

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**  
**DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO**

**DGB**

**HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA**  
**(SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO)**

**DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA**

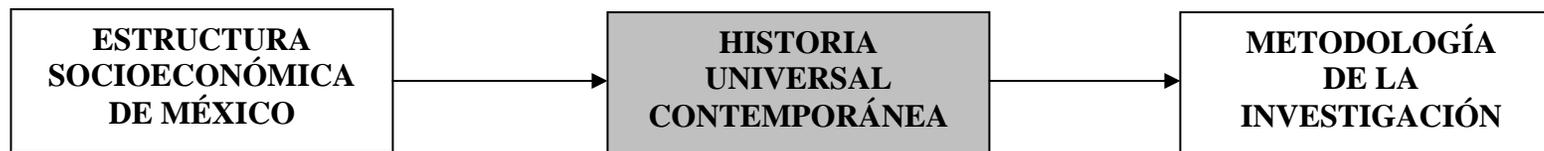
**BACHILLERATO GENERAL**

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

**HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA**

<b>CLAVE</b>		<b>CAMPO DE CONOCIMIENTO</b>	<b>HISTÓRICO SOCIAL</b>
<b>SEMESTRE</b>	<b>V</b>	<b>CRÉDITOS</b>	<b>6</b>
<b>ASIGNACIÓN DE TIEMPO</b>	<b>48 HORAS</b>	<b>COMPONENTE DE FORMACIÓN</b>	<b>BÁSICA</b>

**UBICACIÓN ESQUEMÁTICA DE LA ASIGNATURA**



**FUNDAMENTACIÓN**

El bachillerato general tiene entre sus propósitos cubrir las necesidades académicas de los jóvenes en el marco del contexto actual, al proporcionarles una formación básica que les ayude a consolidar una cultura general que les permita comprender e incidir en su entorno de manera propositiva y fundamentada; una formación propedéutica que fortalezca sus conocimientos, habilidades y actitudes preparándolos para su ingreso a la educación superior; además de una formación para el trabajo que los prepare para insertarse en una cultura laboral a través del desarrollo de capacidades prácticas y actitudes positivas que promuevan su participación social, el autoempleo o si fuera el caso el empleo formal; y finalmente, considerando las aspiraciones personales y vocacionales de los estudiantes.

Con la finalidad de contribuir a la formación integral del estudiante, a continuación se presenta el programa de estudios de **Historia Universal Contemporánea**, la cual pertenece al campo de conocimiento histórico-social. Este campo se encuentra integrado por las asignaturas de Introducción a las Ciencias Sociales, Ética y Valores I y II, Historia de México I y II, Estructura Socioeconómica de México, Historia Universal Contemporánea, Filosofía y Metodología de la Investigación. En conjunto, este campo de conocimiento tiene como objeto brindar a los estudiantes elementos teórico-metodológicos que les ayuden a interpretar los diferentes procesos económicos, políticos y sociales, propios de cada asignatura, e integrarlos a su vida cotidiana como parte de la realidad social, con la finalidad de fomentarle una conciencia histórica, política y social, así como una actitud analítica, crítica y propositiva ante su realidad actual y el devenir histórico.

La asignatura de Historia Universal Contemporánea se imparte en 5º semestre del plan de estudios del bachillerato general. Tiene como propósito apoyar al estudiante para que pueda explicar una panorámica del mundo actual, contextualizando la crisis del capitalismo en el siglo XX, la ascensión del imperialismo y los procesos bélicos mundiales, así como el nuevo orden internacional caracterizado por la globalización. Aborda contenidos de carácter económico, político y social integrados en un contexto internacional; su importancia consiste en acercar al estudiante elementos teóricos que le permitan construir los procesos históricos y los utilice como un medio para guiar su visión en el presente, adquirir un compromiso social y cimentar su futuro.

Los contenidos temáticos del programa se organizan en cuatro unidades secuenciales, en la primera se analiza la crisis de los estados modernos, en la segunda el período en el que ocurren diversas guerras entre ellas, la Segunda Guerra Mundial; en la tercera unidad se explica la bipolaridad mundial y en la cuarta se realiza una interpretación sobre el nuevo orden internacional.

Sin embargo, durante mucho tiempo se ha manejado una historia tradicional fragmentada que no genera en el estudiante un aprendizaje crítico y reflexivo, por lo que en este programa se sugiere un análisis objetivo y racional con una noción de historia total, donde se contemplen diferentes visiones de la misma, destacando por un lado, la versión occidentalizada que justifica el proceso globalizador y por otro lado la visión del medio oriente. Además, es importante relacionar esta ciencia con otras disciplinas del área natural, que permiten ver la interacción entre el medio ambiente y la sociedad ya que el hombre como ser social ha influido notablemente en la transformación ecológica.

El presente programa está encaminado a desarrollar un **aprendizaje basado en el modelo educativo centrado en el aprendizaje**, dentro de un marco teórico que plantea principios orientados a que el aprendizaje sea potencialmente significativo para el estudiante, entendiéndose como un

## FUNDAMENTACIÓN

proceso individual y subjetivo que debe estar contextualizado para recuperar su sentido objetivo y que debe promoverse de manera socializada para intercambiar y validar significados que permitan desarrollar un trabajo colaborativo. Tiene un componente afectivo, es decir, que hay factores que influyen como el autoconocimiento, metas y motivación, y debe partir de los conocimientos previos del aprendiz y de su nivel de desarrollo, tomando en cuenta las etapas cognitiva, emocional y social para establecer vínculos significativos entre las estructuras cognoscitivas y socio-afectivas del estudiante y las del contenido por aprender. Por lo anterior, se requiere que en el proceso de enseñanza-aprendizaje el profesor cumpla sus funciones como un mediador en el andamiaje entre contenidos y alumnos; en cuanto al alumno, se propone que no sea solamente un receptor de información, sino que interactúe con los contenidos programáticos y logre desarrollar aprendizajes significativos que lo vinculen con su diario acontecer.

Para el desarrollo de las estrategias didácticas se proponen una serie de acciones que orientan la función del docente como mediador entre la cultura y el aprendizaje de los estudiantes, facilitador y promotor de experiencias contextualizadas y significativas, monitor y asesor de su proceso intelectual y socio-afectivo, lo que significa cambiar de un liderazgo autocrático, a uno participativo o democrático; por lo que el aula dejará de ser el espacio propio del maestro para convertirse en un espacio donde se construyen de manera colaborativa los conocimientos a través de estrategias de aprendizaje que privilegian la actividad constructiva y sistemática de los aprendices, a partir de ejercicios guiados, cuadros sinópticos, resúmenes, cuadros comparativos, discusiones grupales en las que se negocian los significados individuales, con el propósito de que el estudiante desarrolle conocimientos relevantes, capacidades prácticas para realizar sus trabajos con orden y método y de tipo creativo para proponer y argumentar de manera crítica y responsable en el marco de los valores introyectados que se proyectan en las actitudes positivas que muestra en su comportamiento personal, escolar y social.

En este sentido se propone orientar el abordaje disciplinario de esta asignatura, a partir de ejes conceptuales y metodológicos de tipo:

- Histórico, que articula las disciplinas sociales y permite interpretar los conceptos y las categorías en su dimensión espacio temporal a la vez que posibilita la comprensión de todas las ciencias y de su proceso de construcción;
- Epistemológico, que permite la comprensión de la historia desde la propia construcción disciplinaria;
- Axiológico, que ayuda a entender la función de los valores éticos en relación con las acciones de los individuos en el acontecer histórico, y
- Metodológico, que permite la vinculación de los procesos cognitivos, actitudinales y procedimentales, para que el alumno pueda abordar los contenidos disciplinarios, mediante el uso de herramientas científicas y técnicas que le permitan articular los conocimientos cotidianos con los conocimientos científicos, para así volver a aplicar a su realidad lo que ha aprendido y explicar su realidad personal y social.

Así, de acuerdo con las propuestas de la reforma curricular, la formación del estudiante no puede delimitarse únicamente a la adquisición de conocimientos, de manera memorística o “enciclopédica”, es por eso que se han establecido **siete Líneas de Orientación Curricular**, con la finalidad de desarrollar las capacidades básicas que fortalezcan las estructuras del pensamiento y acción, esenciales para la formación integral del

## FUNDAMENTACIÓN

estudiante, lográndose a través de la selección de las actividades didácticas que se manejarán en diversos momentos acordes a la asignatura.

Desarrollar en el estudiante **Habilidades del pensamiento** tales como su capacidad de observación, identificación de los rasgos esenciales de su objeto de conocimiento, la comparación entre distintos enfoques e ideas que han promovido a lo largo de la historia diversas versiones de la misma; clasificación y análisis de problemas, así como la interpretación de procesos como la transición del siglo XX, la crisis de los Estados Modernos, el nuevo orden internacional y la bipolaridad mundial.

Utilizar un proceso **Metodológico** para el logro de aprendizajes significativos sobre el procesos histórico contemporáneo y facilitar el análisis de la realidad social, principalmente a través de la investigación documental, que es de vital importancia para la historia.

Promover la manifestación de los **Valores**, ya que a través de las estrategias didácticas propuestas se pretende que los alumnos se guíen en un ambiente de tolerancia, respeto y responsabilidad, fomentando la ayuda entre iguales.

Fomentar la **Educación Ambiental** al revisar los daños que algunos procesos históricos han ocasionado a su entorno, de esta forma se crea conciencia sobre el papel de los alumnos en la sociedad y su compromiso con el medio ambiente.

Difundir los **Derechos humanos**, para generar en los alumnos una cultura que los guíe a ejercer y asumir sus responsabilidades como ser social, fomentando actitudes de respeto a la individualidad, al grupo y a su entorno social.

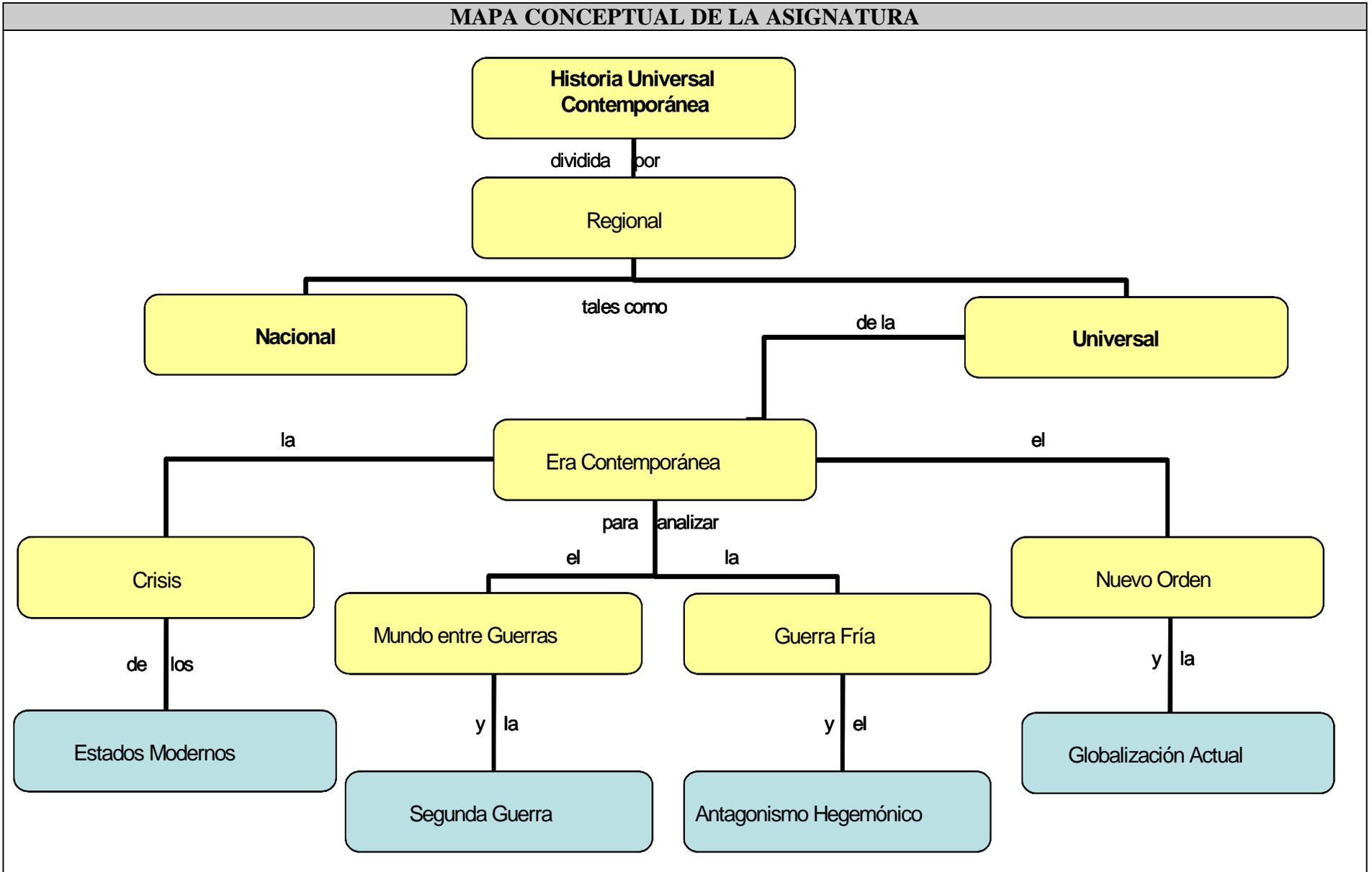
Promover la **Calidad** al proporcionar a los alumnos los elementos necesarios para trabajar con calidad y responsabilidad tanto de forma individual como en equipo o grupo.

Establecer una **Comunicación** entre los alumnos y el profesor a través de plenarias, lluvia de ideas y actividades grupales para que se logre expresar correctamente un diálogo, que sirva para clarificar ideas, desarrollar el criterio personal, confrontar puntos de vista y valorar distintas posturas, así como para comunicarse en forma escrita a través de los productos que comparta con el grupo a manera de reporte, minuta, resumen, ensayo, etc.

El índice temático del programa de Historia Universal Contemporánea es:

Unidad I.	Crisis de los Estados Modernos.
Unidad II.	El mundo entre Guerras y la Segunda Guerra Mundial.
Unidad III.	La Guerra Fría.
Unidad IV.	El Nuevo Orden Internacional.

MAPA CONCEPTUAL DE LA ASIGNATURA



**OBJETIVO DE LA ASIGNATURA****El estudiante:**

Argumentará elementos de interpretación histórica, mediante el análisis descriptivo, comparativo y crítico de los principales fenómenos históricos, que parten desde el proceso imperialista de principios del siglo XX, la crisis de los estados modernos, el mundo entre las guerras, la bipolaridad hegemónica mundial y el nuevo orden internacional, en el marco del proceso de globalización en el que se encuentra inmerso actualmente; incorporando de esta manera concepciones más amplias sobre la vida común por medio de la tolerancia, respeto y la solidaridad.

<b>UNIDAD I</b>	<b>Crisis de los Estado Modernos.</b>	<b>ASIGNACIÓN DE TIEMPO</b>	<b>12 horas.</b>
<b>OBJETIVO DE UNIDAD</b>			
<p><b>El estudiante:</b> Explicará la crisis de los estados modernos y la reordenación mundial de 1900 a 1920, a partir de la descripción de las características e importancia del imperialismo, así como del análisis causal y la valoración del impacto en el medio ambiente, de la Primera Guerra Mundial y del surgimiento del socialismo soviético; coadyuvando a generar un ambiente de trabajo colaborativo y respetuoso.</p>			

<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS TEMÁTICOS</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA</b>		
1.1 El imperialismo. 1.1.1 Características del Imperialismo. • Definición. • Monopolio.  1.1.2 Capitalismo Monopólico de Europa y América.	<b>El estudiante:</b>  1.1 Describirá las características del Imperialismo, tras identificar las principales potencias colonialistas y las manifestaciones del imperialismo monopólico.	<b>Modalidad Didáctica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de mapas geográficos.</li> <li>• Lectura guiada.</li> <li>• Trabajo individual y en equipo.</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales.</li> <li>• Investigación documental.</li> </ul>		
		<b>Estrategias de Enseñanza</b>		<b>Estrategias de Aprendizaje</b>
		-Realizar un encuadre que describa el objetivo de la unidad, la forma de trabajo y los criterios de evaluación.	-Coordinar una evaluación diagnóstica sobre los principales hechos y conceptos del imperialismo. Introducir al tema considerando las respuestas proporcionadas por los alumnos.	-Preguntar y aclarar todas las dudas y apreciaciones o aportaciones sobre los estilos de enseñanza y su relación con los de aprendizaje.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expansionismo Norteamericano.</li> <li>• Manifestaciones monopolistas de Inglaterra y Francia.</li> </ul>		<p>-Dirigir una lectura sobre las características del Imperialismo, aclarar dudas y solicitar al alumno que enliste las distintas posesiones coloniales. Coordinar una discusión grupal a manera de conclusión.</p> <p>-Recapitular respecto a la importancia del imperialismo y exponer respecto a las manifestaciones monopolistas de Inglaterra; Francia y Estados Unidos, enfatizando en el expansionismo y la búsqueda de nuevos mercados. Coordinar la co-evaluación de la exposición con ayuda de una lista de cotejo o guía de observación.</p>	<p>-Identificar en la lectura los principales conceptos que caracterizaron el imperialismo y elaborar un mapa conceptual. Por equipos diseñar un esquema comparativo entre las posesiones territoriales donde el imperialismo se manifestaba con mayor influencia. Participar en las conclusiones grupales.</p> <p>-Distinguir en la exposición del profesor las características del Capitalismo Monopólico, exponer por equipo las características del imperialismo, apoyándose con los gráficos elaborados en la actividad anterior. Co-evaluar la actividad con ayuda de una lista de cotejo o guía de observación.</p>
<p>1.2 La Primera Guerra Mundial.</p> <p>1.2.1 Causas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rivalidad entre potencias.</li> <li>• Nacionalismo.</li> <li>• Sistema de alianzas.</li> <li>• Crisis balcánica.</li> </ul> <p>1.2.2 Etapas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guerra de Movimientos.</li> </ul>	<p>1.2 Explicará el desarrollo y consecuencias de la Primera Guerra Mundial, a partir de la comprensión de la nueva reordenación del poder mundial y el papel hegemónico de Estados Unidos, mediante el análisis causal de las condiciones que la</p>	<p>-Coordinar una lluvia de ideas que recupere sus conocimientos previos o ideas preconcebidas con relación a la Primera Guerra Mundial. Solicitar una consulta documental sobre las causas principales de la primera guerra mundial. Generar conclusiones.</p> <p>-Presentar por medio de acetatos las etapas de la Primera Guerra Mundial y sus repercusiones, enfatizar en el papel que desempeñaron Estados Unidos y Rusia en</p>	<p>-Comentar al grupo algunas ideas sobre los principales hechos de la Primera Guerra Mundial. Elaborar un cuadro resumen con los principales acontecimientos que fueron la causa de la primera Guerra Mundial. Y obtener conclusiones.</p> <p>-Relacionar las causas de la Primera Guerra Mundial con los acetatos mostrados por el profesor. En equipos obtener mayor información de alguno de los</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guerra Submarina.</li> <li>• Entrada de Estados Unidos.</li> <li>• Caída de las potencias centrales.</li> <li>• Tratados de Paz.</li> </ul> <p>1.2.3 Repercusiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuevo mapa político.</li> <li>• Hegemonía de Estados Unidos.</li> <li>• Crisis Europea.</li> </ul>	<p>desencadenan y el análisis descriptivo de su desarrollo, destacando sus consecuencias fundamentalmente de tipo ecológico.</p>	<p>dicho conflicto. Promover la retroalimentación a los equipos de trabajo, tras su exposición.</p> <p>-Comentar al grupo de manera general algunas de las repercusiones del fin de la guerra. Solicitar al grupo elaborar, en binas, un esquema donde describan las principales consecuencias de la Primera Guerra Mundial. Coordinar la exposición de los trabajos a manera de conclusión.</p> <p>-Mostar al grupo algunas fotografías o imágenes que reflejen la apariencia de Europa a finales de la guerra. Solicite a los alumnos que de manera individual elaboren un dibujo en su cuaderno sobre el desastre ecológico que trajo consigo la Primera Guerra Mundial. Generar conclusiones grupales.</p> <p>-Recapitular respecto a las características de la Primera Guerra Mundial. Solicitar a los alumnos que de manera individual elaboren un mapa mental que integre causas, desarrollo y consecuencias de la Primera Guerra Mundial. Retroalimentar los trabajos realizados por los alumnos.</p>	<p>acontecimientos característicos de dicha guerra y exponerla con el apoyo de alguna ayuda visual (póster, mural, láminas). De manera grupal destacar el papel de Estados Unidos y Rusia durante la guerra y compartir sus experiencias de aprendizaje.</p> <p>-Relacionar algunos de los comentarios realizados por el profesor con alguna escena de una película o fotografía y comentar al grupo. Recabar información respecto a las consecuencias de la primera guerra mundial y presentar al grupo el esquema diseñado. Conformar un esquema único a manera de conclusión.</p> <p>-Asociar el material mostrado por el profesor con la información existente en los libros de texto respecto al aspecto de las ciudades europeas después de la guerra. Elaborar un dibujo sobre el desastre ecológico que trajo consigo la primera guerra mundial y participar en una discusión guiada.</p> <p>- Analizar la información presentada en cada uno de los trabajos anteriores y elaborar individualmente un mapa mental sobre el desarrollo y conclusión de la primera guerra mundial. Comentar al grupo que cosas cambiaron después de ésta guerra.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>1.3 La Revolución Rusa.</p> <p>1.3.1 Causas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zarismo.</li> <li>• Crisis económica.</li> <li>• Situación social.</li> <li>• Milicia.</li> </ul> <p>1.3.2 Etapas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revolución Democrático Burguesa.</li> <li>• Revolución socialista.</li> </ul> <p>1.3.3 Consecuencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La nueva política económica (NEP).</li> <li>• Stalinismo.</li> </ul>	<p>1.3 Explicará el desarrollo de la revolución rusa, a partir del análisis descriptivo de sus causas, evolución y consecuencias, interpretando el nuevo papel del estado socialista.</p>	<p>-Guiar una lluvia de ideas sobre los conceptos de: Revolución y Socialismo. Propiciar una lectura comentada respecto al tema y generar ideas básicas respecto al tema.</p> <p>-Comentar al grupo las fechas y personajes principales de la revolución rusa. Solicitar una consulta documental de las etapas principales de la revolución rusa y organizar al grupo en equipos para que realicen una monografía de cada etapa. Monitorear el trabajo grupal.</p> <p>-Organizar al grupo en equipos para elaborar un cuadro sinóptico sobre las consecuencias de la Revolución Rusa. Solicitar que elaboren un cuadro sinóptico enfatizando los puntos relevantes del tema. Conducir las conclusiones del tema.</p>	<p>-Comentar al grupo su definición de Revolución y Socialismo, así como un listado de personajes de la época. Comparar sus ideas previas con las ideas principales de la lectura y comentarlas al grupo. Obtener conclusiones grupales.</p> <p>-Identificar si reconoce algunos de los acontecimientos o personajes comentados por el profesor. Por equipos organizar la información encontrada respecto a una de las etapas de la revolución rusa y exponerla al grupo destacando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acontecimientos principales,</li> <li>Personajes destacados,</li> <li>Implicaciones económicas, políticas y sociales,</li> <li>Papel del estado socialista (o en proceso de conformación) y</li> <li>Consecuencias para Rusia.</li> </ul> <p>-Compartir información y experiencias de aprendizaje. Reorganizar la información trabajada en clase y justificar algunas de las consecuencias de la Revolución Rusa. Explicar estas ideas frente al grupo con ayuda de un cuadro sinóptico. Obtener conclusiones.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<p>-Recapitular los aspectos más relevantes de la Revolución Rusa. Solicitar un ensayo breve donde el estudiante explique las repercusiones principales de la Revolución Rusa en el siglo XX. Retroalimentar el trabajo realizado.</p> <p>-Acordar el portafolio de evidencias que deberá presentar cada estudiante para su evaluación sumativa.</p> <p>-Coordinar una reflexión grupal de la reordenación mundial de 1900 a 1920 en Europa, principalmente, utilizando los materiales y productos elaborados durante la unidad. Y organizar al grupo para el desarrollo de un panel de discusión a manera de conclusión.</p>	<p>-Identificar un aspecto de su interés respecto al desarrollo de Revolución Rusa, complementar la información y plasmar sus impresiones y comentarios en un ensayo breve. Retroalimentar al grupo respecto al tema seleccionado y generar conclusiones.</p> <p>-Sintetizar en forma individual el resultado del objetivo de la unidad, a partir de los resultados de cada actividad realizada, generando la evidencia de producto que indique el profesor.</p> <p>-En equipos analizar los materiales y productos diseñados durante la unidad y elaborar fichas de trabajo con las ideas más sobresalientes y preguntas detonadoras para participar en el panel. Obtener conclusiones respecto a diversos cambios que sufrió Europa a principios del siglo XX.</p>

**ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA****Evaluación diagnóstica**

Su propósito es establecer un vínculo significativo entre lo que el estudiante sabe, piensa o siente antes de iniciar su proceso de aprendizaje sobre el contenido a abordar, de esta manera se explora o recupera el conocimiento formal o informal que implica dos cosas:

1. Dominio de los antecedentes académicos necesarios –conocimientos previos formales, para comprender los contenidos planteados en el curso.
2. Conocimiento informal de los contenidos que se abordarán en cada unidad temática. (Ideas preconcebidas, expectativas, prejuicios, experiencias concretas) que darán la pauta para conocer su predisposición o actitud, motivación y /o interés.

En la asignatura de Historia Universal Contemporánea se proponen considerar los siguientes temas en la evaluación diagnóstica:

- Relación cronológica de los principales procesos históricos, tales como: Primera Guerra Mundial, Segunda Guerra Mundial, Fascismo, Nazismo, Guerra Fría, Fin de la guerra fría.
- Conceptos básicos sobre: Revolución, Fascismo, Nazismo, Democracia, Globalización, Guerra Fría, Socialismo, Capitalismo.
- Identificar procesos históricos tales como: Primera Guerra Mundial, Segunda Guerra Mundial, Doctrinas Totalitarias, Descolonización de Asia y África y Problemas de Medio Oriente.

Se propone recuperar lo anterior mediante cuestionarios, interrogatorios directos o lluvias de ideas y retroalimentar mediante plantillas de respuesta, respuestas directas o rotafolios que muestren el nivel de conocimiento que deberá guiar la estrategia didáctica.

Una vez realizada la evaluación, es necesario nivelar y homogenizar los antecedentes que presentan los estudiantes con base en los resultados obtenidos y tomar decisiones sobre adaptaciones en la planeación académica o didáctica, actividades de aprendizaje, materiales y apoyos didácticos a emplear.

**Evaluación formativa**

La evaluación formativa tiene un carácter cualitativo, procesal, orientador y dinámico ya que marcha paralelamente con los objetivos temáticos. Permite conocer el avance en la adquisición y dominio de los nuevos aprendizajes, con el propósito de retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje; a fin de detectar las dificultades, fortalecer los logros y emprender actividades correctivas; así mismo, valorar la pertinencia de los objetivos y métodos de enseñanza, las estrategias didácticas y los contenidos temáticos de los programas de estudio respecto a la secuencia y tiempo para abordarlos. Considera conocimientos declarativos, procedimental, y de actitudes y valores.

Contenido Declarativo: se evalúa la adquisición de conocimientos factuales y conceptuales, tales como: Imperialismo, monopolio, revolución, socialismo, hegemonía, así como las causas, desarrollo y consecuencias de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa. Mediante la realización de cuadros comparativos, mapas conceptuales y cuadros sinópticos que podrán ser evaluados con listas de cotejo.

Contenido Procedimental: se evaluarán habilidades de pensamiento y comunicativas en el análisis y la descripción de los procesos imperialistas de principios del siglo XX, y sus destrezas operativas para aplicar las técnicas requeridas en la realización de investigación documental con base

**ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA**

en el registro de los criterios de calidad de cada desempeño o producto, se podrá apoyar en listas de cotejo, guías de observación y escalas valorativas.

Contenido Actitudinal: se evaluarán las actitudes o predisposición positiva respecto al interés que el alumno manifieste en el desarrollo de las actividades, el respeto, la tolerancia y la honestidad durante el trabajo individual y por equipo, por medio de registros y guías de observación, que determinen los elementos a evaluar.

**Evaluación sumativa**

Esta modalidad de evaluación se aplica al final de cada unidad y al término del curso. Sus resultados se utilizan para efectos de asignar una calificación, acreditar conocimientos y promover al estudiante a otro nivel del proceso educativo. En forma paralela al proceso formativo en el cual el estudiante trabaja en equipo, producirá en forma individual las evidencias críticas de aprendizaje, es decir, aquellas que tienen un carácter integrador del objetivo de la unidad, para presentarlas en su evaluación final. Tales evidencias se deberán acordar en trabajo de academia así como su ponderación para la calificación. Los instrumentos para recolectarlas (instructivos, cuestionarios, pruebas objetivas, etc.) también se elaborarán en trabajo colegiado junto con los instrumentos de evaluación propiamente dichos (guías de observación, listas de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, plantillas de respuesta, entre los más comunes).

Se sugiere considerar por lo menos una evidencia de cada tipo, que en conjunto integren los contenidos de la unidad en términos de conocimientos y capacidades prácticas y/o creativas:

Sugerencia de evidencias a evaluar en la unidad:

**Producto**: Reporte de Investigación documental sobre las Características del Imperialismo, Causas desarrollo y consecuencias de la Primera Guerra Mundial, Causas desarrollo y consecuencias de la Revolución Rusa.

**Desempeño**: presentación y discusión de conclusiones.

**Conocimiento**: Prueba objetiva.

La academia de cada institución educativa determinará el porcentaje que corresponda a cada tipo de evidencias que generen los alumnos, para asignar la calificación correspondiente en la evaluación parcial.

**MATERIALES Y RECURSOS**

- Material bibliográfico.
- Mapas mundiales.
- Papel Kraft.
- Proyector de acetatos.
- Fichas de trabajo.
- Instructivos o guía para elaboración de productos (resumen, mapas conceptuales, proyecto y reporte de Investigación documental, cuadros comparativos y sinópticos).
- Guías de lectura, discusión, participación.
- Lista de cotejo por producto previsto.
- Guía de observación de desempeños para co-evaluar exposiciones orales, participación en debates, etc.

**BIBLIOGRAFÍA**

Consultar el documento “Títulos sugeridos para los programas de estudio de la Reforma Curricular” del Componente de Formación Propedéutico, en la siguiente dirección electrónica:

<http://www.dgb.sep.gob.mx/>

<b>UNIDAD II</b>	<b>El Mundo entre Guerras y la Segunda Guerra Mundial.</b>	<b>ASIGNACIÓN DE TIEMPO</b>	<b>10 horas.</b>
<b>OBJETIVO DE UNIDAD</b>			
<p><b>El estudiante:</b>                  Desarrollará una síntesis descriptiva sobre el desarrollo del mundo entre guerras, analizando las causas de la recuperación económica europea y de la depresión económica mundial y su relación con el surgimiento de doctrinas totalitarias así como las causas, fases y consecuencias de la segunda guerra mundial; contribuyendo a generar un ambiente de tolerancia, respeto y responsabilidad en el trabajo escolar.</p>			

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA			
2.1 El mundo entre guerras. 2.1.1 Recuperación económica europea. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alemania.</li> <li>• Francia.</li> <li>• Inglaterra.</li> <li>• Italia.</li> </ul> 2.1.2 La depresión económica Mundial. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Causas.</li> <li>• Efectos.</li> </ul>	<b>El estudiante:</b>  2.1 Explicará las características del mundo entre guerras, a través del análisis de la crisis del sistema capitalista posbélico, y el impacto de la depresión económica mundial y el surgimiento de Doctrinas Totalitarias.	<b>Modalidad Didáctica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expositiva-interrogativa.</li> <li>• Cuestionario inducido.</li> <li>• Lectura dirigida.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Ejercicio inducido.</li> </ul>			
		<b>Estrategias de Enseñanza</b>		<b>Estrategias de Aprendizaje</b>	
		-Realizar un encuadre que describa el objetivo de la unidad, la forma de trabajo y los criterios de evaluación.		-Preguntar y aclarar todas las dudas y apreciaciones o aportaciones sobre los estilos de enseñanza y su relación con los de aprendizaje.	
		-Inducir al alumno al tema y proporcionar un material de lectura sobre la recuperación económica en Europa. Coordinar una discusión grupal con ayuda de preguntas guía			
		-Analizar la lectura, responder al cuestionario propuesto por el profesor y manifestar tu opinión respecto a la situación posbélica de Inglaterra, Francia, Alemania e Italia.			

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soluciones.</li> <li>- Política de austeridad.</li> <li>- New Deal.</li> <li>- Carrera armamentista.</li> </ul> <p>2.1.3 Doctrinas Totalitarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fascismo.</li> <li>• Nazismo.</li> <li>• Militarismo Japonés.</li> <li>• Falangismo.</li> </ul>		<p>-Recapitular algunas de las consecuencias de la primera guerra. Solicitar una exposición documental, por equipos, sobre las causas, efectos y soluciones de la depresión económica mundial. Proporcionar una guía de observación para evaluar el desempeño de los expositores.</p> <p>-Introducir al tema de las Doctrinas Totalitarias y coordinar una lectura guiada sobre el tema, con apoyo de preguntas guiadas. Monitorear la evaluación de un cuadro comparativo sobre las Doctrinas Totalitarias a manera de conclusión.</p> <p>-Comentar al grupo algunas actitudes fascistas recientes. Solicitar una investigación hemerográfica donde se identifiquen algunas organizaciones o actitudes fascistas, racistas o militaristas, de actualidad. Organizar un debate respecto a las aportaciones o daños que pudieran realizar estas organizaciones.</p> <p>-Recapitular respecto a los principales acontecimientos del mundo después de la</p>	<p>-Recuperar información respecto al tema en diferentes textos especializados. Elaborar por equipos un periódico mural y explicar la propia concepción de las causas, efectos y soluciones de la depresión económica mundial reflejada en cada imagen seleccionada.</p> <p>-Distinguir en la lectura dirigida las características, personajes y hechos principales de cada una de las posturas referidas para cada doctrina. Elaborar un cuadro comparativo que integre las características del Fascismo, Nazismo, Militarismo Japonés y Falangismo. Comparar los cuadros realizados entre los compañeros y complementar con nuevas ideas.</p> <p>-Elaborar una investigación hemerográfica donde identifique organizaciones o actitudes fascistas, racistas o militaristas en la actualidad. Elaborar fichas de trabajo para participar en un debate organizado por el profesor destacando su opinión personal respecto a la discriminación, racial, clasista y sexista, aportando alternativas a dichas manifestaciones.</p> <p>-Seleccionar un aspecto de su interés respecto a las consecuencias del fin de la</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>2.2 La Segunda Guerra Mundial.</p> <p>2.2.1 Causas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratado de Versalles.</li> <li>• Invasión de Austria.</li> <li>• Pacto de Munich.</li> <li>• Política de alianzas.</li> </ul> <p>2.2.2 Fases.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guerra Relámpago.</li> <li>• Guerra en el Pacífico.</li> <li>• Guerra en el Mediterráneo.</li> <li>• Contraofensiva Aliada.</li> </ul> <p>2.2.3: Consecuencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencias y tratados.</li> <li>• División de Europa.</li> <li>• Creación de la O.N.U.</li> <li>• Guerra Fría.</li> <li>- Definición.</li> </ul>	<p>2.2 Explicar el proceso de la Segunda Guerra Mundial, a partir de la identificación de las causas, desarrollo y consecuencias que reflejaron la lucha por la hegemonía mundial.</p>	<p>primera guerra mundial. Solicitar un ensayo breve respecto a las nuevas características del mundo, principalmente en Europa, al concluir la guerra. Obtener conclusiones generales.</p> <p>-Organizar una plenaria para discutir si: ¿la Primera Guerra Mundial acabó con las diferencias entre las potencias? Relacionar las respuestas del grupo con el inicio de la segunda guerra, obtener conclusiones.</p> <p>-Introducir al tema y orientar una consulta documental que despierte el interés de los estudiantes por explicar alguna de las causas que dieron origen a la segunda guerra mundial. Organizar a los alumnos en equipos de 5 integrantes para que expongan sus comentarios.</p> <p>-Proporcionar una lectura sobre los acuerdos entre los aliados y las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. Solicitar la elaboración de un esquema que integre las causas, fases y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. Monitorear el trabajo grupal.</p>	<p>guerra, complementar la información de libros especializados y elaborar un ensayo breve que destaque los beneficios y perjuicios de dicho acontecimiento en el contexto del mundo durante el primer cuarto del siglo XX. Compartir sus experiencias de aprendizaje.</p> <p>-Participar en la plenaria exponiendo sus conocimientos previos, identificar si éstos hechos tienen aún vigencia y obtener conclusiones.</p> <p>-Realizar una consulta documental sobre una de las causas de la Segunda Guerra Mundial, identificar el papel e impacto de dicha causa en el inicio de la guerra. Estructurar una exposición en la que se presente la causa estudiada y obtener conclusiones.</p> <p>-Identificar las ideas principales de la lectura proporcionada y analizar la relación de hechos. Elaborar un esquema que integre las causas, fases y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. Comentar en equipos y generar conclusiones grupales.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<p>-Retomar algunas de las ideas principales de la actividad anterior. Proyectar una película relacionada con la segunda guerra mundial y proporcionar un cuestionario guía que contemple los aspectos del tema.</p> <p>-Comentar de manera general como fue el fin de la guerra. Propiciar un debate, que retome las consecuencias positivas y negativas de la segunda guerra mundial con apoyo de un cuestionario guía. Guiar la obtención de conclusiones.</p> <p>-Recapitular sobre las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. Organizar a los alumnos en plenaria para que contesten algunas preguntas como: ¿Consideras que la Segunda Guerra Mundial modificó las estructuras económicas y políticas del mundo? ¿Por qué razón? ¿Cómo afectó al medio ambiente la Segunda Guerra Mundial? Promover una conclusión grupal.</p> <p>-Recapitular respecto a las actividades realizadas. Solicitar a los alumnos que elaboren un periódico donde muestren las noticias más relevantes de 1939 a 1945. Coordinar la co-evaluación de la actividad con ayuda de una lista de cotejo.</p>	<p>-Observar en la película las escenas críticas que reflejan las condiciones de la lucha por la hegemonía mundial y contestar el cuestionario guía. Compartir sus experiencias de aprendizaje y/o conclusiones.</p> <p>-Participar en el debate distinguiendo las consecuencias positivas y negativas de la Segunda Guerra Mundial, destacar el papel e iniciativa de las instituciones internacionales para promover la paz y solucionar los problemas a los que se enfrenta el mundo al concluir la guerra. Co-evaluar las actitudes de tolerancia y capacidad argumentativa durante la discusión.</p> <p>-Complementar la información anterior con artículos o reportajes adicionales. Participar en la plenaria contestando los cuestionamientos, con base en los resultados de las actividades anteriores. Comentar sus respuestas al grupo, destacar las implicaciones ecológicas y sociales de estos acontecimientos.</p> <p>-Elaborar un periódico que integre noticias de 1939 a 1945, siguiendo una línea de tiempo como base para organizar la secuencia de los hechos. Exponer el periódico mural, resaltar las consecuencias actuales de este tipo de acontecimientos.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		-Acordar el portafolio de evidencia s que deberá presentar cada estudiante para su evaluación sumativa.	-Sintetizar en forma individual el resultado del objetivo de la unidad, a partir de los resultados de las actividades, generando la evidencia de producto que indique el profesor.

**ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA****Evaluación diagnóstica**

Su propósito es establecer un vínculo significativo entre lo que el estudiante sabe, piensa o siente antes de iniciar su proceso de aprendizaje sobre el contenido a abordar, de esta manera se explora o recupera el conocimiento formal o informal que implica dos cosas:

1. Dominio de los antecedentes académicos necesarios –conocimientos previos formales, para comprender los contenidos planteados en el curso.
2. Conocimiento informal de los contenidos que se abordarán en cada unidad temática. (Ideas preconcebidas, expectativas, prejuicios, experiencias concretas) que darán la pauta para conocer su predisposición o actitud, motivación y /o interés.

Se puede utilizar una lluvia de ideas, el interrogatorio directo o cuestionarios guía donde pueda valorar los conocimientos previos de los estudiantes sobre la crisis posbélica, el Fascismo, Nazismo y los Tratados de Paz de la primera Guerra Mundial.

Una vez realizada la evaluación, es necesario nivelar y homogenizar los antecedentes que presentan los estudiantes con base en los resultados obtenidos y tomar decisiones sobre adaptaciones en la planeación académica o didáctica, actividades de aprendizaje, materiales y apoyos didácticos a emplear.

**Evaluación formativa**

La evaluación formativa tiene un carácter cualitativo, procesal, orientador y dinámico ya que marcha paralelamente con los objetivos temáticos. Permite conocer el avance en la adquisición y dominio de los nuevos aprendizajes, con el propósito de retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje; a fin de detectar las dificultades, fortalecer los logros y emprender actividades correctivas; así mismo, valorar la pertinencia de los objetivos y métodos de enseñanza, las estrategias didácticas y los contenidos temáticos de los programas de estudio respecto a la secuencia y tiempo para abordarlos. Considera conocimientos declarativos, procedimental, y de actitudes y valores.

Conocimiento Declarativo: se evaluará la adquisición de conocimientos factuales y conceptuales, tales como: Fascismo, Nazismo, Militarismo Japonés y Falangismo, así como la descripción de la depresión económica mundial y la recuperación económica mundial; se propone utilizar cuadros comparativos y cuadros sinópticos resúmenes y listas de cotejo para evaluarlos.

Conocimiento Procedimental: se evaluarán habilidades para explicar y argumentar las características del mundo entre guerras, a través de exposiciones orales y debates, y las destrezas operativas para la realización de investigación documental de calidad, y la elaboración de mapas conceptuales, elaboración de un periódico. Para valorar el desempeño se podrá apoyar en listas de cotejo y escalas valorativas.

Conocimiento Actitudinal: se evaluarán las actitudes frente al trabajo individual, la capacidad de organización en equipos en un ambiente de tolerancia y respeto. Para ello el profesor podrá utilizar guías de observación y escalas valorativas para el registro de evidencias.

**ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA****Evaluación sumativa**

Esta modalidad de evaluación se aplica al final de cada unidad y al término del curso. Sus resultados se utilizan para efectos de asignar una calificación, acreditar conocimientos y promover al estudiante a otro nivel del proceso educativo. En forma paralela al proceso formativo en el cual el estudiante trabaja en equipo, producirá en forma individual las evidencias críticas de aprendizaje, es decir, aquellas que tienen un carácter integrador del objetivo de la unidad, para presentarlas en su evaluación final. Tales evidencias se deberán acordar en trabajo de academia así como su ponderación para la calificación. Los instrumentos para recolectarlas (instructivos, cuestionarios, pruebas objetivas, etc.) también se elaborarán en trabajo colegiado junto con los instrumentos de evaluación propiamente dichos (guías de observación, listas de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, plantillas de respuesta, entre los más comunes).

Se sugiere considerar por lo menos una evidencia de cada tipo, que en conjunto integren los contenidos de la unidad en términos de conocimientos y capacidades prácticas y/o creativas:

Sugerencia de evidencias a evaluar en la unidad:

Producto: Investigación Documental.

Desempeño: Participación en discusión.

Conocimiento: Prueba Objetiva.

La academia de cada institución educativa determinará el porcentaje que corresponda a cada tipo de evidencias que generen los alumnos, para asignar la calificación correspondiente en la evaluación parcial.

**MATERIALES Y RECURSOS**

- Material bibliográfico.
- Películas.
- Periódicos.
- Mapas mundiales.
- Listas de cotejo (productos).
- Papel Kraft.
- Proyector de acetatos.
- Instructivos o guía para elaboración de productos (fichas de trabajo, resumen, mapas conceptuales, proyecto y reporte de Investigación documental, cuadros comparativos y sinópticos).
- Guías de lectura, discusión, participación.
- Lista de cotejo por producto previsto.
- Guía de observación de desempeños para co-evaluar exposiciones orales, participación en debates, etc.

**BIBLIOGRAFÍA**

Consultar el documento “Títulos sugeridos para los programas de estudio de la Reforma Curricular” del Componente de Formación Propedéutico, en la siguiente dirección electrónica:

<http://www.dgb.sep.gob.mx/>

<b>UNIDAD III</b>	<b>La Guerra Fría.</b>	<b>ASIGNACIÓN DE TIEMPO</b>	<b>13 horas.</b>
<b>OBJETIVO DE UNIDAD</b>			
<p><b>El estudiante:</b> Argumentará la crisis suscitada durante la Guerra Fría, a través del análisis de la bipolaridad resultante del conflicto entre los Estados Modernos y el impacto que tuvo en los países del Tercer Mundo; así como la creación de organismos internacionales; contribuyendo a generar un ambiente de tolerancia y respeto.</p>			

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA			
<p>3.1. La Bipolaridad Mundial. 3.1.1 Características de la Bipolaridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideologías.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-Capitalismo.</li> <li>-Socialismo.</li> </ul> </li> <li>• Manifestaciones de la política de bloques.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-Carrera armamentista.</li> <li>-Bloques económicos.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>El estudiante:</b></p> <p>3.1 Explicará la lucha por la hegemonía mundial entre el Capitalismo y el Socialismo, mediante la identificación de las características de la Bipolaridad antagónica mundial, los objetivos de los organismos internacionales y la lucha por la expansión ideológica mundial.</p>	<p><b>Modalidad Didáctica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición</li> <li>• Investigación documental</li> <li>• Resumen</li> <li>• Ensayo</li> </ul>			
		<b>Estrategias de Enseñanza</b>		<b>Estrategias de Aprendizaje</b>	
		<p>-Realizar un encuadre que describa el objetivo de la unidad, la forma de trabajo y los criterios de evaluación.</p> <p>-Orientar una consulta documental sobre las características de la Bipolaridad Mundial. Coordinar la integración de un resumen, proporcionar una lista de cotejo para su co-evaluación.</p>	<p>-Preguntar y aclarar todas las dudas y apreciaciones o aportaciones sobre los estilos de enseñanza y su relación con los de aprendizaje.</p> <p>-Identificar las características más relevantes de la Bipolaridad Mundial y elaborar Resumen o ficha de trabajo, co-evaluar con la ayuda de una lista de cotejo.</p>		

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>3.1.2 Objetivos de los Organismos internacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Económicos. <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fondo Monetario Internacional (FMI).</li> <li>-Banco Mundial.</li> </ul> </li> <li>• Políticos. <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organización de la Naciones Unidas (ONU).</li> <li>-Organización de los Estados Americanos (OEA).</li> </ul> </li> <li>• Militares. <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organización del Tratado Atlántico Norte.</li> <li>-Pacto de Varsovia.</li> </ul> </li> </ul> <p>3.1.3 Enfrentamientos Bipolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Israel.</li> <li>• Corea.</li> <li>• Cuba.</li> <li>• Vietnam.</li> </ul>		<p>-Recapitular respecto a las características de la bipolaridad mundial, mencionar algunas zonas de influencia de los dos bloques políticos y solicitar se analicen las características de estas zonas. Monitorear el trabajo grupal.</p> <p>-Orientar una consulta bibliográfica sobre la influencia de la Guerra Fría, en el comportamiento del mundo. Solicitar la búsqueda hemerográfica de algunos acontecimientos de los años 60 que reflejen la guerra fría. Coordinar la co-evaluación de los equipos.</p> <p>-Introducir al tema respecto al papel de los Organismos Internacionales durante la guerra fría. Solicitar por equipos una consulta documental sobre los objetivos de un Organismo Internacional. Coordinar una conclusión grupal de las funciones de todos los organismos expuestos.</p> <p>-Comentar brevemente los enfrentamientos imperialistas y formar equipos de 6 integrantes para que investiguen alguno de los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La guerra de los seis días.</li> <li>• Guerra de Corea.</li> </ul>	<p>-Ubicar en un mapa las zonas de influencia de los dos bloques políticos. Analizar si los países de cada bloque comparten algunas características y su relación con la concepción de capitalismo y socialismo. Compartir sus conclusiones.</p> <p>-Realizar investigación bibliográfica sobre la influencia de la Guerra Fría. Seleccionar imágenes o artículos periodísticos que reflejen los principales acontecimientos de la década de los 60 y en equipos exponer un periódico mural con base en una línea de tiempo que describa los acontecimientos que más han impactado al mundo. Co-evaluar con la ayuda de una lista de cotejo.</p> <p>-Analizar las funciones, objetivos y formas de trabajo del organismo internacional designado (FMI, Banco Mundial, ONU, OEA, OTAN y Pacto de Varsovia), exponer ante el grupo sus ideas principales y obtener un cuadro comparativo a manera de resumen.</p> <p>-Distinguir en algún texto especializado las causas principales de las manifestaciones imperialistas y preparar con el equipo una exposición que incluya las causas, desarrollo y consecuencias del enfrentamiento bipolar designado por el profesor. Redactar un texto</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>3.2 Los Países del tercer Mundo.</p> <p>3.2.1 Características.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición del Tercer Mundo.</li> <li>• Conferencia de Bandung.</li> <li>• Política de No Alineamiento.</li> </ul> <p>3.2.2 Movimientos de Liberación Nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asia. <ul style="list-style-type: none"> <li>-Nacionalismo.</li> <li>-Neocolonialismo.</li> </ul> </li> <li>• África. <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fundamentalismo.</li> </ul> </li> </ul>	<p>3.2 Describirá el impacto en el tercer mundo de la Guerra Fría, a través del análisis de la política de No alineamiento, los Movimientos de Liberación Nacional en Asia, África y América Latina, así como la situación de los pueblos Islámicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revolución cubana.</li> <li>• Guerra de Vietnam.</li> </ul> <p>Proporcionar una guía de observación para evaluar el desempeño de los equipos.</p> <p>--Solicitar que vean una película referente a la Guerra de Vietnam o la revolución Cubana. Y coordinar la elaboración de un ensayo que considere los efectos de la Bipolaridad Mundial y los Enfrentamientos Imperialistas. Obtener conclusiones</p> <p>-Comentar de manera general las características del Tercer Mundo y su posición frente a la Guerra Fría como países no alineados. Solicitar una consulta documental sobre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición del Tercer Mundo.</li> <li>• Conferencia de Bandung.</li> <li>• Política de No Alineamiento.</li> <li>• Convención de Tlatelolco.</li> </ul> <p>Coordinar un intercambio de ideas entre el grupo.</p> <p>-Recapitular con relación a las características de los países del tercer mundo y organizar al grupo en equipos de trabajo para que expongan las características y desarrollo de</p>	<p>breve con sus conclusiones y experiencias de aprendizaje.</p> <p>-Relacionar los hechos de la película con la información expuesta en las actividades anteriores y resaltarlos en una discusión grupal. Elaborar un ensayo sobre los efectos de la Bipolaridad Mundial y los Enfrentamientos Imperialistas, destacar los efectos y consecuencias de la hegemonía del Estado.</p> <p>-Sintetizar la información más relevante de los textos consultados y elaborar fichas de trabajo. Explicar al grupo las características del Tercer Mundo y su posición frente a la Guerra Fría como países no alineados. Obtener conclusiones grupales.</p> <p>-Identificar en textos especializados las características esenciales de los Movimientos de liberación Nacional en Asia; África y América Latina, enfatizando en el</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>-Rivalidad Étnica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• América Latina.</li> <li>-Dictadura Militar.</li> <li>-Intervencionismo Imperialista.</li> </ul> <p>3.2.3 Los pueblos Islámicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Irán.</li> <li>• Afganistán.</li> <li>• Palestina.</li> <li>• Irak.</li> </ul>		<p>algunos Movimientos de Liberación Nacional. Proporcionar una guía de observación para co-evaluar el desempeño de los equipos durante la exposición.</p> <p>-Comentar algunas características generales respecto a los pueblos islámicos, referentes a los diversos enfrentamientos que han sufrido a lo largo de historia. Solicitar una consulta documental por equipo sobre la historia de Irán, Irak, Afganistán y Palestina. Coordinar la elaboración de un cuadro comparativo sobre estos países.</p> <p>-Acordar el portafolio de evidencia s que deberá presentar cada estudiante para su evaluación sumativa.</p>	<p>nacionalismo, neocolonialismo y fundamentalismo. Exponer en equipos lo investigado. Co-evaluar las habilidades comunicativas y destrezas durante la exposición.</p> <p>-Identificar las características políticas, económicas y sociales de los pueblos islámicos solicitados y elaborar un collage o periódico mural que resalte posible motivos por los cuales estos países se encuentran en guerra constante. Compartir conclusiones.</p> <p>-Sintetizar el resultado del objetivo de la unidad, a partir de los resultados de cada actividad realizada, generando la evidencia de producto que indique el profesor, en forma individual.</p>

**ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA****Evaluación diagnóstica**

Su propósito es establecer un vínculo significativo entre lo que el estudiante sabe, piensa o siente antes de iniciar su proceso de aprendizaje sobre el contenido a abordar, de esta manera se explora o recupera el conocimiento formal o informal que implica dos cosas:

1. Dominio de los antecedentes académicos necesarios –conocimientos previos formales, para comprender los contenidos planteados en el curso.
2. Conocimiento informal de los contenidos que se abordarán en cada unidad temática. (Ideas preconcebidas, expectativas, prejuicios, experiencias concretas) que darán la pauta para conocer su predisposición o actitud, motivación y /o interés.

Se evaluarán conocimientos previos de los alumnos a través de lluvia de ideas, interrogatorio directo o cuestionario dirigido, sobre las nociones de Bipolaridad, Guerra Fría, Socialismo, Capitalismo, Organización de las Naciones Unidas.

Una vez realizada la evaluación, es necesario nivelar y homogenizar los antecedentes que presentan los estudiantes con base en los resultados obtenidos y tomar decisiones sobre adaptaciones en la planeación académica o didáctica, actividades de aprendizaje, materiales y apoyos didácticos a emplear.

**Evaluación formativa**

La evaluación formativa tiene un carácter cualitativo, procesal, orientador y dinámico ya que marcha paralelamente con los objetivos temáticos. Permite conocer el avance en la adquisición y dominio de los nuevos aprendizajes, con el propósito de retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje; a fin de detectar las dificultades, fortalecer los logros y emprender actividades correctivas; así mismo, valorar la pertinencia de los objetivos y métodos de enseñanza, las estrategias didácticas y los contenidos temáticos de los programas de estudio respecto a la secuencia y tiempo para abordarlos. Considera conocimientos declarativos, procedimental, y de actitudes y valores.

Contenidos Declarativos: en esta unidad se evaluarán conceptos sobre Guerra Fría, Socialismo, Capitalismo, Bipolaridad, y Organismos Internacionales, mediante cuestionarios escritos, ensayos y lluvias de ideas.

Contenidos Procedimental: se refiere a la destreza para realizar una investigación documental sobre la bipolaridad Mundial, los enfrentamientos imperialistas, retomando la elaboración de resumen, fichas de trabajo y ensayo de calidad, para valorar el desempeño del estudiante se propone apoyarse en lista de cotejo.

Contenidos Actitudinales: se valorará la atención y limpieza en el trabajo así como la puntualidad, respeto a los compañeros y al docente. Es conveniente que para tener evidencia se utilice una lista de cotejo o lista de verificación.

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

**Evaluación sumativa**

Esta modalidad de evaluación se aplica al final de cada unidad y al término del curso. Sus resultados se utilizan para efectos de asignar una calificación, acreditar conocimientos y promover al estudiante a otro nivel del proceso educativo. En forma paralela al proceso formativo en el cual el estudiante trabaja en equipo, producirá en forma individual las evidencias críticas de aprendizaje, es decir, aquellas que tienen un carácter integrador del objetivo de la unidad, para presentarlas en su evaluación final. Tales evidencias se deberán acordar en trabajo de academia así como su ponderación para la calificación. Los instrumentos para recolectarlas (instructivos, cuestionarios, pruebas objetivas, etc.) también se elaborarán en trabajo colegiado junto con los instrumentos de evaluación propiamente dichos (guías de observación, listas de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, plantillas de respuesta, entre los más comunes).

Se sugiere considerar por lo menos una evidencia de cada tipo, que en conjunto integren los contenidos de la unidad en términos de conocimientos y capacidades prácticas y/o creativas:

Sugerencia de evidencias a evaluar en la unidad:

**Producto:** Investigación Documental.

**Desempeño:** Participación en discusión.

**Conocimiento:** Prueba Objetiva.

La academia de cada institución educativa determinará el porcentaje que corresponda a cada tipo de evidencias que generen los alumnos, para asignar la calificación correspondiente en la evaluación parcial.

**MATERIALES Y RECURSOS**

- Material bibliográfico.
- Películas.
- Periódicos.
- Mapas mundiales.
- Listas de cotejo (productos).
- Papel Kraft.
- Proyector de acetatos.
- Revistas.
- Periódicos.
- Guía para la elaboración de ensayo.
- Guía para investigación documental.
- Guía para elaboración de cuadros sinópticos.
- Lista de Observación.
- Lista de verificación.

**BIBLIOGRAFÍA**

Consultar el documento “Títulos sugeridos para los programas de estudio de la Reforma Curricular” del Componente de Formación Propedéutico, en la siguiente dirección electrónica:

<http://www.dgb.sep.gob.mx/>

<b>UNIDAD IV</b>	<b>El Nuevo Orden Internacional.</b>	<b>ASIGNACIÓN DE TIEMPO</b>	<b>13 horas.</b>
------------------	--------------------------------------	-----------------------------	------------------

<b>OBJETIVO DE UNIDAD</b>
---------------------------

**El estudiante:**

Argumentará el nuevo orden internacional, tras conocer el proceso de globalización actual, analizando los efectos negativos y positivos que traen consigo, la caída del bloque socialista y las manifestaciones de mundo unipolar; asumiendo una actitud crítica y reflexiva sobre la relación del hombre con su entorno.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
4.1 La Caída del Bloque socialista europeo. 4.1.1 La URSS. Gobierno de: • Perestroika. • Glásnost.  4.1.2 Alemania. • Reunificación Alemana. • Caída del Muro de Berlín.	<b>El estudiante:</b>  4.1 Explicará el resquebrajamiento del bloque socialista desde la caída del Estalinismo hasta las nuevas propuestas de la Perestroika, considerando sus repercusiones en la Crisis de la Europa Oriental.	Modalidad Didáctica <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ensayo.</li> <li>● Cuadro comparativo.</li> <li>● Entrevistas.</li> <li>● Collage.</li> <li>● Expositiva.</li> </ul>	
		<b>Estrategias de Enseñanza</b>	<b>Estrategias de Aprendizaje</b>
		-Realizar un encuadre que describa el objetivo de la unidad, la forma de trabajo y los criterios de evaluación.  -Introducir al tema de la caída del bloque socialista. Guiar la consulta documental sobre los motivos políticos, económicos y sociales que suscitaron su caída. Coordinar una plenaria en el grupo para compartir información.	-Preguntar y aclarar todas las dudas y apreciaciones o aportaciones sobre los estilos de enseñanza y su relación con los de aprendizaje.  -Identificar algunas causas políticas, económicas y sociales de la caída del bloque socialista y elaborar fichas de trabajo. Conformar un cuadro resumen con la información más relevante del grupo.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<p>-Relacionar las causas de la caída del bloque socialista con algunas características de la Perestroika Solicitar una consulta hemerográfica o en Internet respecto a las características de la Perestroika, dirigente, objetivo y desarrollo. Coordinar un debate respecto a las ventajas y desventajas de esta propuesta en la URSS.</p> <p>-Comentar el papel que tuvieron los medios de comunicación con la glásnosten la URSS, proporcionar un artículo periodístico que refleje la libertad que obtuvieron los medios. Generar conclusiones con relación a la disolución de la Unión Soviética.</p> <p>-Presentar algunas imágenes relativas a la caída del muro de Berlín, proporcionar algunos artículos periodísticos que describan el suceso y coordinar un intercambio de ideas respecto a la futura reunificación alemana.</p> <p>-Recapitular respecto al tema y solicitar una consulta hemerográfica respecto a las consecuencias sociales de la caída del bloque socialista. Coordinar una co-evaluación de los trabajos presentados.</p>	<p>-Distinguir en artículos periodísticos y libros de texto las características de la Perestroika, su desarrollo y consecuencia. Participar en el debate exponiendo las ventajas o desventajas de este proceso político. Redactar sus conclusiones respecto al tema en un ensayo breve.</p> <p>-Subrayar en el texto aquellas ideas que dan muestra de una mayor libertad periodística y aquellas que reflejen la concepción de los medios hacia las reformas sociales y económicas. Complementar estas ideas con la disolución de la Unión Soviética y obtener conclusiones generales.</p> <p>-Relacionar las ideas principales de los artículos proporcionados con la caída del bloque socialista. Integrar una monografía del muro de Berlín (construcción, duración, caída) y presentarla al grupo. Concluir el significado de la caída del muro para la población alemana.</p> <p>-Identificar en artículos periodísticos o libros de texto las consecuencias sociales que trajo la caída del bloque socialista (mafia, prostitución, descontrol en el manejo de armas nucleares, democracia, etc). Elaborar un ensayo breve y compartir experiencias de</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>4.2 El mundo Unipolar.</p> <p>4.2.1 Estados Unidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ronald Reagan.</li> <li>• George Bush.</li> </ul> <p>4.2.2 La guerra del Golfo Pérsico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecedentes.</li> <li>• Desarrollo del conflicto.</li> <li>• Consecuencias.</li> </ul>	<p>4.2 Explicará las características del mundo unipolar, a través de la descripción de la política de Estados Unidos y su participación en la Guerra del Golfo Pérsico.</p>	<p>-Introducir al tema. Orientar la elaboración de un cuadro sinóptico sobre las características económicas, políticas y sociales del mundo unipolar. Monitorear el trabajo grupal.</p> <p>-Proporcionar al alumno ideas generales sobre la política de Estados Unidos desde el gobierno de Ronald Reagan hasta el gobierno de George Bush. Solicitar un esquema que relacione estas características con las características de un mundo unipolar. Obtener conclusiones.</p> <p>-Introducir al tema de la guerra del golfo pérsico. Solicitar a los alumnos una consulta documental sobre los países árabes y la importancia del petróleo en dicha zona. Coordinar el trabajo grupal.</p> <p>-Organizar al grupo para discutir sobre la política de Estados Unidos y su participación en la Guerra del Golfo Pérsico. Solicitar una monografía de los acontecimientos principales de esta guerra. Generar conclusiones.</p>	<p>aprendizaje.</p> <p>-Consultar en un libro de texto especializado las características del mundo unipolar y elaborar un cuadro sinóptico. Comparar los productos realizados en equipos de tres o cuatro integrantes.</p> <p>-Integrar en fichas de trabajo las ideas principales sobre la política de Estados Unidos desde el gobierno de Ronald Reagan hasta el gobierno de George Bush, plasmar en un esquema las características económicas, políticas y bélicas de un mundo unipolar tomando como ejemplo a Estados Unidos. Compartir sus conclusiones con el grupo.</p> <p>-Identificar en un mapa con las principales zonas petroleras en el Golfo Pérsico. Comentar en equipos de trabajo el papel que ha tenido el petróleo entre los países árabes y obtener una conclusión.</p> <p>-Realizar una consulta documental sobre los hechos antecedentes y consecuentes en el desarrollo del conflicto de la guerra del Golfo Pérsico. Diseñar una monografía que muestre los hechos principales a manera de línea del tiempo. Co-evaluar el trabajo en</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>4.3 La Globalización.</p> <p>4.3.1 Características</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Económica.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interdependencia Económica.</li> <li>-Los Bloques Económicos.                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>*Comunidad Económica Europea (CCE).</li> <li>*Cuenca del Pacífico.</li> <li>*Tratado de Libre Comercio.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Política.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fenómeno de Migración.</li> <li>-Terrorismo Internacional.</li> </ul> </li> <li>• Cultura.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-Transculturación.</li> <li>-Revolución en los medios de comunicación.</li> </ul> </li> </ul>	<p>4.3 Explicará las características de la Globalización, identificando las acciones de los diversos bloques económicos actuales.</p>	<p>-Mencionar el origen del término globalización a manera de introducción. Guiar una lectura sobre sus características. Generar una conclusión grupal.</p> <p>-Organizar al grupo en equipos de trabajo para que identifiquen algunos de los procesos políticos, económicos, culturales y sociales que dieron origen a la globalización. Coordinar la exposición de conclusiones por parte de los equipos, proporcionar una guía de observación para evaluar el desempeño de los equipos.</p> <p>-Recapitular respecto al tema de la globalización y solicitar ejemplos de globalización económica (interdependencia y bloques económicos), política (fenómenos de migración y terrorismo) y cultural (Transculturación). Coordinar una análisis de la información con relación a su vida cotidiana.</p> <p>-Comentar el papel que han tenido los medios de comunicación en la difusión de la</p>	<p>binas.</p> <p>-Relacionar la definición de globalización con las características principales del término. Realizar un esquema que integre la definición y características. Compartir los trabajos realizados para obtener conclusiones.</p> <p>-Identificar las características de los antecedentes de la globalización, tales como el desarrollo económico, la transformación de las empresas, las consecuencias de la guerra fría, las crisis económicas. Exponer las ideas principales a través de un poster que incluya las ideas principales. Co-evaluar la participación de los integrantes del equipo.</p> <p>-Ejemplificar la Globalización económica, política y social, en situaciones cotidianas a través de historietas o comic, collage o cuadros sinópticos. Comentar su postura personal frente a este hecho.</p> <p>-Identificar la influencia que han tenido los medios de comunicación en un mundo</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<p>globalización. Orientar la elaboración de un ensayo breve sobre los aspectos positivos y negativos de la globalización a partir de su definición.</p> <p>-Acordar el portafolio de evidencias que deberá presentar cada estudiante para su evaluación sumativa.</p>	<p>globalizado y escribir un ensayo breve que destaque los aspectos positivos y negativos de la globalización. Compartir sus experiencias de aprendizaje.</p> <p>-Sintetizar el resultado del objetivo de la unidad, a partir de los resultados de cada actividad realizada, generando la evidencia de producto que indique el profesor, en forma individual.</p>

**ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA****Evaluación diagnóstica**

Su propósito es establecer un vínculo significativo entre lo que el estudiante sabe, piensa o siente antes de iniciar su proceso de aprendizaje sobre el contenido a abordar, de esta manera se explora o recupera el conocimiento formal o informal que implica dos cosas:

1. Dominio de los antecedentes académicos necesarios –conocimientos previos formales, para comprender los contenidos planteados en el curso.
2. Conocimiento informal de los contenidos que se abordarán en cada unidad temática. (Ideas preconcebidas, expectativas, prejuicios, experiencias concretas) que darán la pauta para conocer su predisposición o actitud, motivación y /o interés.

Se recomienda que el profesor realice una lluvia de ideas o un cuestionario acerca de los problemas de Europa actual , la crisis balcánica y la globalización como resultado del nuevo orden internacional. Las evidencias de conocimiento previo se registrarán mediante instrumentos tales como lista de cotejo y cuestionarios.

Una vez realizada la evaluación, es necesario nivelar y homogenizar los antecedentes que presentan los estudiantes con base en los resultados obtenidos y tomar decisiones sobre adaptaciones en la planeación académica o didáctica, actividades de aprendizaje, materiales y apoyos didácticos a emplear.

**Evaluación formativa**

La evaluación formativa tiene un carácter cualitativo, procesal, orientador y dinámico ya que marcha paralelamente con los objetivos temáticos. Permite conocer el avance en la adquisición y dominio de los nuevos aprendizajes, con el propósito de retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje; a fin de detectar las dificultades, fortalecer los logros y emprender actividades correctivas; así mismo, valorar la pertinencia de los objetivos y métodos de enseñanza, las estrategias didácticas y los contenidos temáticos de los programas de estudio respecto a la secuencia y tiempo para abordarlos. Considera conocimientos declarativos, procedimental, y de actitudes y valores.

Contenidos declarativos: se recomienda revisar mediante ensayos la importancia de la caída del bloque soviético así como la elaboración de un collage y un mapa conceptual.

Conocimiento Procedimental: se evaluarán habilidades y destrezas para explicar el resquebrajamiento del bloque soviético, la crisis de Europa oriental, las características del mundo unipolar y la globalización, a través de la realización de Investigación documental de calidad, con base en la elaboración de ensayos y mapas conceptuales así como la elaboración de un periódico mural. Para valorar el desempeño se podrá apoyar en listas de cotejo y escalas valorativas.

Conocimiento Actitudinal: se evaluarán las actitudes frente al trabajo individual, la capacidad de organización en equipos en un ambiente de tolerancia y respeto. Para ello el profesor podrá utilizar guías de observación y escalas valorativas para el registro de evidencias.

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

**Evaluación sumativa**

Esta modalidad de evaluación se aplica al final de cada unidad y al término del curso. Sus resultados se utilizan para efectos de asignar una calificación, acreditar conocimientos y promover al estudiante a otro nivel del proceso educativo. En forma paralela al proceso formativo en el cual el estudiante trabaja en equipo, producirá en forma individual las evidencias críticas de aprendizaje, es decir, aquellas que tienen un carácter integrador del objetivo de la unidad, para presentarlas en su evaluación final. Tales evidencias se deberán acordar en trabajo de academia así como su ponderación para la calificación. Los instrumentos para recolectarlas (instructivos, cuestionarios, pruebas objetivas, etc.) también se elaborarán en trabajo colegiado junto con los instrumentos de evaluación propiamente dichos (guías de observación, listas de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, plantillas de respuesta, entre los más comunes).

Se sugiere considerar por lo menos una evidencia de cada tipo, que en conjunto integren los contenidos de la unidad en términos de conocimientos y capacidades prácticas y/o creativas:

Sugerencia de evidencias a evaluar en la unidad:

**Producto:** Investigación Documental.

**Desempeño:** Participación en discusión.

**Conocimiento:** Prueba Objetiva.

La academia de cada institución educativa determinará el porcentaje que corresponda a cada tipo de evidencias que generen los alumnos, para asignar la calificación correspondiente en la evaluación parcial.

**MATERIALES Y RECURSOS**

- Material bibliográfico.
- Periódicos.
- Revistas.
- Fotografías.
- Listas de cotejo (productos).
- Papel Kraft.
- Fichas de trabajo.
- Proyector de acetatos.
- Guía para elaboración de entrevistas.
- Guía para la elaboración de periódico mural.
- Guía para elaboración de mapas conceptuales.
- Guía para la elaboración de Investigación documental.
- Cuadros comparativos y sinópticos.
- Lista de observación.
- Lista de Verificación.

**BIBLIOGRAFÍA**

Consultar el documento “Títulos sugeridos para los programas de estudio de la Reforma Curricular” del Componente de Formación Propedéutico, en la siguiente dirección electrónica:

<http://www.dgb.sep.gob.mx/>



**RICARDO OZIEL FLORES SALINAS**  
Director General del Bachillerato

**LEONARDO GÓMEZ NAVAS CHAPA**  
Director de Coordinación Académica

**José María Rico No. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez. C. P. 03100, México D. F.**