

SEP



ÉTICA Y VALORES II

SERIES

PROGRAMAS DE ESTUDIOS



Vivir Mejor

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO

SEMESTRE	SEGUNDO	CAMPO DISCIPLINAR	HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
TIEMPO ASIGNADO	48 HORAS	COMPONENTE DE FORMACIÓN	BÁSICO
CRÉDITOS	6		

En este programa encontrará las competencias genéricas y disciplinares básicas a desarrollar en la asignatura de Ética y Valores II integrada en bloques de aprendizaje.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación	4
Ubicación de la materia y asignatura en el Plan de Estudios	8
Distribución de Bloques	9
Competencias Genéricas en el Bachillerato General	10
Competencias disciplinares básicas del campo de Humanidades y Ciencias Sociales	11
Competencias disciplinares básicas para el ámbito específico del conocimiento de la Filosofía	12
Bloque I	13
Bloque II	16
Bloque III	19
Bloque IV	23
INFORMACIÓN DE APOYO PARA EL DOCENTE	26
Créditos	27
Directorio	28

FUNDAMENTACIÓN

A partir del Cdo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas, que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares básicas refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias disciplinares extendidas implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.¹

Por último, las competencias profesionales preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo qué es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la

¹ Acuerdo Secretarial Núm. 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DCF, abril 2009.

Dirección General del Bachillerato para la actualización de los programas de estudio:

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas²

Tal como comenta Anahí Mastache³, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir que los estudiantes sepan saber qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio de la Dirección General del Bachillerato tiene como objetivos:

- Proveer al educando de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

Como parte de la formación básica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de Ética y Valores II, que pertenece al campo disciplinar de Humanidades y Ciencias Sociales, y se integra con dos cursos. Este campo disciplinar conforme al Marco Curricular Común, tiene la finalidad de propiciar el desarrollo de la creatividad y el pensamiento lógico y crítico entre los estudiantes, mediante procesos de razonamiento, argumentación y estructuración de ideas que conlleven el despliegue de distintos conocimientos, habilidades, actitudes y valores, en la resolución de problemas éticos fundamentales que en sus aplicaciones trasciendan el ámbito escolar; asimismo, orienta la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio.

² Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

³ Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires/ México. 2007.

y se enfatiza en la formación de los estudiantes una perspectiva plural y democrática. Su desarrollo implica que puedan interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas, y de este modo, asumir una actitud responsable hacia los demás.

Al cursar la asignatura de Ética y Valores II el alumnado se adentrará en el campo de las dimensiones de la condición humana para así identificar los derechos humanos y la dignidad de la persona, asimismo, descubrirá problemas morales que la sociedad enfrenta día con día y las prácticas bioéticas actuales que lo llevarán a reflexionar sobre el papel del estudio de los valores éticos y su aplicación en la ciencias. De tal forma, que a través de las actividades realizadas en el primer año del Bachillerato el estudiante será capaz de aportar soluciones viables ante un mundo que necesita urgentemente solucionar los problemas sociales, ambientales y de desarrollo sustentable.

En el Bachillerato General, se busca consolidar y diversificar los aprendizajes y desempeños, ampliando y profundizando el desarrollo de competencias relacionadas con el campo disciplinar **de Humanidades y Ciencias Sociales**, que promueve la asignatura de **Ética y Valores II**.

Además de promover el desarrollo de las 11 competencias genéricas y sus atributos, esta asignatura promueve el desarrollo de las siguientes competencias disciplinares básicas:

Desde el punto de vista curricular, cada materia de un plan de estudios mantiene una relación vertical y horizontal con el resto, el enfoque por competencias reitera la importancia de establecer este tipo de relaciones al promover el trabajo interdisciplinario, en similitud a la forma como se presentan los hechos reales en la vida cotidiana. La asignatura de Ética y Valores II, permite el trabajo interdisciplinario con el campo de Humanidades y Ciencias Sociales: Historia de México, Estructura Socioeconómica de México, Historia Universal Contemporánea y Filosofía. Sin embargo, esto no quiere decir que no tenga una relación con las demás asignaturas que conforman el mapa curricular, ya que la Ética se plantea como una forma de vida. En el componente básico se relaciona con las siguientes asignaturas: en el primer semestre se relaciona con Introducción a las Ciencias Sociales, Informática I y Taller de Lectura y Redacción I; en el segundo semestre con Historia de México I, Informática II y Taller de Lectura y Redacción II; en el tercer semestre con Historia de México II, Biología II y Literatura I; en el cuarto semestre con Estructura Socioeconómica de México, Biología II y Literatura II; en el quinto semestre con Geografía e Historia Universal Contemporánea; mientras que en el sexto semestre con Filosofía y Ecología y Medio Ambiente. Referente al componente propedéutico, se relaciona con Ciencias de la Salud I y II, Psicología I y II y Ciencias de la Comunicación I y II. En el componente de Formación profesional se relaciona con cualquiera de las formaciones para el trabajo, pues la ética es un componente fundamental del ejercicio profesional.

ROL DOCENTE:

Facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas integradoras que permitan vincular los saberes previos de los estudiantes con los objetos de aprendizaje; propicia el desarrollo de un clima escolar adecuado, afectivo, que favorezca la confianza, seguridad y autoestima del alumnado, motivándolo al proponer temas actuales y significativos que los lleven a usar las Tecnologías de la Información y la Comunicación como un instrumento real de comunicación; despierta y mantiene el interés y deseo de aprender al establecer relaciones y aplicaciones de las competencias en su vida cotidiana, así como su aplicación y utilidad, ofrece alternativas de consulta, investigación y trabajo utilizando de manera eficiente las tecnologías de información y comunicación, incorpora diversos lenguajes y códigos (iconos, hipermedia y multimedia) para potenciar los aprendizajes del alumnado, coordina las actividades de las alumnas y los alumnos ofreciendo una diversidad importante de interacciones entre ellos, favorece el trabajo colaborativo de las y los estudiantes, utiliza diversas actividades y dinámicas de trabajo que estimulan la participación activa en la clase, conduce las situaciones de aprendizaje bajo un marco de respeto a la diferencia y de promoción de valores cívicos y éticos y diseña instrumentos de evaluación del aprendizaje considerando los niveles de desarrollo de cada uno de los grupos que atiende, fomentando la autoevaluación y coevaluación por parte del alumnado y el trabajo colegiado interdisciplinario con sus colegas.

UBICACIÓN DE LA MATERIA Y RELACIÓN CON LAS ASIGNATURAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Quarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre
Introducción a las Ciencias Sociales	Ética y Valores II	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México	Geografía	Filosofía
Ética y Valores I	Historia de México I	Biología I	Biología II	Historia Universal Contemporánea	Ecología y Medio Ambiente
Informática I	Informática II	Literatura I	Literatura I	Ciencias de la Comunicación I Ciencias de la Salud I Psicología I	Ciencias de la Comunicación II Ciencias de la Salud II Psicología II
TLRI	TLRII	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO			
ACTIVIDADES PARA ESCOLARES					

DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

Los bloques que componen el programa de la asignatura son:

BLOQUE I: RELACIONAS A LA ÉTICA CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

En el Bloque I identificarás la importancia de la ciencia en el avance de la sociedad. Asimismo, compararás los elementos favorables y desfavorables de las aplicaciones de la tecnología en diferentes momentos de la historia.

BLOQUE II: PROBLEMATIZAS CONFLICTOS DE LA PRÁCTICA MÉDICA Y LA BIOÉTICA

En el Bloque II reconocerás las características de la Bioética y sus aportaciones para la vida humana. De la misma forma, podrás evaluar las ventajas y desventajas de los adelantos científicos y tecnológicos del campo de la medicina. Posteriormente, analizarás situaciones y problemáticas de la bioética en diversos contextos tomando en consideración la cultura, situación económica, política y social del lugar.

BLOQUE III: PROMUEVES UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE

En el Bloque III se te proporcionarán las herramientas para desarrollar las competencias que te permitirán relacionar el comportamiento del ser humano con los fenómenos que actualmente ocurren en la naturaleza, analizando causas, identificando problemáticas y proponiendo alternativas de solución.

BLOQUE IV: REALIZAS ACCIONES MORALES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO INDIVIDUAL Y DE LA COMUNIDAD.

En el Bloque IV analizarás la relación entre el individuo y la sociedad para comprender las prácticas sociales que se desarrollan en la misma. Además, podrás participar activamente en acciones enfocadas a la promoción de actitudes éticas. Asimismo, serás capaz de actuar para fomentar prácticas sociales de convivencia.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias construyen el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato. A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	BLOQUES DE APRENDIZAJE			
	I	II	III	IV
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	X	X	X	X
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	X		X	X
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado	X	X	X	X
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen		X	X	X
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento		X	X	X
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico				
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo			X	
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos				X
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida			X	
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto	X	X	X	X

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS PARA EL ÁMBITO ESPECÍFICO DEL CONOCIMIENTO DE LA FILOSOFÍA	BLOQUES DE APRENDIZAJE			
	I	II	III	IV
1. Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva.	X	X	X	X
2. Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad.	X	X	X	X
3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.		X	X	X
4. Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.			X	
5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos.	X	X		
6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	X	X	X	X
7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	X	X		X
8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analizar la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.				
9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.				
10. Asume una posición personal (ética, respetosa y digna) y objetiva, basada en la razón (lógica y epistemológica), en la ética y en los valores, frente a las diversas manifestaciones del arte.				X
11. Analiza de manera reflexiva y crítica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas para reconocerlas como parte del patrimonio cultural, su defensa y preservación.				X
12. Desarrolla su potencial artístico, como una manifestación de su personalidad y arraigo de la identidad, considerando elementos objetivos de apreciación estética.				X
13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	X	X	X	X
14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.		X	X	X
15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.	X	X	X	X
16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	X	X	X	X

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
I	RELACIONAS A LA ÉTICA CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA	9 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Identifica la importancia de la ciencia en el avance de la sociedad.

Analiza ejemplos de avances científicos que han favorecido a los grupos sociales y los compara con otros que han provocado deterioros.

Comprende las implicaciones de los desastres producidos por el mal uso de la ciencia y la tecnología en diferentes momentos de la historia.

Argumenta la aplicación ética de los avances científicos y tecnológicos que aportan elementos para el bienestar de su comunidad.

Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar
Ética y Ciencia Ética y tecnología Impacto de la Ciencia y la Tecnología en: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La economía ✓ Las grandes ciudades ✓ El campo ✓ Los negocios ✓ Las guerras ✓ En el hogar y sociedad en general ✓ Su comunidad 	Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en mundo con relación al presente. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Elige las fuentes de información relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
Solicitar al alumnado que elaboren un listado de aparatos que se utilizan de manera cotidiana, los cuales consideren producto del avance de la ciencia y la tecnología y los compare con los que existían en la época de sus abuelos.	Realizar un listado de aparatos que se utilizan de manera cotidiana, los cuales consideren producto del avance de la ciencia y la tecnología y los compare con los que existían en la época de sus abuelos y a partir de éste elaboren un cuadro comparativo.	Portafolio: Cuadro comparativo.
Solicitar una investigación documental sobre las características de la ciencia y la tecnología, destacando la relación con la ética.	Realizar una investigación documental sobre las características que definen a la ciencia y a la tecnología para establecer cuál es la relación que tiene la ética para regular tanto los avances en estos dos ámbitos, así como su aplicación.	Lista de cotejo para el reporte escrito de la investigación documental.
Promover y guiar la discusión grupal sobre la investigación solicitada.	Discutir en grupo la relación que existe entre la Ética, la ciencia y la tecnología y presentar una conclusión grupal de manera escrita.	Guía de observación sobre la discusión.
Solicitar una investigación documental sobre las consecuencias que trae consigo la aplicación de la ciencia y la tecnología en el ámbito mundial, nacional y local.	En equipos identificar una problemática local relacionada con la aplicación de la ética en los avances científicos y tecnológicos y proponer una alternativa para su solución, elaborar un informe escrito donde se mencione la problemática y la propuesta de solución debidamente argumentada.	Lista de cotejo para valorar el ensayo. Portafolio: ensayo
Sugerir a manera de ejemplo diferentes problemáticas relacionadas a la aplicación de la ética en los avances científicos y tecnológicos y explorar distintas propuestas de solución con el grupo. Coordinar la presentación o exposición de la propuesta de solución. Gestionar en el centro educativo la visita de algunas autoridades o dependencias relacionadas con las problemáticas identificadas por el grupo y coordinar la presentación o exposición de la propuesta de solución.	Exponer ante el grupo, la institución o dependencias la problemática identificada y la propuesta de solución a la problemática.	Rúbrica para la propuesta de solución. Guía de observación de la presentación-argumentación de la propuesta de solución.

Material didáctico

Lectura sobre ciencia y tecnología.

Guía de entrevista para la recuperación de datos sobre el uso de aparatos eléctricos

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Sagols, L. (2010). *Ética y Valores I*. México: McGraw Hill

Angulo, Y. (2009). *Ética y Valores I*. México: Santillana

ELECTRÓNICA:

<http://www.fordham.edu/halsall/science/sciencesbook.htm>

<http://www.pazjusticia.com/etica.html>

<http://www.citynet.com.ar/estudio/tecnociencia.htm>

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
II	PROBLEMATIZAS CONFLICTOS DE LA PRACTICA MÉDICA Y LA BIOÉTICA	9 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Identifica las características de la Bioética y reconoce sus aportaciones para la vida humana
 Analiza ventajas y desventajas de los adelantos médicos y avances científico-tecnológicos en el campo de la medicina
 Analiza situaciones y problemáticas de la bioética en diversos contextos tomando en consideración la cultura, situación económica, política y social del lugar.

Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar
Ética y desarrollo tecnológico en la práctica médica Avances médicos: Reproducción asistida Eugenesia Trasplantes de órganos Implicaciones de la práctica médica: Suicidio asistido Eutanasia Embarazo interrumpido Ingeniería genética Manipulación genética y efectos en la biodiversidad: Clonación humana y animal Transgénicos Derechos de los animales	Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
Plantear al alumnado diferentes casos o situaciones que hagan referencia a los ámbitos de acción de la bioética.	Analizar en equipos los casos planteados por la o el docente, donde identifiquen la implicación de la bioética en el desarrollo del ser humano, después de conducir el análisis elaborar un reporte escrito en el que plasmen sus conclusiones.	Portafolio: Reporte escrito.
Proponer una investigación documental para elaborar una línea de tiempo que refleje la evolución, avances y aportaciones de la bioética.	Realizar en equipos una investigación documental y elaborar una línea de tiempo sobre la evolución de los avances y aportaciones de la bioética a lo largo de la historia.	Lista de cotejo para la línea del tiempo. Portafolios: Línea de tiempo
Organizar al grupo en equipos para dramatizar problemáticas relacionadas con la bioética, retomando los roles sociales asignados a los hombres y las mujeres en distintos contextos culturales que permita y promueva identificar rasgos culturales asociados a los temas de bioética.	Dramatizar en equipos de trabajo problemas relacionados con las implicaciones éticas ante una toma de decisiones sobre: reproducción asistida, eugenesia, suicidio asistido, eutanasia, embarazo interrumpido, transgénicos y donación. Retomar los roles sociales que se han asignado a mujeres y hombres con respecto a estos temas en distintos contextos culturales.	Guía de observación sobre la dramatización.
Organizar y orientar una discusión grupal sobre los aspectos positivos y negativos de la práctica médica, a través de la tecnología.	Discutir y analizar en grupo sobre las consecuencias positivas y negativas de la práctica médica basada en el uso de la tecnología, retomando la importancia de la bioética, mostrando una actitud de respeto ante las opiniones de los compañeros.	Rúbrica sobre la discusión grupal.
Solicitar un escrito personal sobre la importancia de la bioética en la vida cotidiana y de su comunidad y México.	Redactar un escrito sobre la importancia de la bioética en la vida cotidiana de su comunidad y México. Considerando los aspectos culturales, económicos y sociales.	Lista de cotejo para el escrito sobre la importancia de la bioética en su vida cotidiana. Portafolios: escrito sobre la importancia de la bioética en su vida cotidiana.

Material didáctico

Ejemplos de casos referentes a la bioética.

Guión para dramatizaciones relacionadas con la implicaciones de la bioética

Video Bioética (descargarlo en <http://www.youtube.com/watch?v=-9zVW/EoYgU8>)

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Sagols, L. (2010). *Ética y Valores I*. México: McGraw Hill

Angulo, Y. (2009). *Ética y Valores I*. México: Santillana

ELECTRÓNICA:

<http://www.bioetica.org/>

http://www.javeriana.edu.co/bioetica/publicaciones_revistas.htm

<http://www.profesionalesetica.org/centrodedocumentacion-2/descargas/?did=22>

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
III	PROMUEVES UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	18 horas

Desempeños del estudiante al conducir el bloque

- Relaciona el comportamiento del ser humano con los fenómenos que actualmente ocurren en la naturaleza.
- Analiza las causas que han originado la crisis ecológica global.
- Reflexiona sobre la necesidad de aplicar los códigos éticos sobre el medio ambiente.
- Analiza diversos problemas ambientales de su localidad y establece su relación con la ética.
- Establece la relación entre ética, ecología y medio ambiente identificando problemáticas en su contexto social.
- Propone alternativas de solución ante los problemas ambientales.

Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar
<p>Relación hombre-naturaleza en distintos contextos culturales</p> <p>Comportamientos humanos que han incidido en: El cambio climático</p> <ul style="list-style-type: none"> La desertificación y deforestación La contaminación atmosférica La escasez del agua Responsabilidad de las naciones ante los problemas ambientales Responsabilidad de la industria ante los problemas ambientales Inversión térmica y lluvia ácida Destrucción de los ecosistemas y alteración de procesos fisiológicos y genéticos del hombre 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global

<p>Crisis ecológica global</p> <p>Códigos éticos ambientales</p> <ul style="list-style-type: none"> Protocolo de Montreal La Declaración de Río Protocolo de Cartagena La Carta de la Tierra y otros códigos éticos mundiales o los establecidos por Organizaciones ambientalistas de la sociedad civil. <p>Ecología y medio ambiente</p> <p>Desarrollo sostenible</p> <p>Política de educación ambiental y ciudadanía ambiental</p> <p>Problema ambiental Nacional</p>	<p>interdependiente.</p> <p>Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p> <p>Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</p>	
Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
<p>Diseñar una guía de preguntas con la finalidad de explorar cómo se relacionan las alumnas y alumnos con el medio ambiente.</p>	<p>Responder a través de una lluvia de ideas a los planteamientos referentes a la relación del alumnado con el medio ambiente.</p>	<p>Guía de observación.</p>
<p>Coordinar la elaboración de un mapa conceptual en el que se destaque la importancia del comportamiento del ser humano con respecto al uso de los recursos naturales considerando los ámbitos: social, político, económico y cultural.</p>	<p>Elaborar un mapa conceptual donde se destaque la importancia del comportamiento del ser humano respecto al uso de los recursos naturales considerando los ámbitos: social, político, económico y cultural.</p>	<p>Portafolios: mapa conceptual.</p>
<p>Generar la reflexión sobre problemas ambientales del mundo actual y guiar la discusión sobre las acciones del ser humano como principal generador, de los mismos, así como la identificación de la relación que establecen diversas culturas</p>	<p>Identificar en periódicos nacionales y locales, los problemas ambientales del mundo actual y la influencia de las acciones del ser humano en la generación de las mismas discutir en grupo estas problemáticas para concluir con la reflexión acerca de la relación que establecen diversas</p>	<p>Informe por escrito sobre el análisis de los problemas ambientales del mundo actual.</p> <p>Portafolios: Escrito sobre análisis de los problemas ambientales del mundo actual.</p>

con la naturaleza.	culturas con la naturaleza. Al concluir con esta actividad elaborar un informe escrito sobre el análisis de los problemas ambientales del mundo actual.	
Organizar con el alumnado una exposición gráfica en la que muestren, si es el caso, la crisis ecológica presente en su comunidad, o bien en su región o en México.	Diseñar en equipos un cartel que formará parte de una exposición gráfica donde se ilustren los desastres provocados por la crisis ecológica en su comunidad, región o México. Organizar el espacio donde será montada la exposición y evaluar el cartel de otros compañeros mediante una lista de cotejo.	Lista de cotejo para exposiciones gráficas, mediante la coevaluación.
Presentar al grupo distintos códigos éticos ambientalistas para que sean leídos en grupos, cada grupo deberá tener uno distinto, una vez concluido, guiar la discusión grupal sobre los resultados de la aplicación de los códigos ambientalistas, retomando sus lineamientos para valorar sus aportaciones.	Revisar en equipos el código ético ambientalista correspondiente, discutir de manera grupal la importancia de la existencia y aplicación de los códigos éticos ambientalistas, retomando sus lineamientos para valorar sus aportaciones y analizar las consecuencias que puede ocasionar el no actuar con una conciencia ecológica para el desarrollo de su comunidad.	Registro anecdótico para argumentos y diálogos.
Guiar al grupo en la elaboración de un collage retomando la relación entre la ética, la ecología y el medio ambiente, justificando su interdependencia.	Elaborar un collage donde se exponga la relación entre la ética, la ecología y el medio ambiente, justificando su interdependencia.	Portafolios: Collage.
Organizar al alumnado para la realización de una investigación documental sobre el modelo de desarrollo sustentable.	Realizar una investigación documental sobre el modelo de desarrollo sustentable, describiendo sus características y dimensiones.	Lista de cotejo para investigación documental.
Orientar la socialización de la investigación destacando las ventajas y desventajas del modelo de desarrollo sustentable para la comunidad, el país y el mundo.	Participar de manera activa, en la exposición de las ventajas y desventajas del modelo de desarrollo sustentable y su importancia para el desarrollo de su comunidad, nacional y mundial.	Rúbrica de evaluación para exposiciones orales (ver manual de lineamientos de evaluación del aprendizaje de la DGB).
Solicitar una investigación sobre las políticas ambientales en nuestro país respecto a: reservas de la biosfera y áreas protegidas y posteriormente ubicar en su comunidad aquellos lugares que pueden considerarse reservas ecológicas.	Realizar una investigación sobre las políticas ambientales en nuestro país respecto a: reservas de la biosfera y áreas protegidas. Posteriormente ubicar en su comunidad aquellos lugares que pueden considerarse reservas ecológicas, identificando las acciones que realizan las autoridades locales y	Portafolios: Investigación.

ecológicas, identificando las acciones que realizan las autoridades locales y la misma comunidad para protegerlas.	la misma comunidad para protegerlas.	
Organizar al grupo para que en equipos de trabajo diseñen y apliquen un propuesta de intervención en la solución de problemas ecológicos, ambientales en su comunidad considerando el contexto, social, cultural y económico, donde se refleje la participación de todos por igual (mujeres, niños, hombres, jóvenes, autoridades locales).	Diseñar y aplicar una propuesta de intervención en la solución de problemas ecológicos, ambientales en su comunidad considerando el contexto, social, cultural y económico, donde se refleje la participación de todos por igual (mujeres, niños, hombres, jóvenes, autoridades locales).	Lista de cotejo para propuesta de intervención, sobre análisis del contexto social y cultural, viabilidad y posible solución al problema.

Material didáctico

Guía de preguntas para explorar la relación alumnado – medio ambiente.
Guía para la elaboración de investigación documental.
Imágenes sobre problemas ambientales del mundo actual.
Video Calentamiento Global (<http://www.youtube.com/watch?v=ecuuYMu8vA>)
Lecturas seleccionadas sobre códigos éticos ambientalistas.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Sagols, L. (2010). *Ética y Valores I*. México: McGraw Hill.
Angulo, Y. (2009). *Ética y Valores I*. México: Santillana.

ELECTRÓNICA:

<http://www.earthcharterinaction.org/contenido>
<http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/specials/2005/kioto/>

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
IV	REALIZAS ACCIONES MORALES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO INDIVIDUAL Y DE LA COMUNIDAD	12 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

- Analiza la relación entre el individuo y la sociedad para comprender las prácticas sociales que se desarrollan en la misma.
- Participa en actividades y acciones enfocadas a la promoción de actitudes éticas en el entorno donde se desenvuelve (familia, escuela, comunidad, trabajo, etc.)
- Argumenta la importancia de actuar con conciencia moral en las prácticas sociales diarias para fomentar una convivencia armónica.
- Analiza las diversas concepciones sobre el bien y la vida buena y su aplicación en las prácticas sociales cotidianas

Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar
Individuo y sociedad	Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
Elementos que conforman la comunidad	Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
Actitudes del ser humano ante los demás:	Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
Altruismo, egoísmo e individualismo	Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
Amor y solidaridad	Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.
Odio y violencia	Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
Conciencia moral	Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
Interioridad y autoconciencia.	Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
El bien y la vida buena:	Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
Eudemonismo	Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
Hedonismo	Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
	Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
	Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
	Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
	Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
	Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

<p>Naturalismo Formalismo Utilitarismo Ética y prácticas sociales</p>	<p>Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>
---	---

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación.
<p>Solicitar la elaboración de un escrito personal en el que cada alumno y alumna describa cómo es su relación con su comunidad.</p>	<p>Elaborar un escrito personal en el que se describa la relación que el alumno o alumna tiene con la comunidad o entorno donde se desarrolla.</p>	<p>Lista de cotejo para verificar si logra identificar su relación con la comunidad, mediante la coevaluación.</p>
<p>Organizar con el alumnado la investigación documental y solicitar el resumen donde identifique la relación del individuo con la comunidad.</p>	<p>Realizar en equipos una investigación documental y elaborar un resumen donde identifique la relación directa que existe entre el individuo y la comunidad y viceversa, los elementos que la conforman. En un mapa de la República Mexicana ubicar a su comunidad y estado, señalando algunas prácticas sociales propias de la comunidad en relación con la de otros estados.</p>	<p>Portafolios: Resumen. Lista de cotejo para reporte de la investigación.</p>
<p>Argumentar la importancia de la investigación de campo para consolidar la importancia de la relación del individuo y la comunidad en hechos concretos y observados, motivar a los alumnos a que ellos también pueden ser actores significativos en su comunidad.</p>	<p>Realizar una investigación de campo donde identifique personas que a través de sus acciones hayan dado aportes a la comunidad, estado y al país, y a partir de ahí reflexione sobre sí mismo y el papel que puede desarrollar en su comunidad, escuela.</p>	<p>Portafolio: Reporte de investigación.</p>
<p>Sugerir casos de estudio donde se reflejen actitudes no egoístas, altruistas, de amor, solidaridad, odio, violencia, para que los alumnos los analicen.</p>	<p>Estudiar casos en la familia, amigos, la escuela, el estado, el país y el mundo en los que se reflejen actitudes y acciones de las personas en los aspectos: egoístas, altruismo, amor, solidaridad, odio y violencia y analizar sus implicaciones para la sociedad.</p>	<p>Registro anecdótico.</p>
<p>Orientar y supervisar el desarrollo de un proyecto donde se practique el amor, la solidaridad, y se evite el odio y la violencia.</p>	<p>Desarrollar un proyecto pensando en poder aplicarlo en el grupo, la escuela, la familia o la comunidad, donde ponga en práctica el no egoísmo, ser altruistas, demostrar amor, ser solidarios, evitar el odio y la violencia y</p>	<p>Rúbrica sobre el desarrollo del proyecto y la presentación del mismo (autoevaluación y heteroevaluación). Portafolio: Proyecto</p>

<p>Solicitar un cuadro sinóptico sobre las concepciones del bien y la vida buena.</p>	<p>presentar el proyecto ante el grupo.</p> <p>Elaborar de forma individual un cuadro sinóptico sobre las concepciones del bien y la vida buena de algunas teorías.</p>	<p>Lista de cotejo para el cuadro sinóptico. Portafolio: Cuadro sinóptico</p>
<p>Sugerir algunas formas de cómo pueden usar la ética en algunas prácticas sociales cotidianas.</p>	<p>Presentar a través de diferentes formas (ensayo, un noticiero, dramatización, sketch, ponencia, entre otros) la aplicación de la ética en las prácticas sociales: los derechos humanos, violencia intrafamiliar, equidad y género, migración, que se observan en su comunidad, escuela, familia, estado y el país, para contribuir a la calidad de vida.</p>	<p>Guía de observación sobre la presentación que refleja el uso de la ética en algunas prácticas sociales para el mejoramiento de la calidad de vida (autoevaluación y coevaluación).</p>

Material didáctico

Ejemplos de casos sobre las diferentes actitudes del ser humano.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Sagols, L. (2010). *Ética y Valores I*. México: McGraw Hill
 Angulo, Y. (2009). *Ética y Valores I*. México: Santillana

ELECTRÓNICA:

<http://www.cndh.org.mx/>
<http://www.pazyjusticia.com/etica.html>

INFORMACIÓN DE APOYO PARA EL DOCENTE

Los siguientes documentos los podrá localizar en www.dgb.sep.gob.mx

- Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje: <http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos-aval-aprendizaje.pdf>
- Consideraciones para el Trabajo Colegiado en Academias:
http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/materialdeapoyo/consideraciones_tca_riems_vf.pdf

En la actualización de este programa de estudio participaron:

Coordinación: **Dirección Académica de la Dirección General del Bachillerato.**

Elaborador disciplinario:

José de Jesús Bórquez Germán

Colegio de Bachilleres del Estado de Sinaloa

Asesora disciplinaria:

Magnolia Nonantzin Guevarín

Centro de Estudios de Bachillerato 5/3

En la revisión de este programa de estudio participó:

Ma. Antonieta Gallart Nocetti

DGB

CARLOS SANTOS ANCIRA

Director General del Bachillerato

PAOLA NÚÑEZ CASTILLO

Directora de Coordinación Académica



José María Rico no. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez. C.P. 03100, México D.F.