de construcción diseñando una metodológica de investigación en el que reconocerán los elementos clave para determinar la problemática a investigar, y el o los métodos bajo los cuales se realizará dicha investigación.

BLOQUE VI: ELABORAS UN MARCO TEÓRICO.

Este bloque permite destacar la importancia que tiene el marco teórico en el proceso de una investigación y valorarlo como un soporte de conocimientos teóricos que científicamente permiten determinar la relevancia, pertinencia y trascendencia en su desarrollo.

BLOQUE VII: RECONOCES LAS DISTINTAS FORMAS DE REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

Este bloque le permite al alumnado reconocer adecuadamente las distintas formas de referencia bibliográfica en el desarrollo de un texto y sustento teórico de una investigación.

BLOQUE VIII: REALIZAS EL ANÁLISIS DE RESULTADOS Y ELABORAS CONCLUSIONES.

Este bloque proporciona elementos fundamentales para analizar e interpretar los resultados obtenidos de la investigación, elaborar las conclusiones acordes a la solución de la problemática detectada en su entorno para finalmente integrar la información en un reporte de investigación.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias construyen el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato. A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

BLOQUES DE APRENDIZAJE

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	X					X	X	X
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente.	X	X						X
3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	X	X				X		X
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	X		X			X		X
5. Establece la relación entre dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	X	X						X
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.	X	X	X	X	X		X	X
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.								
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	X		X					
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado mexicano y la manera que impactan su vida.								
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados, dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	X		X	X	X	X	X	X

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
I	COMPRENDES LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SU IMPACTO SOCIAL	4 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Construye su propia definición de investigación científica para entender el proceso investigativo de situaciones actuales en su contexto.

Reconoce inventos relevantes que demuestren la trascendencia de la investigación en la sociedad.

Reflexiona sobre la importancia y utilidad de la práctica de la investigación científica para entender su evolución e impacto en el desarrollo de la humanidad.

Objetos de aprendizaje

Investigación científica.

Tipos de investigación.

La Investigación en México y su evolución social.

Competencias a desarrollar

Identifica el conocimiento científico en constante transformación, a partir de su análisis y su aplicación en situaciones de su entorno.

Valora distintas prácticas de investigación científica mediante el reconocimiento de su utilidad y beneficio dentro de un sistema social.

Interpreta su realidad social a partir de la consulta de investigaciones científicas locales y nacionales de trascendencia histórica y social.

Aporta su punto de vista y considera los de otras personas, estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética, reconoce prejuicios, modifica sus puntos de vista e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

Actividades de Enseñanza

Explicar las aportaciones e implicaciones de la investigación científica, promover la consulta bibliográfica en diferentes medios de información (revistas científicas, videos documentales, páginas electrónicas o libros de texto) y solicitar al alumnado que realice un cuadro comparativo que recupere los elementos más importantes.

Organizar y propiciar la participación del alumnado en torno al impacto de la investigación científica en la sociedad actual,

Actividades de Aprendizaje

Elaborar de manera individual un cuadro comparativo, donde se distingan las características y diferencias entre la investigación documental, de campo y experimental; emitir su punto de vista sobre las aportaciones de cada una y su aplicación en situaciones de su entorno.

Integrar equipos de trabajo colaborativo para analizar los diferentes inventos de carácter científico desarrollados en

Instrumentos de Evaluación

Rúbrica para evaluar el cuadro comparativo.

Guía de observación para evaluar el trabajo colaborativo.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

solicitarles que investiguen sobre aquellos inventos científicos que han trascendido en la historia de la humanidad y que son de gran importancia en la vida cotidiana.

Guiar al grupo para que identifiquen diferentes problemáticas sociales, económicas, ambientales o de salud detectadas en su entorno con la intención de que seleccionen en equipos de trabajo una de ellas e investiguen su origen y causas; asimismo, solicitarles que realicen un informe que recupere los datos recabados.

México y en el Mundo, mencionar cómo han trascendido y que impacto tienen en su comunidad, localidad, región y en general para la sociedad.

Integrar equipos mixtos de trabajo para analizar las problemáticas presentadas, realizar una investigación sobre una de ellas y elaborar un informe. Exponer y resaltar la importancia de la investigación como medio para mejorar el desarrollo humano en diferentes situaciones de la vida.

Rúbrica para evaluar informe del problema.
Rúbrica para evaluar la exposición.

Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas en este bloque de aprendizaje, la o el docente:

Promueve y orienta en las actividades de aprendizaje la importancia de la investigación científica y su impacto social.

Fomenta la participación colaborativa en las actividades de aprendizaje para el análisis de los inventos científicos que se han trascendido en la historia de la humanidad y su relación con México y el mundo.

Expone los tipos de investigación que se desarrollan durante el bloque.

Promueve el trabajo en equipo y fomenta el respeto y tolerancia a la diversidad de opiniones entre los estudiantes.

Interviene y comunica de manera positiva sus observaciones a los estudiantes de manera constructiva y consiente.

Material didáctico

Revistas de investigación científica en México y el Mundo.

Videos documentales acerca de la investigación científica. (opcional)

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Baena, P. G. (2004). *Metodología de la investigación*. México, D.F. Ed. Publicaciones Cultural, pp. 44-52.

Dietrich, H. (1998). *Nueva Guía para la investigación científica*. México, D.F. Ed. Ariel, pp. 19-42.

Eco, H. (2000). *Cómo se hace una tesis, técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. México, D.F. Ed. Gedisa, pp. 18-25.

Eyssautier de la Torre, M. (2002). *Metodología de la investigación, desarrollo de la inteligencia*. México, D.F. Ed. ECAFSA Thompson Learning, pp. 63-90.

Ibáñez Brambila, B. (2004). *Manual para la elaboración de tesis*. México, D.F. Trillas, pp. 23-27.

León, F. y Katz, D. (Comp.) (2004). *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*. Barcelona, España: Ed. Paidós, pp. 531-587.

Pardinas, F. (2005). *Metodología y técnicas en ciencias sociales*. México, D.F. Ed. Siglo XXI, pp. 242.

Rojas, S. R. (2003). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México, D.F. Plaza y Valdez, pp. 437.

COMPLEMENTARIA:

Instituto Internacional de Investigación de Tecnología Educativa INITE, (2009) Ed. INITE, Naucalpan Edo. México, pp. 17-27.

Martínez, M. M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa; métodos hermenéuticos, fenomenológicos, etnográficos*. México, D.F. Ed. Trillas, pp. 21-29.

Tamayo y T. M. (2005). *El proceso de la investigación científica*. México, D.F. Ed. Limusa. pp. 440.

ELECTRÓNICA:

<http://www.amc.unam.mx>

<http://www.conacyt.mx/Paginas/default.aspx>

<http://www.cinvestav.mx/>

<http://www.cicy.mx/>

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
II	INTERPRETAS EL ESTUDIO DEL CONOCIMIENTO Y SUS TIPOS	6 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Reconoce la manera en la que se construye el conocimiento comprendiendo como la realidad es interpretada de manera diversa por cada individuo.
 Identifica los diferentes tipos de conocimiento, reconociendo la trascendencia del conocimiento científico en situaciones de su entorno.
 Argumenta los aportes del conocimiento científico en la sociedad actual y su relevancia en el desarrollo de una investigación científica.

Objetos de aprendizaje

Conocimiento y sus elementos.
 Tipos de conocimiento y sus características.
 Conocimiento científico.

Competencias a desarrollar

Establece la relación entre las dimensiones que conforman el conocimiento y sus elementos.
 Analiza las características particulares de los diferentes tipos de conocimiento y distingue la relevancia del conocimiento científico para relacionarlas con hechos y situaciones de su entorno.
 Valora los inventos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas y grupos sociales en tu comunidad, localidad, Estado, en México y en el mundo, analiza el impacto que tienen en el presente y de esta manera reconoce la trascendencia y necesidad de practicar el conocimiento científico en la actualidad.

Actividades de Enseñanza

Propiciar la participación del alumnado para que analicen el proceso de construcción del conocimiento científico, a partir de hechos actuales, situaciones de su entorno o experiencias vividas; solicitar que realicen un registro anecdótico de la información obtenida y retroalimentar sus aportaciones.

Guiar al grupo para que realicen una consulta en diferentes fuentes bibliográficas o páginas electrónicas sobre los aspectos

Actividades de Aprendizaje

Participar en equipos mixtos o individualmente de forma activa y crítica, aportando ideas bien fundamentadas para adquirir conciencia sobre la importancia del estudio y proceso de construcción del conocimiento científico, realizar un registro de la información que consideren más importante y emitir su punto de vista al respecto.

Investigar en diferentes fuentes bibliográficas o electrónicas sobre los aspectos epistemológicos del conocimiento, su

Instrumentos de Evaluación

Registro anecdótico.

Rúbrica para evaluar el mapa mental.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

epistemológicos del conocimiento, su desarrollo, los tipos de conocimiento, resaltando la relevancia del conocimiento científico; solicitar un mapa conceptual que recupere la información más relevante.

Presentar diversos ejemplos, mediante el uso de las TIC's, la utilidad del conocimiento científico en las investigaciones realizadas en México y en el mundo sobre la influencia y el impacto que actualmente tienen las culturas urbanas americanas y mexicanas en su localidad, Estado o Región; solicitar que representen en un collage ejemplos relacionados con la información expuesta.

desarrollo y tipos de conocimiento, sintetizar la información y representarla mediante un mapa conceptual, anexar sus conclusiones y destacar su aplicación e importancia en situaciones reales como culturas urbanas identificadas en la República Mexicana (cholos, darketos, etc.).

Integrar equipos de trabajo y analizar los ejemplos planteados por su profesora/r, a partir de ello detectar otras aportaciones de la investigación científica hechas en el país o en el mundo, integrarlas en un collage para explicarlo ante el grupo; asimismo, emitir sus conclusiones en donde destaque la importancia del conocimiento científico y su relación con hechos y situaciones de su entorno.

Rúbrica para evaluar el collage.

Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Promueve y orienta en las actividades de aprendizaje la importancia del estudio del conocimiento, sus tipos y su aplicación en temas relacionados a culturas urbanas.

Fomenta la participación colaborativa en las actividades de aprendizaje para el análisis de las aportaciones del conocimiento científico en la sociedad actual.

Expone los tipos de conocimiento y sus características desarrolladas durante el bloque.

Promueve el trabajo en equipo y fomenta el respeto y tolerancia a la diversidad de opiniones entre los estudiantes.

Interviene y comunica de manera positiva sus observaciones a los estudiantes de manera constructiva.

Material didáctico

Presentaciones mediante TIC'S.

Revistas científicas.

Ejemplos de carácter científico para aplicar en clase.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Baena, P. G. (2004). *Metodología de la investigación*. México, D.F. Ed. Publicaciones Cultural, pp. 1-34.

Dietrich, H. (1998). *Nueva Guía para la investigación científica*. México, D.F. Ed. Ariel, pp. 19-42.

Eyssautier de la Torre, M. (2002). *Metodología de la investigación, desarrollo de la inteligencia*. México, D.F. Ed. ECAFSA Thompson Learning, pp. 4-15 y 63-84.

Pardinas, F. (2005). *Metodología y técnicas en ciencias sociales*. México, D.F. Ed. Siglo XXI, pp. 242.

Rojas, S. R. (2003). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México, D.F. Plaza y Valdez, pp. 437.

COMPLEMENTARIA:

Eco, H. (2000). *Cómo se hace una tesis, técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. México, D.F. Ed. Gedisa, pp. 268.

Ibáñez, B. B. (2004). *Manual para la elaboración de tesis*. México, D.F. Trillas, pp. 303.

Martínez, M. M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa; métodos hermenéuticos, fenomenológicos, etnográficos*. México, D.F. Ed. Trillas, pp. 49-60.

Tamayo M. (2005) *El proceso de la investigación científica*. México, D.F. Ed. Limusa. pp. 440.

ELECTRÓNICA:

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-00132008000100006

<http://www.conacyt.mx/comunicacion/revista/Paginas/default.aspx>

<http://www.revistas.unam.mx/>

<http://www.observacionesfilosoficas.net/resteoriaconocimiento.htm>

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
III	ANALIZAS LA UTILIDAD Y CARACTERÍSTICAS DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	6 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Reconoce las características principales de la metodología de investigación y las analiza para realizar un trabajo de investigación relacionado con diferentes grupos sociales, culturales, religiosos, etc., en México.

Planifica la organización de un proceso de investigación para abordar un problema específico de su entorno.

Ubica los diferentes métodos de investigación como medios para solucionar diversas problemáticas de su contexto.

Objetos de aprendizaje

Metodología de la investigación.
Métodos de investigación.

Competencias a desarrollar

Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación básicamente en el desarrollo metodológico de las ciencias.

Valora distintas prácticas metodológicas, mediante el reconocimiento de los elementos que determinan el proceso de investigación.

Establece la relación entre los diferentes métodos de investigación para aplicarse en una investigación que busque dar solución a una problemática de su contexto.

Evalúa la funcionalidad de un método científico para aplicarse en la solución de un problema de carácter social o cultural detectado en su localidad, comunidad o Estado.

Argumenta de manera crítica y reflexiva la utilidad de la metodología de la investigación en diversas situaciones, evalúa distintos tipos de argumentos de acuerdo con los principios lógicos, escucha y comprende los juicios de otros de manera respetuosa.

Actividades de Enseñanza

Explicar a través de ejemplos sencillos las implicaciones de la metodología de la investigación, distinguiendo la relación sistemática que guardan entre los métodos, el método, la técnica y los instrumentos de investigación; solicitar que en equipos mixtos realicen un esquema que represente la información y que lo expongan frente al grupo.

Actividades de Aprendizaje

Trabajar en equipos mixtos y elaborar un esquema donde se describa la metodología de una investigación sobre la violencia contra la mujer en su comunidad, localidad o municipio, explicar cada proceso y emitir sus conclusiones a fin de valorar su funcionalidad en distintas prácticas de su contexto.

Instrumentos de Evaluación

Rúbrica para evaluar el esquema.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Exponer las implicaciones de diversas metodologías de investigación, mediante ejemplos de investigaciones realizadas por investigadoras e investigadores o aportes que se hayan realizado por investigadores indígenas, innovaciones de su comunidad y los métodos utilizados en dichos trabajos; solicitar al alumnado que elaboren un cuadro comparativo sobre la información expuesta.

Promover la consulta en fuentes de información bibliográfica y electrónica sobre la metodología y métodos de la investigación. Hacer énfasis en la diversidad metodológica de la ciencia; solicitar un resumen de la información consultada.

Proponer a los estudiantes diferentes problemáticas del contexto para ser resueltas por diversos métodos y explicar qué es el problema de estudio y quién determina el o los métodos a utilizar; solicitar un ensayo con el desarrollo de una problemática.

Analizar la información presentada por su profesora/s y diseñar un cuadro comparativo donde se describan las características generales de por lo menos cinco métodos de investigación y su ámbito de aplicación, coevaluar los trabajos realizados y aportar elementos que complementen la información.

Investigar en diferentes fuentes bibliográficas o electrónicas sobre la metodología y métodos de la investigación; elaborar un resumen de la información obtenida anexando sus conclusiones y destacando la aplicación e importancia en situaciones reales de su entorno.

Conformar equipos colaborativos, elegir un problema de estudio trascendente en su contexto y seleccionar la metodología adecuada para estudiarlo; presentar un ensayo que describa el proceso de investigación realizada, así como la importancia que tiene el llevarlo a cabo en su comunidad.

Lista de cotejo para evaluar el cuadro comparativo.

Rúbrica para evaluar resumen.

Rúbrica para evaluar el ensayo y la exposición por equipos.

Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Promueve y orienta en las actividades de aprendizaje la utilidad y las características de la metodología de la investigación, considerando las aportaciones de investigadores y investigadoras indígenas.

Fomenta la participación colaborativa en las actividades de aprendizaje para el análisis de la información en diferentes fuentes bibliográficas o electrónicas.

Expone las implicaciones de diversas metodologías de investigación desarrolladas durante el bloque.

Evalúa procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque formativo, fomentando siempre la autoevaluación y coevaluación.

Promueve el trabajo en equipo y fomenta el respeto y tolerancia a la diversidad de opiniones entre los estudiantes.

Interviene y comunica de manera positiva sus observaciones a los estudiantes de manera constructiva y consiente.

Material didáctico

Material impreso de ejercicios y ejemplos que muestren el uso de una metodología.
Presentaciones mediante TIC'S.
Revistas científicas.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Baena, P. G. (2004). *Metodología de la investigación*. México, D.F. Ed. Publicaciones Cultural, pp. 60-70.
Dietrich, H. (1998). *Nueva Guía para la investigación científica*. México, D.F. Ed. Ariel, pp. 57.
Eyssautier T. M. (2002). *Metodología de la investigación, desarrollo de la inteligencia*. México, D.F. Ed. ECAFSA Thompson Learning, pp. 93-100.
Ibáñez, B. B. (2004). *Manual para la elaboración de tesis*. México, D.F. Trillas, pp. 127.
Pardinas, F. (2005). *Metodología y técnicas en ciencias sociales*. México, D.F. Ed. Siglo XXI, pp. 242.
Rojas, S. R. (2003). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México, D.F. Plaza y Valdez, pp. 437.

COMPLEMENTARIA:

Instituto Internacional de Investigación de Tecnología Educativa INITE, (2009) Ed. INITE, Naucalpan Edo. México, pp. 36.
Martínez, M. M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa; métodos hermenéuticos, fenomenológicos, etnográficos*. México, D.F. Ed. Trillas, pp. 100-230.
Tamayo y T. M. (2005) *El proceso de la investigación científica*. México, D.F. Ed. Limusa. pp. 440.

ELECTRÓNICA:

<http://www.cienciaytecnologia.gob.bo/convocatorias/publicaciones/Metodologia.pdf>
<http://www.eumed.net/libros/2007c/306/METODOS%20GENERALES%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.htm>
http://www.ediciona.com/bibliotecas_virtuales_mexico-rec-s7-p138.htm

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
IV	RECONOCES LOS MODELOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA, ASÍ COMO SUS MÉTODOS DE APLICACIÓN	4 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Identifica las diferencias entre el modelo de investigación cuantitativa y cualitativa, a partir de situaciones de su entorno.
 Elabora de manera individual fichas de trabajo concernientes a los modelos de investigación cualitativa y cuantitativa y los relaciona con hechos reales.
 Expone en equipos colaborativos las metodologías de los modelos de investigación cualitativa y cuantitativa.

Objetos de aprendizaje

Modelos de investigación cualitativo y cuantitativo.

Competencias a desarrollar

Analiza con visión emprendedora los modelos de investigación cualitativa y cuantitativa distinguiendo los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad, la organización de cada modelo y su utilidad para el análisis de un problema de su entorno.
 Compara las características de los modelos cualitativo y cuantitativo y su aplicación pertinente para realizar análisis de problemas de su entorno.
 Valora el uso de las fichas de trabajo reconociendo su utilidad, diversidad y características, para realizar una investigación de su interés y relacionada con su comunidad.

Actividades de Enseñanza

Promover la consulta bibliográfica, presentando ejemplos de aplicación sobre los modelos de investigación cuantitativa y cualitativa en problemas de investigación relacionados con la violencia intrafamiliar en comunidades rurales, solicitar fichas de trabajo de la información obtenida.

Actividades de Aprendizaje

Elaborar diversas fichas de trabajo (resumen, síntesis, paráfrasis, comentario, cita textual, entre otros) sobre los modelos de investigación cuantitativo y cualitativo, emitir sus conclusiones e identificar cómo los resultados de estas investigaciones han contribuido en el desarrollo integral de las familias en su comunidad y en otras localidades o Estados del país.

Instrumentos de Evaluación

Lista de cotejo para evaluar las fichas de trabajo.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Explicar la manera de elaborar los diferentes tipos de fichas de trabajo, distinguir sus características, su diversidad y la importancia de utilizarlas en un proceso de investigación. Solicitar un diagrama en donde se especifique la información.

Organiza exposiciones en equipos colaborativos sobre los modelos de investigación cuantitativa y cualitativa.

Analizar en equipos mixtos los diferentes tipos de fichas de trabajo, representarlos en un diagrama de flujo y señalar la importancia y aplicación que cada una tiene para presentar información sobre un problema social como la trata de personas en su comunidad o Estado.

Exponer mediante láminas y en equipo colaborativo las características generales de los modelos de investigación cuantitativo y cualitativo, elaborar una conclusión grupal.

Rúbrica para evaluar diagrama.

Rúbrica para evaluar láminas y exposición en equipo.

Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Promueve y orienta en las actividades de aprendizaje, los modelos de investigación cualitativa y cuantitativa sobre la violencia intrafamiliar en comunidades rurales.

Fomenta la participación colaborativa en las actividades de aprendizaje para el análisis de los diferentes modelos de investigación.

Expone la importancia del uso de las fichas de trabajo para realizar cualquier tipo de investigación.

Promueve el trabajo en equipo y fomenta el respeto y tolerancia a la diversidad de opiniones entre los estudiantes.

Interviene y comunica de manera positiva sus observaciones a los estudiantes de manera constructiva y consiente.

Material didáctico

Material impreso de ejercicios y ejemplos de investigaciones cuantitativas y cualitativas.

Presentaciones mediante TIC'S.

Revistas científicas.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Merino, A. (coord.) (2009). *Investigación cualitativa en ciencias sociales; temas problemas y aplicaciones*. Buenos Aires, Argentina: Ed. Cengage Learning, pp.48-60.

Ortiz, F. y García, M. (2005). *Metodología de la investigación, el proceso y sus técnicas*. México D.F. Ed. Limusa. pp. 101-130.

Sampieri, et. at. (2004). *Metodología de la Investigación*. México, D.F. Ed. McGraw-Hill, pp.3-40.

COMPLEMENTARIA:

Baena, P. G. (2004). *Metodología de la investigación*. México, D.F. Ed. Publicaciones Cultural, pp. 183-197.

Pardinas, F. (2005). *Metodología y técnicas en ciencias sociales*. México, D.F. Ed. Siglo XXI, pp. 242.

Rojas, S. R. (2003). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México, D.F. Plaza y Valdez, pp. 437.

ELECTRÓNICA:

http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/C/cuantitativo_cualitativo.htm

<http://prof.usb.ve/miguelm/superaciondebate.html>

<http://www.investigacioncualitativa.cl/>

<http://www.investigacioncualitativa.cl/>

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
V	DISEÑAS UNA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	8 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Analiza las fases de la investigación para aplicarlas en una problemática detectada en su entorno.

Determina la utilidad de la metodología en un proceso de investigación para dar solución a diversas problemáticas de su comunidad.

Distingue la diversidad metodológica, a partir del análisis y selección del o los métodos más adecuados para abordar un problema de estudio.

Objetos de aprendizaje

FASES DE LA INVESTIGACIÓN

I: Exposición del problema.

II: Marco metodológico.

Competencias a desarrollar

Analiza un proceso de investigación en el que se incluya una metodología para interpretar su realidad social, a partir de un problema de trascendencia social, cultural, político o económico en su comunidad.

Valora la utilidad del diseño de una metodología de investigación como una actividad pertinente y aplicable para resolver distintas problemáticas del entorno.

Analiza los factores y elementos fundamentales que conforman un marco metodológico, selecciona el o los métodos adecuados para desarrollar un proceso de investigación que busque abordar un problema de estudio con relación a su comunidad.

Actividades de Enseñanza

Exponer como primer punto la *Fase I de la investigación para abordar un problema del entorno*, por ejemplo: culturas urbanas actuales, grupos indígenas, el papel del hombre y la mujer en su comunidad, los grupos vulnerables: niñas y niños con capacidades diferentes, etc.; una vez seleccionada la problemática a investigar, hacer énfasis en la importancia que tiene el diagnóstico contextualizado, el planteamiento y la delimitación del problema, justificación, hipótesis y los objetivos. Solicitar al alumnado que complemente la información mediante una consulta documental o electrónica.

Actividades de Aprendizaje

Elaborar en equipos colaborativos una presentación (collage, exposición, proyección electrónica, etc.) sobre el proceso de la Fase I de la investigación, resaltar la importancia que tiene cada paso en una investigación, a fin de contar con la información actualizada y que apoye a buscar soluciones a las distintas problemáticas detectadas en su entorno. Exponer frente al grupo y elaborar un ensayo con la información relevante.

Instrumentos de Evaluación

Rúbrica para evaluar la exposición y el producto presentado.

Explicar mediante el uso de TIC's cómo elaborar un *marco metodológico* y donde se distingan los siguientes puntos de análisis: tipo de investigación, método, técnica e instrumentos de investigación, hacer énfasis sobre la importancia de cada uno en un proceso de investigación. Guiar a los estudiantes para que realicen un organizador gráfico y que emitan juicios de valor sobre la utilidad del marco metodológico como herramienta de trabajo para el estudio de problemáticas detectadas en su comunidad.

Orientar a los equipos para realizar una adecuada selección de los métodos que les sirvan para analizar su problemática (previamente seleccionada), asesorar durante el proceso, resolver dudas y apoyar a los equipos con sugerencias trascendentes para su investigación. Solicitar que elaboren un informe previo al inicio de su investigación.

Solicitar a los equipos un resumen escrito sobre las dos primeras fases de la investigación (capítulo I: exposición del problema y capítulo II: marco metodológico) y que lo presenten frente al grupo.

Solicitar al alumnado que realice un registro anecdótico sobre la experiencia de aprendizaje que como equipo tuvieron al desarrollar las dos primeras fases de la investigación y su pertinencia con la problemática abordada.

Realizar un organizador gráfico donde se describa cómo elaborar un marco metodológico, su objeto de estudio y la relación que guarda con cada elemento; comentar en equipos mixtos las ventajas que tiene en el diseño de un proyecto, analizar las problemáticas previamente detectadas en su entorno y seleccionar una de ellas para su investigación.

Integrar en equipos mixtos un informe escrito de la problemática a investigar, hacer énfasis en el desarrollo del proceso de investigación a realizar; presentarlo a su profesor/a y comentar dudas para iniciar con la investigación.

Presentar en equipo colaborativo y de manera impresa un resumen sobre las dos primeras fases de investigación. Capítulo I: exposición del problema, donde se desarrollen los siguientes puntos: Diagnóstico contextualizado, planteamiento del problema, delimitación del problema, justificación, hipótesis y objetivos; y del Capítulo II: marco metodológico, donde se desarrollen los siguientes puntos; tipo de investigación, método, técnica e instrumentos de investigación. Integrar una conclusión y exponer frente al grupo el trabajo realizado.

Elaborar un registro anecdótico sobre el trabajo realizado, determinar la pertinencia de cada fase de la investigación para desarrollar la problemática planteada, presentar sus conclusiones sobre su investigación.

Lista de cotejo para evaluar el organizador gráfico (incluirlo en el portafolio de evidencias).

Rúbrica para evaluar las características del informe escrito.

Rúbrica para evaluar el resumen.
(incluirlo al portafolio de evidencias)

Registro anecdótico.

Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Debe presentar ejemplos de investigaciones sobre problemáticas del entorno que hayan sido estudiadas con anterioridad, donde se puedan distinguir las fases de la investigación.

Promueve el uso de las nuevas tecnologías para la consulta de material pertinente para elaborar las actividades del bloque.

Proporcionar material pertinente sobre la forma de elaborar un marco metodológico, así como orientar al alumnado en la correcta selección de métodos para abordar su problema de estudio.

Promueve el trabajo en equipo y fomenta el respeto y tolerancia a la diversidad de opiniones entre los estudiantes.

Interviene y comunica de manera positiva sus observaciones a los estudiantes de manera constructiva y consiente.

Material didáctico

Ejemplos de investigaciones realizadas anteriormente.

Uso de las TIC'S

Páginas electrónicas.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Baena, P. G. (2004). *Metodología de la investigación*. México, D.F. Ed. Publicaciones Cultural, pp. 60-98.

Dietrich, H. (1998). *Nueva Guía para la investigación científica*. México, D.F. Ed. Ariel, pp. 137-199.

Eyssautier de la T. M. (2002). *Metodología de la investigación, desarrollo de la inteligencia*. México, D.F. Ed. ECAFSA Thompson Learning, pp. 213-226.

Pardinas, F. (2005). *Metodología y técnicas en ciencias sociales*. México, D.F. Ed. Siglo XXI, pp. 189-204.

Rojas, S. R. (2003). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México, D.F. Plaza y Valdez, pp. 305-390.

Sampieri, et. at. (2004). *Metodología de la Investigación*. México, D.F. Ed. McGraw-Hill, pp.64-97.

COMPLEMENTARIA:

Eco, H. (2000). *Cómo se hace una tesis, técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. México, D.F. Ed. Gedisa, pp. 268.

León, F. y Katz, D. (Comp.)(2004). *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*. Barcelona, España: Ed. Paidós, pp. 24-27.

Ibáñez, B. (2004). *Manual para la elaboración de tesis*. México, D.F. Trillas, pp. 303.

Instituto Internacional de Investigación de Tecnología Educativa INITE, (2009) Ed. INITE, Naucalpan Edo. México, pp. 115-125.

Ortiz, F. y García, M. (2005). *Metodología de la investigación, el proceso y sus técnicas*. México D.F. Ed. Limusa. pp. 179.

Tamayo y Tamayo, M. (2005). *El proceso de la investigación científica*. México D.F. Ed. Limusa. pp. 440.

Schmelkes, C. (1998). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (Tesis)*. México, D.F. Ed. Oxford University Press. pp. 206.

ELECTRÓNICA:

http://edutecnologiautem.files.wordpress.com/2011/02/metodologia_de_la_investigacion-hernc3a3c2a1ndez_sampieri.pdf

<http://sociales.reduaz.mx/e-libros/libmetod.pdf>

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
VI	ELABORAS UN MARCO TEÓRICO	6 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Analiza las características que conforman el marco teórico como parte del proceso de investigación.

Realiza un análisis y contrastación de diversas fuentes de consulta que propongan modelos teóricos pertinentes y que sirvan de sustento teórico para el desarrollo y estudio de una problemática.

Valora la diversidad de teorías que subyacen en las ciencias para estudiar cualquier problemática detectada en su entorno.

Objetos de aprendizaje

FASE III: Elaboración del marco teórico.

Competencias a desarrollar

Analiza distintas teorías de carácter científico y las aplica para sustentar el desarrollo de una problemática social de su comunidad.

Establece la relación entre diversas fuentes científicas para profundizar el estudio de un acontecimiento o problema que impacte en su vida personal, familiar o social.

Valora las distintas prácticas científicas, analiza sus aportaciones y resultados para seleccionar una de ellas y aplicarla en un proyecto de investigación de su interés.

Actividades de Enseñanza

Explicar mediante el uso de las TIC's la tercera fase de la investigación concerniente a la elaboración de un marco teórico, presentar ejemplos prácticos donde se puedan distinguir los siguientes puntos de análisis: revisión, selección y contrastación de fuentes diversas; y también establecer supuestos teóricos, estudios previos y definición de términos. Solicitar al alumnado que registre en fichas de trabajo la información más relevante.

Actividades de Aprendizaje

Analizar en equipos colaborativos la información presentada por su profesor/a, identificar y destacar las características principales de un marco teórico, hacer el registro en fichas de trabajo, resaltando la importancia que tiene como parte del proceso de investigación, presentarlas de forma individual y voluntaria al grupo.

Instrumentos de Evaluación

Rúbrica para evaluar las fichas de trabajo (integrarlas al portafolio de evidencias).
Guía de observación para evaluar la participación voluntaria.

Promover una consulta bibliográfica y electrónica en donde se establezcan las características que conforman el marco teórico como parte del desarrollo de cualquier tipo de investigación; instruir a los alumnos para que elaboren un análisis comparativo sobre información obtenida de las distintas fuentes consultadas.

Presentar un ejemplo del marco teórico de alguna investigación que aborde la problemática seleccionada en las Fases I y II relacionada a situaciones sociales, culturales, políticas, económicas, etc., en su comunidad, localidad o Estado y en donde se puedan evidenciar supuestos teóricos relevantes y que sean ilustrativos para comprender la fundamentación teórica de esta fase de la investigación; fomentar la participación de los alumnos para que elaboren ejemplos desde su experiencia cotidiana.

Solicitar al alumnado que en equipos de trabajo realicen una presentación de la tercera fase de la investigación y en la que resalten la diversidad de teorías que hay para el estudio de su investigación.

Verificar y retroalimentar el avance de la construcción del marco teórico de cada equipo.

Realizar un cuadro de doble entrada en el que plasmen y contrasten las características de los diferentes modelos teóricos para desarrollar un marco teórico, analizar los pros y contras de cada uno y seleccionar el que mejor se adecue a las necesidades de su investigación.

Organizados en equipos comentar sobre las distintas problemáticas de su interés y que sean susceptibles a investigar, tomando en cuenta la información que se pretende evidenciar y el impacto que tendría en su entorno, elaborar un listado de situaciones y considerarlo para la elección de su investigación.

Exponer mediante el uso de las TIC's y en equipos colaborativos la tercera fase de la investigación: elaboración del marco teórico, haciendo énfasis en las distintas prácticas científicas que se han realizado a través del tiempo detectadas en la región, Estado o en el país, así como sus aportaciones y resultados. Resaltar la importancia de los puntos de revisión, selección y contrastación de fuentes diversas, así como supuestos teóricos, estudios previos y definición de términos.

Presentar en equipos el avance de su proyecto por escrito, dar a conocer los motivos e interés por la temática de su investigación y argumentar su propuesta con elementos teóricos previamente desarrollados durante el bloque.

Rúbrica para evaluar el cuadro de doble entrada.

Registro anecdótico.

Rúbrica para evaluar la exposición por equipo.

Lista de cotejo para evaluar el avance del proyecto por equipo.

Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Presenta ejemplos que permitan a los alumnos y alumnas identificar las características que determinan un marco teórico.

Promueve la consulta de bibliografía y el uso de la TIC'S para la elaboración de sus avances de investigación.

Planifica procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque de competencias.

Apoya a los estudiantes con observaciones y sugerencias que permitan el buen desempeño al realizar las actividades de aprendizaje del bloque.

Propicia a que las participaciones de los equipos sean colaborativas y respetuosas con las opiniones emitidas por el alumnado.

Contribuye a trabajar y colaborar en un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.

Material didáctico

Ejemplos de diversos marcos teóricos de investigaciones que aborden problemáticas de su entorno.

Material didáctico seleccionado, copias, libros, consultas electrónicas que muestren las características del marco teórico.

Uso de las TIC'S

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Baena, P. G. (2004). *Metodología de la investigación*. México, D.F. Ed. Publicaciones Cultural, pp. 139-142.

Dietrich, H. (1998). *Nueva Guía para la investigación científica*. México, D.F. Ed. Ariel, pp. 110-140.

Eyssautier de la Torre, M. (2002). *Metodología de la investigación, desarrollo de la inteligencia*. México, D.F. Ed. ECAFSA Thompson Learning, pp. 314.

Merino, A. (coord) (2009). *Investigación cualitativa en ciencias sociales; temas problemas y aplicaciones*. Buenos Aires Argentina: Ed. Cengage Learning. pp.87-108.

Pardinas, F. (2005). *Metodología y técnicas en ciencias sociales*. México, D.F. Ed. Siglo XXI, pp. 108.

Rojas, R. (2003). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México, D.F. Plaza y Valdez, pp. 268.

Instituto Internacional de Investigación de Tecnología Educativa INITE, (2009) Ed. INITE, Naucalpan, Edo. de Méx., pp. 83-107.

COMPLEMENTARIA:

Eco, H. (2000). *Cómo se hace una tesis, técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. México, D.F. Ed. Gedisa, pp. 268.

Ibáñez, B. (2004). *Manual para la elaboración de tesis*. México, D.F. Trillas, pp. 303.

Schmelkes, C. (1998). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (Tesis)*. México, D.F: Ed. Oxford University Press, pp. 206.

ELECTRÓNICA:

<http://www.geiuma-oax.net/cursos/marco.pdf>

<http://www.mitecnologico.com/Main/ElaboracionMarcoTeorico>

<http://www.youtube.com/watch?v=iQFbLgRobzo>

<http://www.aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/mod>

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
VII	RECONOCES LAS DISTINTAS FORMAS DE REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	6 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Reconoce las distintas formas de referencia bibliográfica en el desarrollo de un texto.
 Aplica el estilo de referencia bibliográfica que más se adecue al desarrollo de su investigación.

Objetos de aprendizaje

Estilos de referencia bibliográfica.

Competencias a desarrollar

Reconoce y contrasta las características de varias referencias bibliográficas para utilizar adecuadamente una de ellas en la elaboración de su proyecto.

Selecciona y aplica un estilo de referencia bibliográfica para el desarrollo de su investigación.

Analiza de manera reflexiva y crítica la importancia que tiene el reconocimiento de las distintas formas de referencia bibliográfica en un proyecto de investigación para evitar el plagio de ideas en el propio.

Actividades de Enseñanza

Explicar a través de las TIC's los diferentes estilos de referencia bibliográfica (MLA, APA, Harvard, Vancouver, etc.), así como la diferencia que existe entre una referencia bibliográfica y un estilo de referencia bibliográfica; además estimula la reflexión sobre la importancia de evitar el plagio de ideas en los textos científicos y enfatiza en la importancia sobre la honestidad científica en el desarrollo de las investigaciones. Conduce una discusión guiada al respecto.

Mostrar ejemplos reales sobre los diversos estilos de referencia bibliográfica, a su vez proporcionar diversas fuentes de consulta

Actividades de Aprendizaje

Participar en la discusión guiada sobre la diferencia entre una Referencia bibliográfica y un estilo de referencia bibliográfica, registrar en un cuadro comparativo la información y describir la importancia de cada tipo de referencia para posteriormente seleccionar uno de ellos y retomarlo en su trabajo de investigación.

Realizar una representación gráfica del modo en cómo se caracterizan los diversos estilos de referencia bibliográfica, así

Instrumentos de Evaluación

Rúbrica para evaluar el cuadro comparativo.

Lista de cotejo.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

(electrónicas, bibliográficas, entre otros) para que los estudiantes la analicen y refuercen la información; por último, solicitarles que realicen una representación gráfica sobre los datos obtenidos.

Explicar el uso del estilo de referencia bibliográfica de la American Psychological Association (APA) y orientar sobre la forma de cómo registrar las referencias bibliográficas considerando que existen diferentes temáticas a abordar y que la información va dirigida también a diversos grupos sociales y en culturas diferentes; asimismo, presentar la forma correcta de un texto científico bajo un estilo de referencia.

Solicitar a los equipos la redacción de un capítulo de su investigación bajo el estilo de referencia bibliográfica del APA, advirtiéndole y haciéndole saber, a los alumnos y alumnas que el estilo de referencia se utiliza en todo el documento completo.

como sus repercusiones en el desarrollo de una investigación determinada.

Representar en un cartel los elementos que se toman como base para registrar correctamente las referencias bibliográficas bajo un estilo determinado y señalar la importancia que tiene el seleccionar un estilo determinado para transmitir la información de forma adecuada y comprensible para cualquier persona que la consulte.

Presentar en equipos de trabajo el primer capítulo de la investigación que están desarrollando bajo el estilo de referencia bibliográfica del APA, destacar la importancia que tiene este estilo a diferencia de los demás y argumentar el impacto que tiene en su trabajo.

Rúbrica para evaluar la información que integran en el cartel.

Rúbrica para evaluar los elementos o características que determinan el estilo de referencia bibliográfica de la American Psychological Association (APA).

Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Motiva al estudiantado a reflexionar sobre la importancia de redactar bajo un estilo de referencia bibliográfica enfatizando la honestidad científica en contra del plagio de ideas.

Planifica procesos de enseñanza atendiendo al enfoque de competencias.

Presenta ejemplos claros y sencillos de por lo menos tres estilos de referencia bibliográfica.

Hace uso de las TIC'S para explicar y presentar los diversos Estilos de referencia bibliográfica, enfatiza sobre el estilo de APA.

Fomenta un ambiente de aprendizaje autónomo y estimula el trabajo colaborativo para el avance de la investigación.

Material didáctico

Manuales de estilo de referencia bibliográfica.

Proyección a través de las TIC'S de los diversos estilos de referencia bibliográfica.

Ejemplos de investigaciones que utilicen estilos de referencia bibliográfica.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Ibáñez, B. (2004). *Manual para la elaboración de tesis*. México, D.F. Trillas, pp. 303.

Schmelkes, C. (1998). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (Tesis)*. México, D.F: Ed. Oxford University Press, pp. 206.

(2006). *Manual de estilo de Publicaciones de la American Psychological Association (adaptado para el español por editorial Manual Moderno)* México, D.F. Ed. Manual Moderno, pp.433.

COMPLEMENTARIA:

Baena, Paz G. (2004). *Metodología de la investigación*. México, D.F. Ed. Publicaciones Cultural, pp. 181.

Dietrich, H. (1998). *Nueva Guía para la investigación científica*. México, D.F. Ed. Ariel, pp. 234.

Eco, H. (2000). *Cómo se hace una tesis, técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. México, D.F. Ed. Gedisa, pp. 177-214.

Eyssautier de la Torre, M. (2002). *Metodología de la investigación, desarrollo de la inteligencia*. México, D.F. Ed. ECAFSA Thompson Learning, pp. 314.

Pardinas, F. (2005). *Metodología y técnicas en ciencias sociales*. México, D.F. Ed. Siglo XXI, pp. 242.

Rojas, S. R. (2003). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México, D.F. Plaza y Valdez, pp. 437.

Serafini, M. T. (2007). *Como redactar un tema; didáctica de la escritura*. Barcelona, España: Ed. Paidós, pp. 61-87.

ELECTRÓNICA:

<http://alejandria.ccm.itesm.mx/biblioteca/digital/apa/APAelectronicas.html>

<http://www.apastyle.org/>

<http://www.apa.org/pubs/books/4200065.aspx>

http://serviciosva.itesm.mx/cvr/formato_apa/categorias.htm

http://www.arecibo.inter.edu/reserva/tsocial/apa_6_ed.pdf

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
VIII	REALIZAS EL ANÁLISIS DE RESULTADOS Y ELABORAS CONCLUSIONES	8 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Analiza e interpreta los resultados relevantes de su investigación como insumo para la elaboración de conclusiones generales.
 Integra en su reporte de investigación las conclusiones obtenidas para la solución de la problemática detectada en su entorno.

Objetos de aprendizaje

Reporte de investigación.

Competencias a desarrollar

Analiza los elementos fundamentales que conforman un reporte de investigación e integra la información obtenida en el transcurso de su investigación.

Analiza con visión emprendedora los resultados obtenidos en su investigación, integra la información en un reporte y elabora conclusiones para la solución de la problemática desarrollada.

Actividades de Enseñanza

Asesorar al grupo sobre la manera de elaborar el reporte de investigación final y verificar que incluyan los siguientes aspectos: portada, índice, introducción, exposición del problema de su entorno, marco metodológico, elaboración del marco teórico, conclusiones y fuentes de consulta de diferentes autores o autoras.

Realizar una actividad de análisis crítico para sensibilizar a los estudiantes a fin de que compartan con sus compañeros la importancia y relevancia que tienen los resultados del proceso de una investigación en problemas como la violencia en la mujer en su región o en algunos Estados del país, solicitar una exposición o una charla ilustrativa; asimismo, verificar el logro

Actividades de Aprendizaje

Integrar equipos para elaborar su reporte de investigación diseñándolo con base a la estructura metodológica presentada durante la clase por su profesora/r, enfatizar en cada aspecto la importancia de los elementos que conforman su reporte y especificar la trascendencia e importancia que tiene su investigación.

Presentar en equipo colaborativo, o bien, en una charla ilustrativa, una breve exposición donde se destaquen los resultados de relevancia de su investigación; así como, las conclusiones sobre la importancia que tiene una investigación de una problemática social como la violencia contra la mujer en su región o en otros Estados del país.

Instrumentos de Evaluación

Rúbrica para evaluar el desarrollo de los puntos de análisis esenciales de una investigación.

Lista de cotejo para evaluar la exposición en clase

de los desempeños desarrollados por el alumnado a lo largo del semestre y su experiencia al trabajar en un equipo colaborativo.

Al finalizar, comentar su experiencia de aprendizaje a partir de la elaboración de la investigación realizada a lo largo del curso.

Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

El docente presenta ejemplos de textos científicos o tesis universitarias que den muestra de cómo integrar documentos científicos, así como reportes de investigaciones sobre la violencia contra la mujer en su Estado o Región.

Proporciona páginas electrónicas donde se muestren trabajos de investigación que den muestra de cómo construir un reporte de investigación.

Utiliza libros de texto para fundamentar la estructura de la investigación, así como las características de una exposición.

Promueve la honesta y actitud participativa, colaborativa al momento de integrar en equipo el reporte de investigación final.

Planifica procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias.

Fomenta un ambiente de aprendizaje autónomo y estimula el trabajo colaborativo para el avance de la investigación.

Material didáctico

Ejemplos de investigaciones concluidas y de trascendencia en su Estado o Región.

Páginas electrónicas donde se puedan consultar trabajos de investigación terminados.

Video documental sobre alguna investigación científica (opcional).

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Baena, Paz G. (2004). *Metodología de la investigación*. México, D.F. Ed. Publicaciones Cultural, pp. 181.

Dietrich, H. (1998). *Nueva Guía para la investigación científica*. México, D.F. Ed. Ariel, pp. 234.

Eco, H. (2000). *Cómo se hace una tesis, técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. México, D.F. Ed. Gedisa, pp. 268.

Eyssautier de la Torre, M. (2002). *Metodología de la investigación, desarrollo de la inteligencia*. México, D.F. Ed. ECAFSA Thompson Learning, pp. 314.

Ibáñez, B. (2004). *Manual para la elaboración de tesis*. México, D.F. Trillas, pp. 303.

Instituto Internacional de Investigación Tecnológica Educativa INITE. (2009). Naucalpan, Estado de México: Ed. INITE, pp. 247-262.

Pardinas, F. (2005). *Metodología y técnicas en ciencias sociales*. México, D.F. Ed. Siglo XXI, pp. 242.

Rojas, S. R. (2003). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México, D.F. Plaza y Valdez, pp. 437.

COMPLEMENTARIA:

Sampieri, et. at. (2004). *Metodología de la Investigación*. México, D.F. Ed. McGraw-Hill, pp.501-518 y 721-747.

Schmelkes, C. (1998). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (Tesis)*. México, D.F: Ed. Oxford University Press, pp. 206.

Serafini, M. T. (2007). *Como redactar un tema; didáctica de la escritura*. Barcelona, España: Ed. Paidós, pp. 61-87.

ELECTRÓNICA:

<http://www.mitecnologico.com/Main/AnalisisDeResultadosProgramacionLineal>

http://www.eumed.net/libros/2011d/1052/cap6_7.pdf

http://www.epiredperu.net/epired/eventos/eve_socimep-redaccion-o8/socimep_redacciono8_09.pdf

http://www.epiredperu.net/epired/eventos/eve_socimep-redaccion-o8/socimep_redacciono8_09.pdf

<http://elfichero.blogspot.com/2008/04/cmo-hacer-la-conclusin.html>

ANEXOS

A partir de la Reforma Integral de la Educación Media Superior se han gestado transformaciones partiendo del enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias. La evaluación como práctica educativa bajo el enfoque de competencias contempla tres facetas del objeto de evaluación: conocimientos, habilidades y actitudes, por lo que se requiere considerar una nueva actitud hacia la recopilación de información sobre el logro de los estudiantes.

Una enseñanza cuyo propósito sea desarrollar competencias, requerirá de un modelo de evaluación diferente, pues al componerse de conocimientos, habilidades y actitudes, se deben generar oportunidades para que el estudiante muestre lo aprendido, y que a su vez provea de información útil tanto a maestro como a estudiantes acerca de tal desempeño.

Por lo anterior, a continuación se presentan algunos ejemplos de instrumentos de evaluación basados en el documento de Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje, disponible en el portal www.dgb.sep.gob.mx sección Información Académica, aterrizados en la evaluación de objetos de evaluación de la presente asignatura.

Cada uno de estos instrumentos, es susceptible de ser adaptado a las necesidades particulares de cada aula, por lo cual debe consultar los Lineamientos señalados.

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

El portafolio de evidencias es un sistema de evaluación que comprende la compilación de productos elaborados por el estudiantado que dan cuenta de su proceso de aprendizaje. Por lo anterior, no se trata de una recopilación de “todos” los trabajos elaborados, sino de aquellos que se consideran significativos y permitan la reflexión en el alumnado. A continuación se presentan las fases para operar el portafolio de evidencias y las instrucciones para la selección de evidencias.

Fases para operar el portafolio de evidencias.

1. Definir y comunicar al estudiantado el propósito del portafolio de evidencias con base en los objetos de aprendizaje, competencias a desarrollar, desempeños esperados, entre otros elementos, así como el periodo de compilación de los productos (por bloque, bimestre, semestre).
2. Definir y comunicar los criterios de selección de evidencias promoviendo en el alumnado el análisis y examen de su propio trabajo.
3. Definir la forma de monitoreo y retroalimentación del personal docente al estudiantado sobre el portafolio de evidencias.

Instrucciones de selección de evidencias.

1. Las evidencias que se incluyan pueden ser de lo más variado, como evidencias escritas, audiovisuales, artísticas, entre otras. Todas las evidencias son elaboradas por el estudiantado.
2. Las evidencias deben dar cuenta de un proceso de aprendizaje y permitir la reflexión del mismo.
3. El estudiante tiene que involucrarse en la selección de evidencias que conformarán el portafolio, buscando que éstas sirvan para cumplir el propósito del portafolio en cantidad, calidad y ordenación de las mismas.

Propósito del portafolio de evidencias			Periodo
Reconoce las características principales de la metodología de investigación para llevar a cabo un trabajo de investigación relacionado con su comunidad, para demostrar las competencias y desempeños relacionados con el bloque III.			Tercer bloque
Asignatura:		Nombre del Alumno (a):	
Criterios de reflexión sobre las evidencias		Comentarios del alumnado	
¿Cuáles fueron los motivos para seleccionar las evidencias presentadas?			
¿Qué desempeños demuestran las evidencias integradas a este portafolios.			
¿Qué mejoras existen entre las primeras evidencias y las últimas?			
Monitoreo de Evidencias			Comentarios del personal docente
#	Título	Fecha de Elaboración	
1			
2			
3			
4			

TABLA O LISTA DE COTEJO

Como señala el documento de Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje (DGB, 2011), el objetivo de las listas de cotejo es determinar la presencia de un desempeño, para lo cual se requiere identificar las categorías a evaluar y los desempeños que conforman cada una de ellas.

Lista de cotejo para evaluar la consulta la investigación documental o el cuadro comparativo sobre las características generales de por lo menos cinco métodos de investigación y su ámbito de aplicación.

Instrucciones: Marcar con una X, en cada espacio en donde se presente el atributo.	
Dadas las características de los rubros 5 y 6, la presencia de uno de ellos implica la ausencia del otro, por lo que el número de desempeños potencialmente presentes son 15.	
<input type="checkbox"/>	Estructura
<input type="checkbox"/>	1. Cuenta con una carátula con los datos de identificación del elaborador.
<input type="checkbox"/>	2. Cuenta con un apartado de introducción.
<input type="checkbox"/>	3. Cuenta con una sección de conclusión.
<input type="checkbox"/>	4. Cuenta con un apartado en que se señalan las fuentes de referencia utilizadas.
<input type="checkbox"/>	Estructura interna
<input type="checkbox"/>	5. Parte de un ejemplo concreto y se desarrolla hasta generalizarlo.
<input type="checkbox"/>	6. Parte de una situación general y la desarrolla hasta concretizarla en una situación específica.
<input type="checkbox"/>	7. Los argumentos a lo largo del documento se presentan de forma lógica y son coherentes.
<input type="checkbox"/>	Contenido
<input type="checkbox"/>	8. La información presentada se desarrolla alrededor de las características generales de los métodos de investigación, sin incluir información irrelevante.
<input type="checkbox"/>	9. La información se fundamenta con varias fuentes de consulta citadas en el documento.
<input type="checkbox"/>	10. Las fuentes de consulta se contrastan para apoyar los argumentos expresados en el documento.
<input type="checkbox"/>	11. El alumnado jerarquiza la información obtenida, destacando aquella que considera más importante.
<input type="checkbox"/>	12. Hace uso de imágenes/gráficos de apoyo, sin abusar del tamaño de los mismos.
<input type="checkbox"/>	Aportaciones propias
<input type="checkbox"/>	13. El alumnado señala en las conclusiones lo aprendido a través de su investigación y su aplicación a su vida cotidiana.
<input type="checkbox"/>	14. Las conclusiones desarrolladas son de producción propia.
<input type="checkbox"/>	15. El alumno elabora organizadores gráficos para representar de manera sintética grandes cantidades de información.
<input type="checkbox"/>	Interculturalidad
<input type="checkbox"/>	16. Las opiniones emitidas en el documento promueven el respeto a la diversidad.
TOTAL	

Para el cálculo y asignación de niveles de desempeño (tales como deficiente, regular, bueno, excelente, entre otros), una vez determinados los desempeños presentes en la investigación documental o el cuadro comparativo sobre las características generales de por lo menos cinco métodos de investigación y su ámbito de aplicación, así como el uso de resúmenes descriptivos véase Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje, páginas 61-63.

ESCALA DE CLASIFICACIÓN

Como señala el documento de Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje (DGB, 2011), la escala de clasificación sirve para identificar además de la presencia de determinado atributo, la frecuencia en que éste se presenta.

Escala de clasificación para evaluar ejemplos que involucren la utilidad del conocimiento científico en las investigaciones realizadas en México y en el mundo.

Instrucciones: indique con qué frecuencia se presentan los siguientes atributos durante los ejemplos que involucren la utilidad del conocimiento en las investigaciones realizadas en México y el mundo. Encierre en un círculo el número que corresponda si: 0 no se presenta el atributo; 1 se presenta poco el atributo; 2 generalmente se presenta el atributo; 3 siempre presenta el atributo.				
Contenido				
1. Desarrolla los puntos más importantes del tema.	0	1	2	3
2. Utiliza los conceptos y argumentos más importantes con precisión.	0	1	2	3
3. La información es concisa.	0	1	2	3
Coherencia y organización				
4. Relaciona los conceptos o argumentos.	0	1	2	3
5. Presenta transiciones claras entre ideas.	0	1	2	3
6. Presenta una introducción y conclusión.	0	1	2	3
Aportaciones propias				
7. Utiliza ejemplos que enriquecen y clarifican el tema de exposición.	0	1	2	3
8. Incluye material de elaboración propia (cuadros, gráficas, ejemplos) y se apoya en ellos.	0	1	2	3
Material didáctico				
9. El material didáctico incluye apoyos para exponer la información más importante del tema.	0	1	2	3
10. La información se presenta sin saturación, con fondo y tamaño de letra ideales para ser consultada por la audiencia.	0	1	2	3
11. Se apoya en la diapositiva leyendo los apoyos y los desarrolla.	0	1	2	3
Habilidades expositivas				
12. Articulación clara y el volumen permite ser escuchado por la audiencia.	0	1	2	3
13. Muestra constante contacto visual.	0	1	2	3
14. +/- dos minutos del tiempo asignado.	0	1	2	3
Total				
Puntaje total				

Para el cálculo y asignación de niveles de desempeño (tales como deficiente, regular, bueno, excelente, entre otros), una vez determinados los desempeños y la frecuencia con que se presentan en los ejemplos que involucren la utilidad del conocimiento científico en las investigaciones realizadas en México y en el mundo, así como el uso de resúmenes descriptivos véase Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje, página 63-65.

INFORMACIÓN DE APOYO PARA EL CUERPO DOCENTE

Lineamientos de Orientación Educativa

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/lineamientos_orientacion_educativa.pdf

Programa de Orientación Educativa

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/programa_orientacion_educativa.pdf

Manual para el Orientador

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/manual_orientacion_educativa.pdf

Lineamientos de Acción Tutorial

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/lineamientos_accion_tutorial.pdf

Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje

<http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos-eval-aprendizaje.pdf>

Las Competencias Genéricas en el Bachillerato General

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/pdf/cg-e-bg.pdf

En la actualización de este programa de estudio participaron:

Coordinación: **Dirección Académica de la Dirección General del Bachillerato.**

Elaborador disciplinar:

Jesús Alberto Tizcareño Hernández

Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California.

Para la revisión disciplinar de este programa participaron:

María Natividad Canchola Olmedo (EPPI 3/134, D.F.), Jony Pérez Ruíz (PREFECO 2/99 Tepetitla, Tlaxcala.).

DGB

CARLOS SANTOS ANCIRA

Director General del Bachillerato

PAOLA NÚÑEZ CASTILLO

Directora de Coordinación Académica



José María Rico no. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez. C.P. 03100, México D.F.