SEP

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

SERIE

PROGRAMAS DE ESTUDIOS

Vivir Mejor

DGB/DCA/07-2010

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO

SEMESTRE	**PRIMERO**	**CAMPO DISCIPLINAR**	**HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**
TIEMPO ASIGNADO	**48 HORAS**	**COMPONENTE DE FORMACIÓN**	**BÁSICO**
CRÉDITOS	**6**		

En este programa encontrará las competencias genéricas y competencias disciplinares básicas relativas a **INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES** integradas en bloques para el logro del aprendizaje.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación	4
Ubicación de la materia y asignatura en el Plan de Estudios	9
Distribución de Bloques	10
Competencias Genéricas en el Bachillerato General	11
Competencias disciplinares básicas del campo de Humanidades y Ciencias Sociales	12
Bloque I	13
Bloque II	16
Bloque III	19
Bloque IV	22
Bloque V	24
Bloque VI	27
Bloque VII	30
Créditos	33
Directorio	34

FUNDAMENTACIÓN

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un **Marco Curricular Común**, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo de desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las **genéricas**, que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias **disciplinares básicas** refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias **disciplinares extendidas** implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.[1] Por último, las competencias **profesionales** preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo que es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección General del Bachillerato para la actualización de los programas de estudio:

[1] *Acuerdo Secretarial Núm. 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DOF, abril 2009.*

*Una **competencia** es la "capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones" con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.*[2]

Tal como comenta Anahí Mastache[3], las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir que los estudiantes sepan qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio de la Dirección General del Bachillerato tiene como objetivos:

- Proveer al educando de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica ***(componente de formación básica)***;
- Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica)***;***
- Y finalmente promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

Como parte de la formación básica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de **Introducción a las Ciencias Sociales**, que pertenece al campo disciplinar de Humanidades y Ciencias Sociales, el cual, conforme al Marco Curricular Común, tiene el propósito de contribuir a la formación de ciudadanas y ciudadanos reflexivos y participativos, que puedan interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas en un marco de interculturalidad. Para lograr este objetivo, se tomaron en cuenta los atributos de las competencias genéricas y las

2 Philippe Perrenoud, "Construir competencias desde la escuela" Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.
3 Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires / México. 2007.

competencias disciplinares básicas del campo de Humanidades y Ciencias Sociales[4], mismas que sirvieron de guía para la elaboración del presente programa.

Este programa de estudios, junto al de Ética y Valores I, son los primeros de una serie de asignaturas –de un total de nueve-, que integran el campo disciplinar de Humanidades y Ciencias Sociales, en los que se refleja la intención de dar continuidad a los fines formativos de la educación básica en el nivel medio superior. Como sabemos, en todo el mundo cada vez son más altos los niveles educativos requeridos a hombres y mujeres para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter público. Así como también es preciso reconocer la interculturalidad y la perspectiva de género para fomentar el respeto a la diversidad y a la diferencia y la convivencia armónica en el entorno social, la educación básica contribuye al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja. Esto exigía considerar el papel de la adquisición de los saberes socialmente construidos, la movilización de su acervo cultural y la capacidad de aprender permanentemente para contribuir a la formación de ciudadanos y ciudadanas con una sólida formación social y cívica. Bajo este planteamiento, se pretende afianzar y asegurar los aprendizajes y desempeños adquiridos, facilitando la adquisición y el desarrollo de competencias relacionados con el campo de Humanidades y Ciencias Sociales, como el pensamiento crítico y reflexivo, el uso de información en beneficio colectivo y respeto a la diferencia, promoviendo al mismo tiempo, una actitud responsable hacia los demás. En esta asignatura se fomenta el uso de las herramientas metodológicas propias del área de conocimiento para explicar los procesos sociales que ocurren en el contexto en que viven las y los estudiantes. En las asignaturas consecuentes, este desempeño se reforzará y diversificará con cada una de las asignaturas que componen el campo disciplinar

Desde el enfoque basado en competencias, el plan de estudios de cada asignatura mantiene una relación vertical y horizontal con el resto de las materias; por ende, la necesidad de fortalecer su vinculación al promover el trabajo interdisciplinario de forma paralela, como ocurren los acontecimientos en la vida cotidiana. Para el caso de la asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales, por ejemplo, provee de herramientas conceptuales que les permiten a las alumnas y alumnos describir el entorno social en que viven bajo el marco de la interculturalidad y la perspectiva de género.

Desde el punto de vista curricular, cada asignatura mantiene una relación vertical y horizontal con el resto, el enfoque por competencias reitera la importancia de establecer este tipo de relaciones al promover el trabajo disciplinario, en similitud a la forma como se presentan los hechos reales en la vida cotidiana. Introducción a las Ciencias Sociales, permite el trabajo interdisciplinario con Ética y Valores I de primer semestre; Ética y Valores II e Historia de México I, de segundo semestre; Historia de

4 Op. Cit. p. 7.

México II de tercer semestre; Estructura Socioeconómica de México de cuarto semestre; Historia Universal contemporánea, Sociología I y Psicología I del quinto semestre; y Metodología de la Investigación, Filosofía, Sociología II y Psicología II en sexto semestre.

Esta asignatura promueve la vinculación interdisciplinaria necesaria, al tiempo que complementa las asignaturas de los campos de conocimiento de comunicación, ciencias experimentales y matemáticas. Por ejemplo, en el caso de Historia de México, proporciona los elementos teórico-conceptuales para el estudio de los movimientos sociales que contribuyeron a la conformación de México como nación independiente; en Estructura Socioeconómica de México, para el análisis de las políticas económicas que se han aplicado en el país; en Historia Universal Contemporánea y Metodología de la Investigación, para examinar la vinculación e interdependencia de los procesos sociales nacionales e internacionales; para Sociología y Psicología, lo familiariza con una serie de conceptos para explicar los procesos sociales en que viven las alumnas y los alumnos; en el caso de los campos de conocimiento de ciencias experimentales y comunicación, resultan útiles para comunicar ideas y seleccionar adecuadamente métodos y procedimientos para dar solución a los problemas que existen en el entorno ecológico y social del alumnado.

Si bien todas las asignaturas contribuirán al desarrollo de las **competencias genéricas**, cada una de ellas tiene una participación específica. No olvidemos que Introducción a las Ciencias Sociales favorece de manera amplia al desarrollo de dichas competencias, por ejemplo: cuando el alumnado **se autodetermina y cuida de sí** al enfrentar las dificultades que se le presentan y resolver un problema; cuando es capaz de tomar decisiones de manera crítica; o bien cuando **expresa y comunica sus ideas** respecto a la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos; cuando analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social para determinar o estimar su comportamiento, valora las pre-concepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos a partir de evidencias científicas; evalúa argumentos o elige fuentes de información al analizar o resolver situaciones o problemas de su entorno; cuando **aprende de forma autónoma** y revisa sus procesos de construcción del conocimiento social (*metacognición*) y los relaciona con su vida cotidiana; cuando las y los estudiantes mantienen una actitud proclive a la interculturalidad y respetuosa de la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales; y finalmente, cuando **trabaja en forma colaborativa** al aportar puntos de vista distintos o proponer alternativas de solución a los problemas de su localidad, de su región o de su país.

ROL DOCENTE:

Facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas integradoras que permitan vincular los saberes previos de los estudiantes con los objetos de aprendizaje; propicia el desarrollo de un clima escolar adecuado, afectivo, que favorezca la confianza, seguridad y autoestima del alumnado, motivándolo al proponer

temas actuales y significativos que los lleven a usar las Tecnologías de la Información y la Comunicación como un instrumento real de comunicación; despierta y mantiene el interés y deseo de aprender al establecer relaciones y aplicaciones de las competencias en su vida cotidiana, así como su aplicación y utilidad, ofrece alternativas de consulta, investigación y trabajo utilizando de manera eficiente las tecnologías de información y comunicación, incorpora diversos lenguajes y códigos (iconos, hipermedia y multimedia) para potenciar los aprendizajes del alumnado, coordina las actividades de las alumnas y los alumnos ofreciendo una diversidad importante de interacciones entre ellos, favorece el trabajo colaborativo de las y los estudiantes, utiliza diversas actividades y dinámicas de trabajo que estimulan la participación activa en la clase, conduce las situaciones de aprendizaje bajo un marco de respeto a la diferencia y de promoción de valores cívicos y éticos y diseña instrumentos de evaluación del aprendizaje considerando los niveles de desarrollo de cada uno de los grupos que atiende, fomentando la autoevaluación y coevaluación por parte del alumnado y el trabajo colegiado interdisciplinario con sus colegas.

UBICACIÓN DE LA MATERIA Y RELACIÓN CON LAS ASIGNATURAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre
Ética y Valores I	Ética y Valores II	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México	HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
Introducción a las Ciencias Sociales	Historia de México I		Literatura II		FILOSOFÍA
				SOCIOLOGÍA I	SOCIOLOGÍA II
				PSICOLOGÍA I	PSICOLOGÍA II
	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO				
ACTIVIDADES PARAESCOLARES					

DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

Los bloques que componen el programa de la asignatura son:

BLOQUE I: RECONOCES COMO SE REALIZA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN CIENCIAS SOCIALES.
El Bloque I inicia con el uso de conceptos básicos para estudiar las ciencias sociales.

BLOQUE II: DESCRIBES LOS PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.
El Bloque II ubicarás y describirás los acontecimientos históricos que propiciaron el estudio científico del individuo y la sociedad.

BLOQUE III: IDENTIFICAS EL ÁMBITO DE ACCIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES.
En Bloque III identificarás y describirás el ámbito de cada una de las ciencias sociales.

BLOQUE IV: REALIZAS INTERPRETACIONES CIENTÍFICAS DE LA REALIDAD SOCIAL.
En los Bloques IV identificarás distintas realidades sociales a partir de la aplicación de los conceptos básicos.

BLOQUE V: COMPRENDES LOS CONCEPTOS BÁSICOS PARA EL ESTUDIO DE FENÓMENOS SOCIALES CONTEMPORÁNEOS.
En el Bloque V se analizan características de las principales teorías sociales.

BLOQUE VI: ANALIZAS LA INTERACCIÓN DEL INDIVIDUO Y SOCIEDAD CON LAS INSTITUCIONES DEL ESTADO MEXICANO BAJO EL MARCO DE LA INTERCULTURALIDAD.
En el Bloque VI se examinará la relación entre la sociedad y las instituciones del Estado Mexicano bajo el marco de la interculturalidad.

BLOQUE VII: IDENTIFICAS PROBLEMAS SOCIALES ACTUALES DE MÉXICO Y EL MUNDO TOMANDO EN CUENTA LA PERSPECTIVA DE GÉNERO.
Finalmente, en el Bloque VII, se definirán y expresarán los problemas sociales actuales que aquejan a México y el mundo desde la perspectiva de género.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias construyen el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato. A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	BLOQUES DE APRENDIZAJE						
	I	II	III	IV	V	VI	VII
1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.	X	X	X	X			
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.		X	X	X			X
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.		X	X	X	X	X	X
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.		X	X	X	X	X	X
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.		X	X	X	X	X	X
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.			X	X			
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.		X	X	X		X	X
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.				X			
9 Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.						X	
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema.					X		X

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
I	RECONOCES CÓMO SE REALIZA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN CIENCIAS SOCIALES	6 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Identifica los tipos de conocimiento usando ejemplos propios de su vida.
Describe el objeto de estudio de las Humanidades, ciencias formales y ciencias fácticas a partir de situaciones propias del contexto en que vive.
Diferencia el objeto de estudio de la filosofía, ciencias sociales y ciencias experimentales identificando su campo de acción en su localidad.

Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar
Conocimiento Intuitivo Conocimiento Empírico Conocimiento Religioso Conocimiento Filosófico Conocimiento Científico. Humanidades Ciencias formales Ciencias fácticas Filosofía Ciencias sociales Ciencias experimentales	Expresa ideas y conceptos mediante ejemplos propios del contexto en que vive. Identifica los tipos de conocimiento a partir de su experiencia propia. Aporta puntos de vista sobre el objeto de estudio de las humanidades, ciencias fácticas y ciencias experimentales y considera los de otras personas de manera reflexiva y respetuosa. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
Presentar ideas generales sobre los tipos de conocimiento.	Realizar una investigación documental sobre los tipos de conocimiento. Posteriormente, elaborar un cuadro sinóptico que contenga las características de cada tipo de conocimiento.	Lista de cotejo sobre las características de cada tipo de conocimiento.
Organizar una lluvia de ideas en el aula sobre los tipos de	Expresar ejemplos de tipos de conocimientos que han utilizado en sus vidas	Registro anecdótico que incluya las experiencias de las y los

conocimientos que han adquirido durante sus vidas.	y percatarse si existen diferencias entre las y los integrantes del grupo sobre ellos. Sobre las conclusiones obtenidas, indagar si esas diferencias entre los tipos de conocimiento tienen un origen cultural.	alumnos, así como los tipos de conocimientos a los que hacen mención.
Coordinar el trabajo por equipos para que a partir de diversas lecturas, definan con sus palabras e identifiquen los objetos de estudio de las Humanidades, Ciencias Formales, Ciencias Fácticas.	A través de un cartel presentar ante el grupo las definiciones y objetos de estudio de las Humanidades, Ciencias Formales, Ciencias Fácticas, incluyendo ejemplos de situaciones propias del contexto en que vive y diferenciar el objeto de estudio de las Humanidades, Ciencias Formales y Ciencias Fácticas.	Lista de cotejo que permita verificar aspectos relacionados con definiciones, objetos de estudio.
	Elaborar un mapa mental conceptual, exponer las definiciones y los objetos de estudio de Filosofía, Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales. Realizar un ensayo en el que las y los estudiantes identifiquen problemáticas presentes en su comunidad y los asocien a campos de acción de la Filosofía, Ciencias Sociales o las Ciencias Experimentales según sea el caso.	A través de una tabla de cotejo, determinar la presencia de los desempeños a evaluar con respecto a pertinencia de problemáticas planteadas, alcance de las Ciencias identificadas, amplitud de argumentos y solidez en la investigación.

Material didáctico

Mapa conceptual, lecturas, listas de cotejo.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Bunge, M. (s/a). ***La ciencia. Su método y su filosofía***. Argentina: Ediciones Siglo Veinte.
Del dicho al hecho hay 35 acciones (2006). México: ITESM Campus Querétaro.
Duverger, M. (1999). ***Métodos de las ciencias sociales***. México: Ariel.
Habermas, J. (1993). ***La lógica en las ciencias sociales***. México: Rei.
León-Portilla, M. (2005). ***"Las humanidades"*** en periódico La jornada. México.
Pérez, R. (1989). ***Cómo acercarse a la ciencia***. México: Conacyt.
Pratt Fairchild, H. (1997). ***Diccionario de Sociología***. México: FCE.

ELECTRÓNICA:

http://filosofia.org/filomat/
www.revistadefilosofia.org/
www.nietzscheana.com.ar/
http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_sociales
http://www.kalipedia.com/buscador.html?query=conocimiento&tipoBusqueda=lbl_cab_todos&view=resultsSimple

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
II	DESCRIBES LOS PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LAS CIENCIAS SOCIALES	6 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Ubica en tiempo y espacio los acontecimientos históricos que contribuyeron a la construcción de las Ciencias Sociales.
Identifica y describe los aportes ideológicos de la revolución científica, empirismo, racionalismo, evolucionismo unilineal y positivismo en la conformación jurídica, política y económica del mundo actual.
Proporciona ejemplos de la vida cotidiana y de su comunidad relacionados con estos acontecimientos.

Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar
Revolución científica Empirismo Racionalismo Evolucionismo unilineal Positivismo Ciencias Sociales	Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. Expresa ideas y conceptos sobre la construcción de las Ciencias Sociales mediante representaciones lingüísticas o gráficas. Aporta puntos de vista sobre los procesos históricos que influyeron en la construcción de las Ciencias Sociales y considera los de otras personas de manera respetuosa. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto y enriquecimiento mutuo.

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
Coordinar el trabajo colaborativo del alumnado para que identifiquen el aporte de los acontecimientos históricos mencionados en la construcción de las Ciencias Sociales y lo registren mediante un organizador gráfico (cuadro comparativo, cuadro informativo, fichas de comentario o cuestionario).	Realizar en equipos una investigación sobre los aportes de los procesos históricos Revolución científica Empirismo Racionalismo Evolucionismo unilineal Positivismo	Portafolios de Evidencias, en el cual se incluya el organizador gráfico.

	Registrar en un organizador gráfico (cuadro comparativo, cuadro informativo, fichas de comentario o cuestionario) los aportes de los procesos históricos mencionados en la construcción de las ciencias sociales y el papel que mujeres y hombres han tenido en estos procesos.	Lista de cotejo que contenga los elementos relevantes en la elaboración del gráfico, así como la inclusión del papel que tanto mujeres como hombres han tenido en su conformación.
Pedir que identifiquen a partir de alguno de estos acontecimientos históricos, una situación de su comunidad que pueda ser explicada desde ese punto de vista.	Elaborar en parejas un collage, dibujo o grafiti sobre la influencia de la revolución científica, el empirismo, el racionalismo, el evolucionismo unilineal y el positivismo en la actualidad; así como la relación existente estos y las distintas Ciencias Sociales.	Registro anecdótico referentes al proceso de construcción del producto.
	Exponer el gráfico, el cual incluya ejemplos cotidianos de sus vidas donde se adviertan, desde las Ciencias Sociales, los aportes de los procesos históricos mencionados y el impacto que han tenido en su comunidad, en México y en el mundo; Asimismo, establecer en el mismo producto, la relación entre las distintas Ciencias Sociales.	Rúbrica de evaluación sobre presentaciones orales.
	Elaborar en grupo una historieta referente a una situación propia de su comunidad y explicarla a través uno de los acontecimientos históricos que han influido en la construcción de las Ciencias Sociales.	Registro anecdótico sobre la elaboración de la historieta.

Material didáctico

Organizador gráfico, lecturas, gráficos, películas videos.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Comte, A. (1979). ***La filosofía positiva***. México: Porrúa.

Dorce, C. P. (2005). ***El astrónomo de los círculos***. España: Nivola.

Elster, J. (1996). Tuercas y tornillos. ***Una introducción a los conceptos básicos de Ciencias Sociales***. España: Gedisa.

Habermas, J. (1993). ***La lógica en las ciencias sociales***. México: Rei.

Khun, T. (1983). ***La estructura de las revoluciones científicas***. México. FCE.

Martínez, J. (Coord.). (2006). ***Historia contemporánea***. España: Tirant lo Blanch.

Clivé, L. (2004). ***El bien, el mal y la razón. Facetas de la ciencia y de la Tecnología***. México: UNAM-Paidós.
Polo, M. (s/a). ***Los viajes de Marco Polo***. México: Hara-Oveja Negra.
Pratt, H. (1997). ***Diccionario de Sociología***. México: FCE.
Vázquez, M. (2006). ***Valores sociales***. España: Nova Galicia.
Wallerstein, I. (1999). ***Impensar las ciencias sociales***. México: Siglo XXI.
Warren C., H. (1998). ***Diccionario de Psicología***. México: FCE.

ELECTRÓNICA:
http://www.kalipedia.com/buscador.html?query=revolucion+francesa&tipoBusqueda=lbl_cab_todos&view=resultsSimple
http://www.artehistoria.jcyl.es/historia/contextos/2439.htm
http://www.artehistoria.jcyl.es/historia/contextos/1886.htm
http://www.slideshare.net/deptofilo/evolucionismo-1016300
http://www.artehistoria.jcyl.es/historia/contextos/2480.htm

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
III	IDENTIFICAS EL ÁMBITO DE ACCIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES	8 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Identifica los objetos, principios, técnicas, campos y métodos de estudio de cada una de las Ciencias Sociales.
Describe con ejemplos de su vida cotidiana el campo de acción de las Ciencias Sociales.
Identifica problemas sociales de su comunidad y expresa cuáles especialistas de las Ciencias Sociales pueden proponer soluciones a dichas problemáticas.

Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar
Antropología Ciencia política Derecho Economía Geografía humana Historia Psicología Sociología	Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo. Identifica el conocimiento humanista en constante transformación. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas y gráficas sobre el objeto, principios, métodos, técnicas e investigación en las ciencias sociales. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva para identificar problemas de su comunidad que puedan ser abordados desde las Ciencias Sociales, desde los enfoques de la interculturalidad y la perspectiva del género. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
Coordinar investigaciones documentales en torno al objeto, principios, métodos, técnicas y campo de estudio de: Antropología Ciencia política Derecho Economía Geografía humana Historia	En equipos deberán elegir qué Ciencia Social van a trabajar entre las siguientes: Antropología. Ciencia política. Derecho. Economía. Geografía humana. Historia. Psicología	Lista de cotejo para valorar los aspectos de la investigación documental, por ejemplo: Soportes documentales serios. Investigación exhaustiva en fuentes diversas. Relación pertinente y documentada con la Interculturalidad.

Psicología Sociología	Sociología. Realizar una investigación documental exhaustiva sobre objetos de estudio, principios, métodos, técnicas y campos de estudio de la Ciencia Social que hayan elegido. Una vez que tengan identificados esos elementos, deberán relacionar cómo esa Ciencia Social se relaciona con la diversidad cultural, que fenómenos de ésta atiende y cómo lo hace. Con base en la investigación realizada, preparar una dramatización sobre la investigación realizada, poniendo en juego una situación específica; por ejemplo: El Caso de la legislación en materia de protección a indígenas, cómo el Derecho se ha encargado de legislar en esa materia.	Rúbrica de evaluación, para valorar aspectos relacionados con pertinencia y veracidad de la atención que determinada Ciencia Social ha dado al aspecto elegido para representar.

Material didáctico

Lecturas, fichas de trabajo, videos, documentos oficiales, leyes, Acuerdos, decretos.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Báez M., R. (1979). ***Derecho Constitucional***. México: Cárdenas Editor.
Barfield, T. (2000). ***Diccionario de Antropología***. México: Siglo XXI.
Bell, J. (2002). ***Cómo hacer tu primer trabajo de investigación***. España: Gedisa.
Bobbio, N., et. al. (1995). ***Diccionario de política***. México: Siglo XXI.
Bunge, M. (s/a). ***La ciencia. Su método y su filosofía***. Argentina: Ediciones Siglo Veinte.
Comte, A. (1979). ***La filosofía positiva***. México: Porrúa.
Cone, C. y Pertti, J. P. (1986). ***Guía para el estudio de la antropología cultural***. México: FCE.
Habermas, J. (1993). ***La lógica en las ciencias sociales***. México: Rei.
Lachira, C. (2004). ***Métodos y técnicas de investigación jurídica***. México: UAQ.
Olivé, L. (2004). ***El bien, el mal y la razón. Facetas de la ciencia y de la Tecnología***. México: UNAM-Paidós.
Ontza, J. (Dir.). (s/a). ***Diccionarios del saber moderno. La Política en su entorno Histórico y actual***. Portugal: Mensajero.
Pratt Fairchild, H. (1997). ***Diccionario de Sociología***. México: FCE.
Wallerstein, I. (1999). ***Impensar las ciencias sociales***. México: Siglo XXI.

Warren C., H. (1998). ***Diccionario de Psicología***. México: FCE.

ELECTRÓNICA:
http://www.kalipedia.com/buscador.html?query=marxismo&tipoBusqueda=lbl_cab_todos&view=resultsSimple
*www.scribd.com/.../la-sociologia-**comprensiva**-y-la-accion-**social**/weber-apuntes-de-clases-*
http://www.slideshare.net/schopenhauerengdl/estructural-funcionalismo-1076322
http://www.boulesis.com/especial/escueladefrankfurt/pensamiento/
http://www.portalplanetasedna.com.ar/marxismo.htm

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
IV	REALIZAS INTERPRETACIONES CIENTÍFICAS DE LA REALIDAD SOCIAL	7 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Identifica la concepción del individuo y de la sociedad desde el Materialismo histórico, el Estructural-funcionalismo, la Teoría comprensiva y la Teoría crítica.

Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar
Materialismo histórico Estructural-funcionalismo Teoría comprensiva Teoría crítica	Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva para describir su realidad desde las diferentes teorías sociales, tomando en cuenta la diversidad de ideas. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
Presentar una breve introducción acerca de las teorías de interpretación de la realidad social.	Registrar en equipos, mediante un resumen, fichas de trabajo, cuestionario, mapa conceptual o cuadro sinóptico, autores representativos y concepción de individuo y sociedad en las teorías de interpretación de la realidad social.	Revisión de contenido por otro equipo.
Supervisar la presentación del trabajo elaborado en equipos (panel, exposición individual o colectiva), apoyado con diferentes medios (PC, video proyector, papel bond, proyector de acetatos, proyector de cuerpos opacos, exposición oral).	Redactar en equipos alguna situación o hecho concreto de su localidad en la que aplique los conceptos de individuo y sociedad desde los diferentes enfoques teóricos. Por parejas, investigar sobre un pueblo indígena, de preferencia presente en su región o localidad (si no hay presencia de estos grupos, identifiquen alguno que les interese); y la actividad sustantiva será comparar las concepciones que tiene el pueblo indígena elegido sobre el individuo y	Lista de cotejo.

	sociedad con alguna de las corrientes de interpretación de la realidad social. Elaborar un reporte escrito y preparar una exposición ante el grupo sobre los hallazgos con respecto a la comparación de concepciones del individuo y sociedad.	Rúbrica para evaluar presentaciones orales.

Material didáctico

Diversas fuentes de consulta, cuadernos etnográficos CDI.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Catalán, M. (2005). **Ideología y medios de comunicación.** México: Edición electrónica.

Coelho, T. (2000). ***Diccionario crítico de política cultural.*** México: ITESO.

Engels, F. (1994). ***El origen de la familia, la propiedad privada y el estado***. México: Ediciones Quinto sol.

Gallo, M. Á. (1998). ***Diccionario de Historia y Ciencias Sociales***. México: Ediciones Quinto Sol.

Giddens, A. (2000). ***Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestros días***. España: Taurus.

Marín, V. y La Torre, M. (2005). ***Los medios de comunicación y la familia: ¿Un matrimonio de conveniencia?*** España: edición electrónica.

Marx, C. (1986). ***El Capital. Crítica de la Economía Política***. México: FCE.

Marx, C. y Engels, F. (2005). ***Manifiesto del partido comunista***. Colombia: Panamericana Editorial.

Marx, C., Engels, F. y Hobsbawn, E. (1986). ***Formaciones económicas precapitalistas***. México: Cuadernos del Pasado y Presente.

Sartori, G. (2005). ***Homo videns: La sociedad teledirigida***. España: Santillana.

(1992). ***El problema de la irracionalidad en las Ciencias Sociales***. España: Tecnós.

Weber, M. (1996). ***Economía y sociedad***. México: Fondo de Cultura Económica.

ELECTRÓNICA:

http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/

http://www.scribd.com/doc/8607013/Diccionario-de-Ciencias-Juridicas-Politicas-y-Sociales

http://www.kalipedia.com/buscador.html?query=ciencias+sociales&tipoBusqueda=lbl_cab_todos&view=resultsSimple

http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_humanas

http://www.artehistoria.jcyl.es/historia/contextos/2694.htm

Márquez-Fernández, Á. y Díaz, Z. (2005). "Algunas consideraciones analíticas en torno al concepto de 'sociedad civil', en Antonio Gramsci en México, ALyC (edición electrónica).

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
V	COMPRENDES LOS CONCEPTOS BÁSICOS PARA EL ESTUDIO DE FENÓMENOS SOCIALES CONTEMPORÁNEOS	6 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Emplea los conceptos de sociedad, clase y grupos sociales para describir las características generales de los miembros que forman parte de su contexto social.
Utiliza los términos de proceso y práctica social para explicar los eventos sociales que ocurren en su comunidad.
Describe, de manera respetuosa, los procesos y prácticas propias, así como de los diversos grupos sociales que habitan en su comunidad.

Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar
Sociedad Clase Grupo social. Proceso social (cambio social, migración y crisis económica) Práctica social (lengua, religión, historia regional, cultura, identidad, costumbre y tradición)	Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva para describir procesos y prácticas sociales de su localidad, tomando en cuenta la diversidad de ideas y el respeto a la diferencia. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
Presentar brevemente las características de las categorías: sociedad, clase, grupo social, proceso y práctica social.	Elaborar por equipos, un mapa conceptual o cuadro sinóptico que contenga las definiciones de los conceptos y características de: sociedad, clase, grupos social, proceso y práctica social. Posteriormente, exponer ante el grupo, los hallazgos	Incorporar como producto de aprendizaje el mapa conceptual o el cuadro sinóptico en el Portafolios de Evidencias.
Proponer la elaboración de un trabajo de investigación,	Describir los procesos y las prácticas sociales de la comunidad en la que	Crear, entre todo el grupo, rúbrica que permita la

por equipos, referente a los procesos y prácticas culturales de la comunidad en la que viven las y los estudiantes. Utilizar diversos materiales para presentarlos ante el grupo.	viven. Pueden valerse de fotografías, videos, entrevistas a miembros del lugar. Realizar una descripción por escrito acerca de la comunidad en que vive, donde se mencionen las prácticas culturales que la caracterizan, los grupos sociales que existen y como se dan las relaciones entre ellos, resaltando las actividades que promuevan el diálogo intercultural, así como el respeto entre hombres y mujeres.	coevaluación de los materiales producidos por parte del alumnado.
Supervisar el trabajo del alumnado para que a partir de ejemplos, identifiquen el uso de los conceptos mencionados anteriormente, en situaciones concretas de su localidad.	La descripción deberá constituirse por los siguientes elementos: cómo está organizada la comunidad en que vive (autoridades civiles, eclesiásticas, servicios financieros, educativos, salud, actividades laborales, organizaciones, partidos políticos, comercio), que procesos sociales se han presentado (cambio social, migración y crisis económica) y prácticas culturales que la caracterizan (lengua, religión, historia regional, identidad, costumbre y tradición), que grupos sociales existen y como se dan las relaciones entre ellos.	Lista de cotejo para ser empleada mediante una estrategia de coevaluación.
Pedir, por equipos, que realicen una dramatización sobre un grupo cultural.	Hacer, por equipos, una representación sobre un grupo cultural presente en el país; y que muestre detalles de sus prácticas y procesos sociales.	

Material didáctico

Presentaciones en diversos medios, fuentes documentales diversas, acervos culturales, fotografías, objetos.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Barfield, T. (2000). ***Diccionario de antropología*** México: Siglo XXI.
Vázquez, M. (2006). ***Valores sociales*** España: Nova Galicia.

ELECTRÓNICA:
redalyc.uaemex.mx/pdf/405/40518106.pdf
http://www.tododiccionarios.com/csoc.html
http://www.definicionabc.com/general/proceso.php
http://www.scribd.com/doc/8607013/Diccionario-de-Ciencias-Juridicas-Politicas-y-Sociales

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
VI	ANALIZAS LA INTERACCIÓN DEL INDIVIDUO Y SOCIEDAD CON LAS INSTITUCIONES DEL ESTADO MEXICANO	7 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Describe la función de las instituciones gubernamentales que existen en su comunidad.

Identifica trámites o servicios que ofrecen las instituciones del Estado mexicano con situaciones cotidianas de índole personal o social.

Relaciona las funciones de las instituciones gubernamentales que existen en su comunidad con trámites, servicios o asesoría en la solución de problemas.

Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar
Instituciones gubernamentales relacionadas con el ámbito: Político Económico Salud Cultura Educación	Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida. Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
Presentar al grupo varios logotipos de instituciones y solicitar que en trabajo colaborativo equipos, escriban a qué dependencia pertenece cada uno y las funciones que desempeñan.	Identificar, por equipos, la dependencia gubernamental al que pertenece cada uno de los logotipos y escribir (las funciones y finalidades de cada una de ellas) una definición de las instituciones y una opinión sobre su función. Compartir en el grupo los hallazgos.	Lista de cotejo: participación.
Exponer ejemplos de instituciones sociales para que el alumnado identifique con cuáles interactúan (cuáles existen en su comunidad) en su localidad, a través de un organigrama o mapa.	Elaborar un cuadro informativo sobre las instituciones sociales que existen en su comunidad y la forma en que se vinculan las personas con ellas.	Integrar cuadro a Portafolio de evidencias.

Coordinar el trabajo por equipos para que identifiquen las instituciones federales, estatales y municipales que existen en su localidad.	Crear una collage, por equipos, que se refiera a las instituciones que puedan proponer soluciones a las problemáticas que están presentes en su comunidad. Reporta ejemplos de instituciones federales, estatales y municipales que existen en su localidad en un organigrama.	Lista de cotejo.
Dirigir una lectura comentada sobre la función y finalidades sociales de las instituciones gubernamentales (políticas, salud, económicas, educativas y culturales)	Registrar las dependencias gubernamentales que existen en su localidad e identifica cuál es su función social, reportándolo mediante fichas de trabajo. Exponer ejemplos de trámites a realizar de forma cotidiana y las dependencias a las que debe acudir a realizarlos y escribir una conclusión general sobre el tópico del bloque.	Revisión de contenidos por otra compañera o compañero. Participación por equipos.

Material didáctico

Videos, documentales.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Bauman, Z. (2006). ***Vida Líquida***. Barcelona: Paidós (Estado y Sociedad).

Bourdieu, P. (1997). ***Razones Prácticas, Sobre la teoría de la acción***. Barcelona: Anagrama.

Del dicho al hecho hay 35 frases (2006). Querétaro: ITESM Campus Querétaro.

Foucault, Michel, (1990). ***Tecnologías del yo***. Barcelona: Paidós.

Giddens, A. (1990). ***La teoría social hoy***. México: Alianza.

Giddens, A. (1995). ***La constitución de la Sociedad, tiempo, espacio y regionalización***. Argentina: Amorrortu.

Guerrero, G. (2008). ***Reformas Educativas, discursos, prácticas y subjetividades***. Querétaro: Fundap Educación.

Lipovetsky, G. (2008). ***La Era del Vacío***. España: Anagrama.

Ursua, N., et.al. (2005). ***Filosofía crítica de las ciencias humanas y sociales, historia, metodología y fundamentación científica***. México: Coyoacán.

Valores y actitudes Dos tomos. (2005). Colombia: Emán.

Vázquez, M. (2006). ***Valores sociales***. España: Nova Galicia.

ELECTRÓNICA:

www.imss.gob.mx
www.conaculta.gob.mx
www.sep.gob.mx

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
VII	IDENTIFICAS PROBLEMAS SOCIALES ACTUALES DE MÉXICO Y EL MUNDO	8 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Localiza información general en diversas fuentes de consulta sobre problemas actuales que sean de su interés, tanto su comunidad, como de México y el mundo.
Delimita un problema social de su localidad para analizarlo, definiendo su relación (ubicación) en el plano nacional e internacional.
Identifica los problemas sociales de México y el mundo que afectan su vida cotidiana, se interesa por ellos y muestra una actitud crítica y reflexiva en el momento de explicar su origen y repercusiones.

Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar
Problemas sociales. Ejemplos: Mercado de trabajo para las y los jóvenes en la actualidad. Situación de los Derechos humanos de los jóvenes en México y el mundo. Discriminación étnica o cultural Valores en los jóvenes. Machismo. Violencia intrafamiliar. Corrupción. Delincuencia. Función social de los medios de comunicación.	Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
Solicitar, por equipos, que identifiquen en un medio de comunicación impreso periódico o revista, un problema que se presenten en los tres ámbitos geográficos (en su	Identificar en equipos, noticias referentes a un problema social que se presente en el ámbito local, nacional e internacional, justificando su elección y aportando una explicación del origen, así como una posible	Rúbrica que contenga los elementos necesarios para evaluar la presentación y el impacto del problema en los tres contextos.

localidad, en México y en otro país); posteriormente cuestionarlos para que expresen las razones por las cuales eligieron dicha situación, los factores que lo originaron y una posible solución que propondrían de manera inicial.	solución. Exponer ante el grupo.	
Exponer ejemplos de noticias relacionadas con problemas sociales (mercado de trabajo para las y los jóvenes en la actualidad, situación de los Derechos humanos de los jóvenes en México y el mundo, tergiversación de valores en los jóvenes, machismo, violencia intrafamiliar, corrupción, discriminación hacia grupos étnicos o culturales, delincuencia y función social de los medios de comunicación), para que las alumnas y los alumnos identifiquen su repercusión en la localidad en que viven, en relación con México y el mundo, expresándolo a través de un ensayo y solicitar la realización de una investigación relacionada con los problemas sociales presentes en su comunidad.	Elaborar en equipos un ensayo que se refiera a algún problema social de su localidad; y de su relación con el resto de nuestro país, así como en el mundo. A partir de los ejemplos de problemas sociales, las y los alumnos exponen si se presentan esos problemas sociales su localidad y expliquen la relación que guardan con el contexto nacional e internacional. Realizar una investigación en su localidad para identificar problemas sociales, determinar si repercuten por igual en hombres y mujeres, y sugerir posibles soluciones. Exponer sus hallazgos y posible erradicación ante el grupo.	Rúbrica para que se realice una coevaluación entre las y los alumnos, por equipos.
Coordinar la elaboración de una historieta, por equipos, que se refiera a los hallazgos de su investigación, para que puedan compartir este producto en un periódico mural.	Elaborar una historieta en la que se incluya la información proveniente de la investigación realizada sobre un problema social que esté presente en su comunidad. Exponer este trabajo en el periódico mural del Centro educativo. Exponer problemas sociales de su comunidad, resaltando sus repercusiones en hombres y mujeres, y las posibles soluciones.	Integrar la historieta en el portafolio de evidencias.

Material didáctico

Noticias de diversos medios de comunicación, documentales, acervos, monografías.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Bauman, Z. (2006). ***Vida Líquida*** Barcelona: Paidós (Estado y Sociedad).

Bourdieu, P. (1997). ***Razones Prácticas, Sobre la teoría de la acción***. Barcelona: Anagrama.
Del dicho al hecho hay 35 frases. (2006). Querétaro: ITESM Campus Querétaro.
Foucault, Michel, (1990). ***Tecnologías del yo***. Barcelona: Paidós.
Giddens, A. (1990). ***La teoría social hoy***. México: Alianza.
Giddens, A. (1995). ***La constitución de la Sociedad, tiempo, espacio y regionalización***. Argentina: Amorrortu.
Guerrero, G. (2008). ***Reformas Educativas, discursos, prácticas y subjetividades***. Querétaro: Fundap Educación.
Lipovetsky, G. (2008). ***La Era del Vacío***. España: Anagrama.
Ursua, N., et.al. (2005). ***Filosofía crítica de las ciencias humanas y sociales, historia, metodología y fundamentación científica***. México: Coyoacán.
Valores y actitudes. Dos tomos. (2005). Colombia: Emán.
Vázquez, M. (2006). ***Valores sociales***. España: Nova Galicia.

En la actualización de este programa de estudio participaron:

Coordinación: **Dirección Académica de la Dirección General del Bachillerato.**

Elaborador disciplinario:

Héctor Martínez Ruiz (Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro).

En la revisión de este programa de estudio participó:

Ma. Antonieta Gallart Nocetti

DGB

CARLOS SANTOS ANCIRA

Director General del Bachillerato

PAOLA NÚÑEZ CASTILLO

Directora de Coordinación Académica

Vivir Mejor

José María Rico no. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez. C.P. 03100, México D.F.