

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DGB

CIENCIAS DE LA SALUD I
(SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO)

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

BACHILLERATO GENERAL**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA****CIENCIAS DE LA SALUD I**

CLAVE		GRUPO DISCIPLINARIO	QUÍMICO-BIOLÓGICO
SEMESTRE	V	CRÉDITOS	6
ASIGNACIÓN DE TIEMPO	48 HORAS	COMPONENTE DE FORMACIÓN	PROPEDEÚTICO

UBICACIÓN ESQUEMÁTICA DE LA ASIGNATURA**CIENCIAS DE LA
SALUD I****CIENCIAS DE LA
SALUD II**

FUNDAMENTACIÓN

El bachillerato general cubre varias necesidades de los jóvenes en el contexto actual: una formación básica que les provee de cultura general para comprender su entorno e incidir en él de manera propositiva y fundamentada, una formación que lo prepara para insertarse en la cultura del trabajo a través de capacidades prácticas y actitudes positivas que promueven su participación social, el autoempleo o si fuera el caso el empleo formal y por otra parte, considerando las aspiraciones y vocación del estudiante, ofrece una formación propedéutica que fortalece sus conocimientos, habilidades y actitudes que lo preparan para su ingreso a la educación superior.

En el componente de formación propedéutica, se eligen pares disciplinarios para asegurar una formación sólida de por lo menos dos grupos disciplinarios que, sin favorecer la preespecialización, prepara al alumno para que se incorpore de manera competente a los estudios superiores, con una cultura general amplia que conforma una estructura cognoscitiva en los estudiantes, predispuesta para la asimilación de contenidos especializados.

La materia de Ciencias de la Salud se encuentra en el grupo disciplinario Químico-Biológico, del componente de formación propedéutica, estando directamente relacionada con el campo de conocimiento de las Ciencias Naturales. Es importante destacar que es una disciplina que debido a los contenidos de alto valor social que maneja, tiene aplicación dentro del ámbito escolar, familiar y comunitario; a nivel individual y colectivo.

Desde esta perspectiva, es importante reconocer el campo de estudio de las **Ciencias de la Salud**, como una disciplina que atiende problemáticas contemporáneas relacionadas con la salud y la enfermedad, identificando los factores ambientales que inciden como agentes generadores o desencadenantes. De acuerdo con lo anterior, una de las finalidades más importantes es promover la prevención primaria para provocar cambios de hábitos nocivos, y proponer alternativas de solución a las inquietudes de la población relacionadas con su salud; ya que de acuerdo con el perfil del bachiller, se requiere de estudiantes participativos y capaces de proponer soluciones aplicables y funcionales a la realidad de su medio.

Es un hecho que desde la educación preescolar se les inculca a los estudiantes, las medidas higiénicas básicas para el cuidado de su salud; en este nivel es necesario que reconozca la importancia que tienen las medidas preventivas básicas para evitar o disminuir la intensidad de algunas enfermedades; pero el cuidado de la salud requiere además, de aplicar otras acciones específicas a nivel secundario y terciario de acuerdo con las problemáticas actuales en el campo de la salud. Por lo anterior, es necesario que el estudiante cuente con elementos básicos que le permitan coadyuvar, desde su papel como persona y ciudadano responsable, a prestar apoyo para la prevención a corto, mediano y largo plazo a través de la detección oportuna y canalización adecuada de los problemas de salud, en su espacio social, iniciando con la formación de actitudes positivas hacia el cuidado de su propio cuerpo en el aspecto bio-psico-social.

El programa de Ciencias de la Salud I se imparte en quinto semestre junto con las asignaturas de Biología II y Temas Selectos de Biología I, con las que guarda una estrecha relación por los contenidos afines que se manejan en ambas asignaturas. Tiene como antecedentes las materias de Geografía en donde se retoman algunos factores del medio geográfico que influyen como determinantes de salud o enfermedad, y Biología I debido a que hace referencia a la acción que tienen algunos seres vivos unicelulares y pluricelulares como agentes causantes de enfermedades.

FUNDAMENTACIÓN

El programa de Ciencias de la Salud I se encuentra estructurado en tres unidades. En la Unidad I. La Salud y la Enfermedad, se abordarán los elementos involucrados que condicionan el paso de la salud a la enfermedad, analizando los posibles resultados de este proceso, destacando los niveles de prevención y sus acciones correspondientes. En la Unidad II. El Cuerpo Humano, se revisan la estructura y funcionamiento de aparatos y sistemas analizando su anatomía y fisiología, destacando las acciones específicas de higiene para su cuidado y mantenimiento adecuado, evitando acciones que repercutan en alteraciones del organismo. En la Unidad III. Introducción a los Primeros Auxilios, se incluyen contenidos y elementos teórico-prácticos que le permitan al estudiante la capacidad de resolver una situación de emergencia y tomar decisiones sobre eventos ocurridos en su ámbito familiar, escolar y comunitario.

Cabe resaltar que el **enfoque metodológico** del programa, por su parte, corresponde al que plantea la reforma curricular del bachillerato general; es decir, la **educación centrada en el aprendizaje**, de tal manera que, el presente programa está encaminado a desarrollar un aprendizaje dentro de un marco teórico constructivista que plantea principios orientados a que el aprendizaje sea significativo para el estudiante, entendiéndose como un proceso individual y subjetivo que debe estar contextualizado para recuperar su sentido objetivo y que debe promoverse de manera socializada para intercambiar y validar significados que permitan desarrollar un trabajo colaborativo. Tiene un componente afectivo, en donde co-existen factores que influyen como el autoconocimiento, metas y motivación, y debe partir de los conocimientos previos del aprendiz y de su nivel de desarrollo, tomando en cuenta las etapas cognitiva, emocional y social para establecer vínculos significativos entre las estructuras cognoscitivas y socio-afectivas del estudiante así como las del contenido por aprender. Por lo anterior se requiere que en el proceso de enseñanza-aprendizaje el profesor cumpla sus funciones como un mediador en el andamiaje entre la cultura y el individuo; en cuanto al estudiante, se propone que no sea solamente un receptor de información, sino que interactúe con los contenidos programáticos y logre desarrollar aprendizajes significativos que lo vinculen con su diario acontecer.

Las estrategias propuestas en este programa pretenden apoyar el desarrollo de los conocimientos teórico-prácticos que sirvan de fundamento dentro y fuera del aula, siendo significativos y aplicándolos en su vida cotidiana; así como, fomentar el interés, la participación y el entusiasmo, promoviendo una cultura hacia el cuidado de la salud y una actitud de servicio.

En este programa se proponen diversas actividades que faciliten la construcción del aprendizaje, considerando al profesor como un mediador que estimula el interés, la motivación y el gusto por la consulta documental, el trabajo en equipo y la disposición al servicio, en los alumnos, para que a través de ello se logre el dominio de los temas y se den las condiciones para su aplicación.

El enfoque de esta asignatura proporcionará al estudiante las herramientas para lograr el desarrollo de destrezas y habilidades para investigar, tener capacidad de decisión, analizar, deducir de manera sistemática y organizada, los temas que se plantean. Estas habilidades le permitirán lograr el perfil de ingreso necesario para acceder a una Institución de Educación Superior.

De acuerdo con las propuestas de la reforma curricular, la formación del estudiante no puede delimitarse únicamente a la adquisición de conocimientos, de manera memorística o “enciclopédica”, es por eso que se han establecido líneas de orientación curricular, con la finalidad de desarrollar las capacidades básicas que fortalezcan las estructuras del pensamiento y acción, esenciales para la formación integral del estudiante, lográndose a través de la selección de las actividades didácticas que se manejarán en diversos momentos acordes a la asignatura.

FUNDAMENTACIÓN

A continuación se mencionan cada una de las **siete líneas de orientación curricular** y su vinculación a las Ciencias de la Salud.

Desarrollo de habilidades de pensamiento.

El estudiante desarrollará habilidades en actividades que requieran procesos de adquisición y en el procesamiento de la información como: observar, comparar, relacionar, jerarquizar, conceptualizar, razonar en forma lógica y analógica, inductiva y deductiva, para plantear y resolver problemas en forma objetiva; podrán ser desarrolladas a través de lecturas guiadas, elaboración de resúmenes, búsqueda de ejemplos y analogías, ejercicios de representación gráfica y esquemática y elaboración de proyectos.

Comunicación.

La comunicación es un factor determinante en el proceso enseñanza-aprendizaje, es primordial mantenerla de forma continua para que el estudiante adquiera la habilidad de expresarse con seguridad y claridad. Se proponen actividades en las que se involucran procesos de socialización de forma escrita, verbal, gráfica y de expresión corporal. Se sugiere que se realicen por medio de exposición con apoyos visuales, discusión en equipo, presentación de dramatizaciones, elaboración de reportes, ensayos, monografías.

Metodología.

Pretende iniciar al alumno en el manejo de la Ciencias de la Salud y la metodología aplicada en cada una de las unidades, en donde a partir de este proceso el estudiante construya su propio conocimiento. Las estrategias sugeridas están diseñadas de tal forma que el estudiante sea capaz de acercarse al conocimiento a través de su propia realidad: Observando, planteando interrogantes, analizando información, propiciar procesos de razonamiento lógico, llegando a conclusiones y propuestas de alternativas de solución a problemas planteados. Para lo cual se sugiere de acuerdo a los contenidos, lograrlo por medio de investigaciones de campo, documental, análisis descriptivos, funcionales, críticos, aplicación de técnicas de primeros auxilios.

Calidad.

Se debe fomentar proporcionando a los estudiantes los elementos necesarios para trabajar con compromiso y responsabilidad, buscando el perfeccionamiento constante en el proceso educativo, haciendo al alumno responsable de su actuar para su crecimiento personal y adecuado desempeño en todos los ámbitos de su vida. El estudiante debe ser conciente de su aprovechamiento durante su proceso de evaluación continua, tanto individual como en equipo, realizando un seguimiento constante de sus fortalezas y de esta forma tener la oportunidad de corregir las debilidades, con lo cual y a medida que se avance en los contenidos se observen los cambios y resultados reflejados en la calidad de su desempeño. Se pretende lograr que el alumno sea capaz de emitir una crítica y autocrítica constructiva, por medio del autoevaluación y coevaluación, enriqueciendo su persona con la retroalimentación tanto del profesor como de los compañeros.

Valores.

Los valores de conducta esperados como resultado de las estrategias didácticas propuestas son orden, tolerancia, respeto, responsabilidad, solidaridad y el servicio a los demás. Promoviendo el amor a la vida, fortaleciendo aquellas actitudes y hábitos encaminados al reconocimiento de las maravillosas potencialidades del cuerpo humano. Los estudiantes podrán asumir estas actitudes a partir de la reflexión y la contrastación de los

FUNDAMENTACIÓN

valores y antivalores que están explícitos o implícitos en diversas aplicaciones científicas así como de la toma de consciencia en los niveles racional y afectivo, sobre la responsabilidad social del ser humano en la solidaridad y ayuda mutua.

Educación ambiental.

Con relación a la educación ambiental se pretende concientizar y sensibilizar al estudiante de la importancia que tiene el medio ambiente natural y artificial como determinante de salud o enfermedad, promoviendo actividades en las cuales el alumno sea capaz de intervenir en su propio entorno a partir del reconocimiento de las problemáticas que le involucren, sugiriendo propuestas de solución para que en una determinada situación sea participe del mejoramiento ambiental en beneficio de la salud a nivel individual y colectiva.

Democracia y derechos humanos.

Es de gran importancia que la relación del profesor con los estudiantes se realice dentro de un ambiente de respeto hacia el individuo, el grupo y su contexto social, asumiendo las responsabilidades y garantías que como ser social le corresponden. Uno de los aspectos importantes del objetivo de la asignatura es que el alumno se involucre no sólo en el ámbito escolar, sino también con la sociedad, sobre todo en la difusión de las medidas preventivas para el mantenimiento de la salud y en caso de ser necesario tomar parte activa en el apoyo y toma de decisiones en situaciones de emergencia, para lo cual se requiere del conocimiento y respeto así mismo y hacia los demás. El trabajo en equipo durante las clases podrá favorecer el desarrollo de un espíritu democrático y cooperativo, que le permitan respetar la libertad de expresión, la tolerancia y solidaridad ante los acontecimientos que le rodean.

El contenido de la asignatura de Ciencias de la Salud I comprende tres unidades:

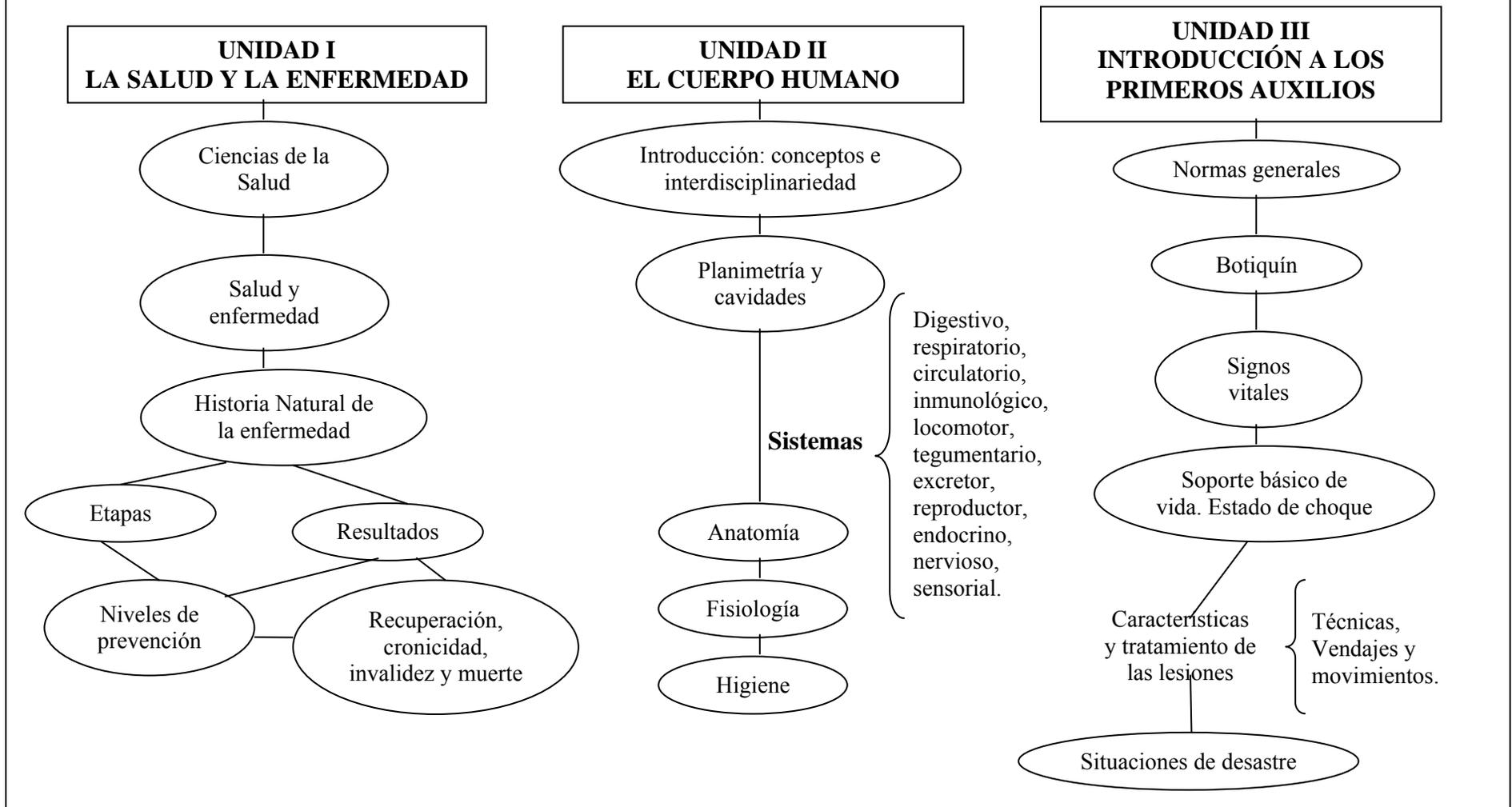
Unidad I.- La Salud y la Enfermedad.

Unidad II.- El Cuerpo Humano.

Unidad III.- Introducción a los Primeros Auxilios.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA ASIGNATURA

CIENCIAS DE LA SALUD I



OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

El estudiante:

Formulará propuestas preventivas en las que apliquen principios fisiológicos y anatómicos, acciones de higiene corporal y técnicas básicas de primeros auxilios para preservar la salud individual y colectiva desde un enfoque bio-psico-social, a partir del análisis descriptivo de la historia natural del proceso salud-enfermedad y del análisis funcional de su propio cuerpo; mostrando interés, responsabilidad y participación en su entorno inmediato.

UNIDAD I	La Salud y la Enfermedad.	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	8 horas.
OBJETIVO DE UNIDAD			
<p>El estudiante: Explicará las medidas preventivas necesarias para la conservación de la salud, con base en la historia natural de la enfermedad en sus etapas, a partir del reconocimiento de la relación interdisciplinaria de las ciencias de la salud, en el marco de los conceptos actuales de salud y enfermedad e identificando los factores ambientales que inciden como agentes generadores o desencadenantes; mostrando una actitud participativa y de interés dentro del aula.</p>			

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
1.1 Ciencias de la Salud. 1.1.1 Ciencias de la salud y objetivos. 1.1.2 Interdisciplinariedad de las ciencias de la salud.	1.1 Explicará el objetivo de las ciencias de la salud; a través del análisis de su interdisciplinariedad.	Modalidad Didáctica:	
		<ul style="list-style-type: none"> • Clase expositiva. • Elaboración de mapas conceptuales, glosario y resumen. • Consulta documental extraclase. • Entrevista. 	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		-Realizar un encuadre que describa el objetivo de la unidad, la forma de trabajo y los criterios de evaluación.	-Preguntar y aclarar todas las dudas, apreciaciones o aportaciones sobre los estilos de aprendizaje, las actividades a realizar y evidencias a evaluar y su relación con los objetivos de aprendizaje.
		-Promover una evaluación diagnóstica sobre conocimientos previos de la asignatura, tales como; ciencia, método científico, identificación de las ciencias de la salud.	-Participar en una lluvia de ideas, aportando sus conocimientos previos, ideas preconcebidas y experiencias; anotarlas en su cuaderno para autoevaluarlas posteriormente con el contenido de la temática a abordar.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>1.2 Salud y enfermedad.</p> <p>1.2.1 Antecedentes históricos.</p> <p>1.2.2 Conceptos actuales: salud y enfermedad.</p>	<p>1.2 Definirá, el concepto actual de salud y enfermedad; a partir de la revisión de sus antecedentes históricos.</p>	<p>-Guiar la elaboración de un mapa conceptual a partir de una lectura previa en donde se indique el campo de las ciencias de la salud y su objeto de estudio, involucrando su carácter interdisciplinario.</p> <p>-Dirigir una exposición sobre la interdisciplinariedad de las Ciencias de la Salud, destacando sus objetivos, función e importancia. Monitorear la co-evaluación.</p> <p>-Realizar la evaluación diagnóstica sobre los conceptos de salud y enfermedad, mediante una lluvia de ideas o preguntas activadoras. Monitorear la participación de los alumnos.</p> <p>-Orientar una consulta documental, sobre el concepto de salud y enfermedad. Asesorar sobre dudas o preguntas que tengan los</p>	<p>-Identificar los conceptos principales, para elaborar un mapa conceptual donde se establezcan las relaciones entre el campo de acción de las ciencias de la salud identificadas, a partir de la finalidad de cada una y de las convergencias encontradas para lograr sus objetivos. Comparar el trabajo realizado en parejas.</p> <p>-Exponer por equipos, los objetivos, funciones e importancia de alguna de las Ciencias de la Salud (medicina, odontología, enfermería, nutrición y epidemiología), destacando su carácter interdisciplinario. Elaborar la redacción de una conclusión grupal y revisar su pertinencia.</p> <p>-Participar en una lluvia de ideas, aportando sus conocimientos previos, ideas preconcebidas y experiencias; registrarlas en una ficha de trabajo para relacionarlas posteriormente con el contenido de la temática a abordar y autoevaluar su pertinencia.</p> <p>-Analizar los conceptos de salud y enfermedad a partir de sus diferencias, en su contexto histórico, destacando las</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<p>alumnos.</p> <p>-Dirigir la participación individual en la elaboración del concepto actual de salud y enfermedad, con base en el análisis de sus antecedentes históricos.</p> <p>-Realizar evaluación diagnóstica sobre aspectos o medidas preventivas de salud, de acuerdo a las experiencias de los alumnos.</p>	<p>aportaciones de culturas antiguas (egipcia, griega y romana), época precolombina, renacimiento, edad moderna y contemporánea, relacionando por lo menos diez científicos de la era moderna y contemporánea que hicieron aportaciones sobresalientes en el campo de la salud. Elaborar un esquema en el que se integre la información consultada revisarlo y exponerlo durante la clase.</p> <p>-A partir del análisis del contexto histórico, elaborar una definición sobre el concepto actual de salud y enfermedad y justificarlo, con base en el análisis previo de sus antecedentes históricos, asociando ejemplos en que se establezcan las diferencias entre ambos conceptos. Elaborar una reseña breve en donde quede plasmado el resultado del objetivo temático.</p> <p>-Participar en una lluvia de ideas, aportando sus conocimientos previos, ideas preconcebidas, experiencias, redactarlas en una cartulina para relacionarlas posteriormente con el contenido de la temática a abordar y autoevaluar su pertinencia.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>1.3. Proceso: Salud-Enfermedad.</p> <p>1.3.1 Historia natural de la enfermedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Período prepatogénico. • Período patogénico. • Resultados. <p>1.3.2 Niveles de prevención.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primario. • Secundario. • Terciario. 	<p>1.3. Aplicará las medidas preventivas del proceso salud-enfermedad, a partir del análisis teórico de la historia natural de la enfermedad.</p>	<p>-Justificar la elaboración de un glosario de los siguientes términos: agente, huésped, medio ambiente, patógeno, signo, síntoma, cronicidad, incapacidad, convalecencia y muerte entre otros. Retroalimentar la información.</p> <p>-Mostrar y explicar un esquema de la historia natural de la enfermedad, que permita identificar cada una de sus etapas y características. Monitorear la participación de los alumnos.</p> <p>-Explicar mediante un cuadro descriptivo a los elementos de la tríada ecológica (Agente, huésped, medio ambiente) y sus características, destacando su relevancia como condicionante de salud o enfermedad. Retroalimentar sobre dudas que surjan durante la clase.</p> <p>-Proponer una entrevista con profesionales en Ciencias de la Salud en donde se investiguen las características de alguna enfermedad causada por diferentes agentes (Biológico, físico, químico o psico-social). Coordinar su análisis y exposición ante el grupo.</p>	<p>-Realizar una consulta documental de los significados de los términos del glosario, elaborando una síntesis general de cada uno y participar en clase de forma individual para retroalimentar y ajustar en su caso, la información.</p> <p>-Participar en una discusión en equipo con base en el cuadro de la historia natural de la enfermedad, asociando ejemplos con enfermedades comunes (gripe, diarrea, etc.) y presentar una exposición ilustrada, del curso de la enfermedad comentando dudas o aprendizajes.</p> <p>-Desarrollar una consulta documental y/o bibliográfica para redactar una reseña descriptiva sobre las características de los agentes causales de la enfermedad, del huésped y medio ambiente, validar su trabajo mediante ejemplos sobre la contaminación del cuerpo.</p> <p>-Seleccionar en equipos una enfermedad de interés, y formular una serie de preguntas para conformar una guía de entrevista, investigando las características de alguna enfermedad causada por diferentes tipos de agentes, identificando sus etapas con base en la historia natural de la enfermedad, exponiendo ante el grupo y elaborando</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<p>-Solicitar una ficha de trabajo sobre diferentes conceptos de prevención, promover la participación con lluvia de ideas.</p> <p>-Dirigir la elaboración de un cuadro sinóptico sobre las acciones de cada uno de los niveles de prevención, propiciando la participación individual, retroalimentando la actividad.</p> <p>-Ejemplificar una enfermedad de origen biopsicosocial a nivel individual o colectivo (caries dental, cáncer, neurosis, accidentes, alcoholismo, tabaquismo, entre otras), explicando su dinámica y medidas preventivas.</p> <p>-Solicitar la elaboración en equipo de un collage, representando las acciones a seguir en los niveles de prevención.</p> <p>-Solicitar un autodiagnóstico del estado de</p>	<p>conclusiones.</p> <p>-Investigar dos conceptos de prevención, participando de manera individual para la elaboración de los conceptos correctos, preguntar al profesor sobre dudas que surjan en la actividad.</p> <p>-Organizar la información mediante la clasificación de los niveles de prevención y sus características, relacionando las acciones que les corresponden, como propuestas y sugerencias. Comparar su trabajo en equipos y validarlo para obtener conclusiones.</p> <p>-Identificar las causas y consecuencias de alguna enfermedad de origen biopsicosocial, proponiendo medidas preventivas que sean aplicables en su comunidad. Retroalimentar sus propuestas y generar una grupal.</p> <p>-Identificar acciones específicas a seguir en cada uno de los niveles de prevención y elaborar en equipo un collage que las represente, exponiendo ante el grupo la justificación de las acciones representadas.</p> <p>-Analizar los resultados del autodiagnóstico</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<p>salud actual de los estudiantes, a partir de una encuesta elaborada por el grupo y retroalimentar resultados.</p> <p>-Acordar el portafolio de evidencias que deberá presentar cada estudiante para su evaluación sumativa.</p>	<p>sobre su estado de salud, proponiendo las posibles medidas preventivas aplicables en cada caso. Compartir experiencias con sus compañeros de clase</p> <p>-Sintetizar el resultado del objetivo de la unidad, a partir de los resultados de cada actividad realizada, generando la evidencia de producto que indique el profesor, en forma individual.</p>

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDAS**Evaluación diagnóstica:**

Su propósito es establecer un vínculo significativo entre lo que el estudiante sabe, piensa o siente antes de iniciar su proceso de aprendizaje sobre el contenido a abordar, de esta manera se explora o recupera el conocimiento formal o informal que implica dos cosas:

1. Dominio de los antecedentes académicos necesarios, conocimientos previos formales, para comprender los contenidos planteados en el curso.
2. Conocimiento informal de los contenidos que se abordarán en cada unidad temática (ideas preconcebidas, expectativas, prejuicios, experiencias concretas), que darán la pauta para conocer su predisposición o actitud, motivación y /o interés.

Tiene como finalidad identificar los conocimientos y habilidades obtenidos en las materias antecedentes de Biología I y Geografía, o de aquellos obtenidos de manera informal. Se recomienda que el profesor aplique un cuestionario oral, escrito o lluvia de ideas, para rescatar conceptos básicos como ciencia, método científico, aportaciones científicas, célula, medidas higiénicas básicas, etc.

Evaluación formativa:

Tiene como función principal orientar al alumno en su aprendizaje y al profesor en su estrategia de enseñanza. Esta debe ser principalmente cualitativa (basada en criterios) por lo que no se asigna calificación. Se realiza mediante la autoevaluación y coevaluación entre los alumnos. Buscar que la participación del alumno le favorezca y lo motive a hacerse responsable de la construcción de su propio conocimiento. En esta etapa de evaluación el profesor tiene la oportunidad de modificar su estrategia didáctica si se da cuenta que con esta, los alumnos no están logrando los objetivos planteados.

Se sugiere evaluar los siguientes contenidos:

Contenidos Declarativos: se evaluarán los conocimientos factuales y conceptuales que se refieren a: salud, enfermedad, tríada ecológica, agentes causantes de enfermedad, prevención y enfermedad, por medio de preguntas, lluvia de ideas, mapas conceptuales, investigación documental, exposición en equipo, concretizando los temas con la redacción de textos, cuadros y esquemas.

Contenidos Procedimentales: se evaluarán las destrezas del estudiante para la aplicación de procedimientos o instructivos para la elaboración de mapas conceptuales, investigaciones documentales, entrevista, y sus habilidades respecto a su capacidad de análisis, síntesis, creatividad, capacidad comunicativa en su participación y exposición en clase.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

Contenidos Actitudinales: Se realizará de manera sistemática, evaluando la responsabilidad y el interés que muestra el estudiante durante las clases. Se podrá realizar durante las distintas actividades de aprendizaje, por medio de los registros de participación, cumplimiento, iniciativa, colaboración, creatividad, trabajo en equipo, tolerancia, socialización, disposición para realizar trabajos de calidad, etc. Lo anterior se llevará a cabo mediante la utilización de diferentes instrumentos tales como: Autoevaluación, co-evaluación y listas de cotejo.

Evaluación sumativa:

Esta modalidad de evaluación se aplica al final de cada unidad y al término del curso. Sus resultados se utilizan para efectos de asignar una calificación, acreditar conocimientos y promover al estudiante a otro nivel del proceso educativo. En forma paralela al proceso formativo en el cual el estudiante trabaja en equipo, producirá en forma individual las evidencias críticas de aprendizaje, es decir, aquellas que tienen un carácter integrador del objetivo de la unidad, para presentarlas en su evaluación final.

Tales evidencias se deberán acordar en trabajo de academia así como su ponderación para la calificación. Los instrumentos para recolectarlas (instructivos, cuestionarios, pruebas objetivas, etc.) también se elaborarán en trabajo colegiado junto con los instrumentos de evaluación propiamente dichos (guías de observación, listas de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, plantillas de respuestas, entre los más comunes).

Se sugiere considerar por lo menos una evidencia de cada tipo que en conjunto integren los contenidos de la unidad en términos de conocimientos y capacidades prácticas y/o creativas:

Sugerencia de evidencias a evaluar en la unidad:

- Producto: Reseña descriptiva (conformar con los productos finales de cada tema).
- Desempeño: Participación individual y en equipo.
- Conocimiento: Prueba objetiva.

La academia de cada institución educativa determinará el porcentaje que corresponda a cada tipo de evidencia que generen los alumnos, para asignar la calificación correspondiente en la evaluación parcial.

MATERIALES Y RECURSOS**Materiales de Apoyo:**

- Pizarrón.
- Gises de colores.
- Acetatos.
- Retroproyector.
- Plumones indelebles.
- Fichas de trabajo.
- Rotafolios.
- Computadora.
- Cañón de proyección.
- Plumones, resistol, tijeras
- Cartulinas.
- Revistas

Recursos de Aprendizaje:

- Instrumentos de auto y coevaluación.
- Lista de cotejo.
- Glosarios.
- Instructivos para el desarrollo de productos (mapas conceptuales, resúmenes, diagramas, exposiciones).
- Entrevista.
- Diapositivas en PowerPoint.
- Lecturas seleccionadas.
- Bibliografía.
- Páginas Web.

La asignación de materiales y recursos dependerá de las posibilidades de cada localidad y cada institución educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Consultar el documento “Títulos sugeridos para los programas de estudio de la Reforma Curricular” del Componente de Formación Propedéutico en la siguiente dirección electrónica:

<http://www.dgb.sep.gob.mx/>

Para esta unidad se sugiere consultar las siguientes páginas electrónicas:

<http://www.primusweb.com/fitnesspartner/>

<http://heartinfo.com/reviews/index.htm>

UNIDAD II	El Cuerpo Humano.	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	22 horas.
------------------	--------------------------	-----------------------------	------------------

OBJETIVO DE UNIDAD**El estudiante:**

Describirá la anatomía, fisiología e higiene del cuerpo humano, identificando las características de sus tejidos y sistemas, en un ambiente participativo dentro del aula.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
	El estudiante:	Modalidad Didáctica <ul style="list-style-type: none"> • Clase expositiva. • Consulta documental. • Lluvia de ideas. • Participación individual. • Elaboración de reportes, lista de cotejo, esquemas, cuadros sinópticos, glosarios, mapas conceptuales. • Exposición y trabajos en equipo. • Prácticas de laboratorio. • Visitas guiadas 	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
2.1 Introducción a la Anatomía, Fisiología e Higiene. 2.1.1 Conceptos. 2.1.2 Interdisciplinariedad.	2.1 Describirá la Anatomía, Fisiología e Higiene y su interdisciplinariedad; a partir del análisis de sus conceptos.	-Realizar un encuadre que describa el objetivo de la unidad, la forma de trabajo y los criterios de evaluación. -Solicitar una consulta documental sobre los conceptos de anatomía, fisiología e higiene para su análisis, dar instrucciones sobre como se requiere el trabajo.	-Preguntar y aclarar todas las dudas y apreciaciones o aportaciones sobre los estilos de aprendizaje, las actividades a realizar y evidencias a evaluar. -Analizar las características de los conceptos de anatomía, fisiología e higiene, distinguiendo su relación funcional y las diferencias interdisciplinarias de las diferentes ramas derivadas de la anatomía, fisiología e higiene, elaborando un resumen o cuadro sinóptico, que co-evaluará en equipo previa su presentación.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>2.2 Planimetría y cavidades.</p> <p>2.2.1 Terminología básica.</p> <p>2.2.2 Posición y planos anatómicos.</p> <p>2.2.3 Cavidades del cuerpo humano.</p>	<p>2.2 Explicará la posición anatómica, los planos anatómicos y las cavidades; a través de su propio cuerpo, utilizando los términos adecuados.</p>	<p>-Promover la participación para la descripción de los conceptos básicos del cuerpo humano y su relación con el campo de acción de las diferentes especialidades médicas.</p> <p>-Guiar la elaboración de un glosario que incluya los siguientes términos: proximal, distal, caudal, cefálico, transversal, sagital, medial, dorsal, ventral, entre otros.</p> <p>-Explicar con acetatos o láminas y la representación de un alumno, las diferentes regiones en que se divide el cuerpo humano, indicando las características de la posición anatómica.</p> <p>-Orientar la elaboración de esquemas de la posición anatómica, indicando los planos que sirven para orientar y definir la posición de los órganos. Explicar en acetatos o láminas las cavidades que presenta el cuerpo humano, describiendo los órganos que alojan. Monitorear la co-evaluación de los esquemas.</p>	<p>-Participar en la elaboración de una presentación sobre los conceptos de anatomía, fisiología e higiene y su relación con el campo de acción de las diferentes especialidades médicas, manifestando sus preferencias personales.</p> <p>-Elaborar una síntesis de la definición de la terminología básica y elaborar un glosario que les permita participar en clase para exponer y comentar en equipos la validez y aplicación de la información.</p> <p>-Participar por equipos, transfiriendo la información presentada por el profesor en la posición anatómica de su propio cuerpo, identificando las regiones en que se divide. Preguntar dudas que surjan durante la actividad.</p> <p>-Desarrollar un análisis comparativo entre los ejemplos aportados por el profesor, identificando las cavidades del cuerpo humano e indicando los datos correspondientes para esquematizar la posición anatómica, explicando los planos correspondientes. Co-evaluar en equipos que sea correcto lo que elaboraron.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>2.3 Sistemas: Anatomía, fisiología e higiene.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digestivo. • Respiratorio. • Circulatorio. • Inmunológico. • Locomotor. • Tegumentario. • Excretor. • Reproductor. • Endocrino. • Nervioso. • Sensorial. 	<p>2.3 Describirá la anatomía y fisiología de los diferentes sistemas a través de la elaboración de esquemas, destacando las medidas higiénicas.</p>	<p>-Proponer una práctica tomando como referencia modelos anatómicos y/o láminas en los que se indiquen y describan ejemplos de la posición de los órganos desde diferentes planos anatómicos.</p> <p>-Explicar los niveles de organización celular y tisular correspondientes a cada sistema. Revisar el trabajo realizado mediante una lista de cotejo.</p> <p>-Solicitar una consulta documental en equipo sobre las características anatómicas y fisiológicas de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio, etc.</p> <p>-Retroalimentar la exposición realizada por los alumnos en cada uno de los sistemas, empleando láminas o modelos anatómicos.</p> <p>-Guiar una consulta documental sobre las principales enfermedades derivadas del mal</p>	<p>-Observar y describir en los modelos anatómicos y/o láminas la posición de los órganos, aplicando los términos de planimetría. Entregar reporte de sus observaciones y conclusiones.</p> <p>-Identificar las características anatómicas y especializaciones celulares y tisulares en los diferentes sistemas. Validar en grupo la información obtenida mediante la lista de cotejo elaborada por el profesor.</p> <p>-Analizar la información sobre las características anatómicas y fisiológicas del sistema corporal asignado por el profesor o elegido por los alumnos, organizando gráficamente su exposición ante el grupo, finalmente validar en equipos la información expuesta por cada uno.</p> <p>-Elaborar esquemas de los diferentes sistemas, con base en las láminas expuestas por el profesor, identificando su estructura. Co-evaluar en equipos la pertinencia de su trabajo.</p> <p>-Identificar ejemplos de algunas enfermedades en cada uno de los diferentes</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<p>funcionamiento o por falta de cuidado en los diferentes sistemas y apoyar la información con diferentes tipos de material audio-visual para propiciar el interés del alumno.</p> <p>-Propiciar la participación en una lluvia de ideas, mencionando hábitos higiénicos específicos de los diferentes sistemas para su cuidado y mantenimiento que repercutan en su buen funcionamiento, sintetizando la información en un cuadro sinóptico.</p> <p>-Proponer prácticas de laboratorio en las que los alumnos puedan realizar observaciones de disecciones de algunas células, tejidos y órganos de animales muertos (conejo, pollo, res, cerdo).</p> <p>-Gestionar y organizar una visita a alguna institución en donde los alumnos puedan estar de forma directa con actividades relacionadas con el estudio del cuerpo humano, puede ser la Facultad de Medicina, Servicio Médico Forense, una exposición, museo o alguna otra opción de acuerdo a las condiciones de cada comunidad. Monitorear la co-evaluación y retroalimentar resultados grupales.</p>	<p>aparatos y sistemas, mediante una consulta documental y participar de forma voluntaria exponiendo la descripción de sus características; elaborar ficha de trabajo y conclusiones.</p> <p>-Elaborar y proponer ideas acerca de las medidas higiénicas básicas para el cuidado y mantenimiento adecuado de los diferentes sistemas. Resumir en un cuadro sinóptico ideas principales para cada sistema. Comparar resultados con sus compañeros.</p> <p>- Observar en una práctica de disección, las características sobresalientes de los diferentes tipos de células, tejidos y órganos observados. Realizar esquemas y describirlos. Entregar un reporte escrito con las conclusiones de la actividad.</p> <p>-Realizar observaciones y registros anecdóticos sobre las características anatómicas y fisiológicas del cuerpo humano, mediante visitas a lugares seleccionados por el profesor en donde se realicen actividades relacionadas con el estudio del cuerpo humano. Entregar un reporte que incluya actividades principales y forma en que participaron en la visita, aspecto (s) que más los impacto, etc. Compartir experiencias de la visita realizada.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		-Acordar el portafolio de evidencias que deberá presentar cada estudiante para su evaluación sumativa.	-Sintetizar el resultado del objetivo de la unidad, a partir de los resultados de cada actividad realizada, generando la evidencia de producto que indique el profesor, en forma individual.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA**Evaluación diagnóstica**

Su propósito es establecer un vínculo significativo entre lo que el estudiante sabe, piensa o siente antes de iniciar su proceso de aprendizaje sobre el contenido a abordar, de esta manera se explora o recupera el conocimiento formal o informal que implica dos cosas:

1. Dominio de los antecedentes académicos necesarios –conocimientos previos formales, para comprender los contenidos planteados en el curso.
2. Conocimiento informal de los contenidos que se abordarán en cada unidad temática (ideas preconcebidas, expectativas, prejuicios, experiencias concretas), que darán la pauta para conocer su predisposición o actitud, motivación y /o interés.

En esta unidad se detectarán los conocimientos previos relacionados con la unidad anterior, referentes al concepto de salud y enfermedad y sobre todo las medidas higiénicas preventivas para el cuidado y mantenimiento de la salud a nivel individual y colectivo, a través del interrogatorio dirigido, lluvia de ideas, elaboración de mapas conceptuales, síntesis, elaborando conclusiones que sirvan de preámbulo para abordar la unidad correspondiente al cuerpo humano. Se sugiere retomar además los conceptos analizados en Biología I y II que estén relacionados con la unidad.

Evaluación formativa

Tiene como función principal orientar al alumno en su aprendizaje y al profesor en su estrategia de enseñanza. Esta debe ser principalmente cualitativa (basada en criterios) por lo que no se asigna calificación. Se realiza mediante la autoevaluación y co-evaluación entre los alumnos. Buscar que la participación del alumno le favorezca y lo motive a hacerse responsable de la construcción de su propio conocimiento. En esta etapa de evaluación el profesor tiene la oportunidad de modificar su estrategia didáctica si se da cuenta que con ésta, los alumnos no están logrando los objetivos planteados.

De acuerdo con la intención de esta evaluación , deberá realizarse de forma continua, incluyendo:

Contenidos Declarativos: se evaluarán los conocimientos factuales y conceptuales referentes a la conceptualización de la anatomía, fisiología e higiene y su campo interdisciplinario, así como la identificación externa de la estructura del cuerpo humano, en base a su posición, planos anatómicos y cavidades, destacando en esta unidad lo que se refiere a la descripción de los diferentes sistemas del cuerpo humano, destacando las medidas preventivas para el cuidado y mantenimiento de la salud. Puede llevarse a cabo por medio de interrogatorios, consultas documentales, trabajo en equipo, exposiciones, elaboración de esquemas, reportes de prácticas.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

Contenidos Procedimentales: se evaluarán las habilidades de observación y orientación al ubicar los planos anatómicos del cuerpo humano, la destreza manual en la elaboración de esquemas y utilización del material de laboratorio, su capacidad de organización en la preparación de las exposiciones, su desempeño durante la visita institucional.

Contenidos Actitudinales: observar de manera sistemática y continua su disponibilidad de trabajo en equipo, participación, tolerancia, interés, responsabilidad, disciplina y cumplimiento de actividades en clase, laboratorio o alguna otra institución, se sugiere utilizar una guía de observación.

Evaluación sumativa

Esta modalidad de evaluación se aplica al final de cada unidad y al término del curso. Sus resultados se utilizan para efectos de asignar una calificación, acreditar conocimientos y promover al estudiante a otro nivel del proceso educativo. En forma paralela al proceso formativo en el cual el estudiante trabaja en equipo, producirá en forma individual las evidencias críticas de aprendizaje, es decir, aquellas que tienen un carácter integrador del objetivo de la unidad, para presentarlas en su evaluación final.

Tales evidencias se deberán acordar en trabajo de academia así como su ponderación para la calificación. Los instrumentos para recolectarlas (instructivos, cuestionarios, pruebas objetivas, etc.) también se elaborarán en trabajo colegiado junto con los instrumentos de evaluación propiamente dichos (guías de observación, listas de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, plantillas de respuestas, entre los más comunes).

Se sugiere evaluar al final de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje para poder emitir un juicio y calificar al estudiante, tomando en cuenta su desempeño de manera integral. Su ponderación se realizará de manera colegiada en cada institución educativa.

Sugerencias de portafolio de evidencias:

Producto: reporte o reseña descriptiva.

Desempeño: participación individual y en equipo, tanto en clase como en el laboratorio, mostrando interés, responsabilidad y tolerancia. Se sugiere utilizar para este aspecto una guía de observación.

Conocimiento: prueba objetiva. (Conceptos de anatomía, fisiología e higiene, interdisciplinariedad, ubicación de planos anatómicos, descripción de anatomía y fisiología de los diferentes sistemas, medidas higiénicas, etc.).

La academia de cada institución educativa determinará el porcentaje que corresponda a cada tipo de evidencia que generen los alumnos, para asignar la calificación correspondiente en la evaluación parcial.

MATERIALES Y RECURSOS**Materiales de Apoyo:**

- Pizarrón.
- Gises de colores.
- Acetatos.
- Retroproyector.
- Plumones indelebles, colores.
- Fichas de trabajo.
- Rotafolios.
- Láminas esquemáticas.
- Modelos anatómicos.
- Televisor.
- Video casetera.
- Material de laboratorio: Estuche de disección, preparaciones fijas y frescas, microscopio.
- Equipo de cómputo: Computadora, cañón.

Recursos de Aprendizaje

- Glosarios.
- Instrumentos de auto y co-evaluación.
- Lista de cotejo.
- Instructivos para el desarrollo de productos (resúmenes, esquemas, mapas sinópticos, exposiciones, reportes de laboratorio).
- Videos sobre el cuerpo humano.
- Visitas a instituciones de salud.
- Bibliografía.
- Páginas Web.

La asignación de materiales y recursos dependerá de las posibilidades de cada localidad y cada institución educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Consultar el documento “Títulos sugeridos para los programas de estudio de la Reforma Curricular” del Componente de Formación Propedéutico en la siguiente dirección electrónica:

<http://www.dgb.sep.gob.mx/>

Así como las siguientes páginas Web.

<http://www.bev.net/health/cardiac>

<http://www.heartinfo.com/detrisk.html>

UNIDAD III	Introducción a los Primeros Auxilios.	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	18 horas.
-------------------	--	-----------------------------	------------------

OBJETIVO DE UNIDAD

El estudiante:

Aplicará las medidas básicas de primeros auxilios en situaciones de emergencia simuladas, a partir de sus normas generales, manejo de técnicas de soporte básico de vida y valoración de signos vitales, en tratamientos básicos de estados de shock, hemorragias, heridas, quemaduras, intoxicación, lesiones causados por frío o por calor, lesiones músculo-esqueléticas utilizando técnicas para vendaje y movilización, así como medidas en situaciones de desastre; contribuyendo a mantener una conciencia altruista en un ambiente de participación y respeto.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
3.1 Introducción. 3.1.1 Normas generales. 3.1.2 Evaluación primaria y secundaria.	El estudiante: 3.1 Describirá las normas generales de los primeros auxilios, a través del reconocimiento de la evaluación primaria y secundaria.	Modalidad Didáctica	
		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de mapas conceptuales, sinópticos, fichas de trabajo, resumen, lista de cotejo, esquemas. • Consulta documental. • Participación individual. • Exposición en equipos. • Lluvia de ideas. • Juegos de roles o simulaciones 	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		-Realizar un encuadre que describa el objetivo de la unidad, la forma de trabajo y los criterios de evaluación. -Guiar a través de lecturas previas, la elaboración de mapas conceptuales en donde se contemple: Definición de primeros auxilios, objetivos, las normas generales para prestar primeros auxilios, procedimientos básicos en la evaluación primaria y secundaria. Aclarar dudas que surjan durante la actividad.	Preguntar y aclarar todas las dudas y apreciaciones o aportaciones sobre los estilos de aprendizaje, las actividades a realizar y evidencias a evaluar. -Leer y analizar la lectura previa identificando el concepto de primeros auxilios, objetivos, normas generales, procedimientos básicos en la evaluación primaria y secundaria para elaborar en equipos mapas conceptuales y exponer conclusiones ante el grupo sobre el trabajo realizado.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
3.2 Botiquín de primeros auxilios. 3.2.1 Materiales básicos y su aplicación.	3.2. Participará en la formación de un botiquín de primeros auxilios, a partir del reconocimiento y uso de sus materiales básicos.	<p>-Guiar una consulta documental sobre el SMU (Servicio Médico de Urgencia) y sus funciones, así como los números telefónicos de emergencia en su localidad. Monitorear la co-evaluación y retroalimentar la información.</p> <p>-Explicar mediante una lista de cotejo la clasificación de los materiales básicos que debe contener un botiquín de primeros auxilios, así como su manejo y utilidad.</p> <p>-Guiar al estudiante para integrar un botiquín básico de primeros auxilios; monitorear la participación de los estudiantes mediante una guía de observación.</p> <p>-Justificar la difusión y existencia del</p>	<p>-Realizar un análisis funcional sobre las actividades que el SMU realiza al servicio de los usuarios, sintetizando mediante una exposición oral o escrita, sus funciones y los datos requeridos por ellos en caso de utilizar el servicio. Elaborar una tarjeta de bolsillo con los datos y números telefónicos de emergencia de su localidad. Contrastar la información con la del profesor para completar datos.</p> <p>-Identificar y clasificar los materiales básicos de primeros auxilios, destacando la utilidad e importancia de los mismos. Participar en la elaboración de un cuadro sinóptico, en donde se muestren las características y relaciones encontradas. Verificar que se describan todos los materiales con la lista de cotejo presentada por el profesor.</p> <p>-Participar en forma grupal aportando diversos materiales y clasificando cada uno de ellos (fecha de caducidad, función, cantidades, nombre del analgésico, etc.) para integrar un botiquín de primeros auxilios. Comentar dudas con el profesor.</p> <p>-Elaborar carteles, trípticos o folletos, para la</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>3.3 Signos vitales.</p> <p>3.3.1 Valoración.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pulso. • Respiración. • Tensión arterial. • Temperatura. • Reflejo pupilar. • Coloración de la piel. 	<p>3.3 Aplicará los conocimientos teóricos, a partir del registro de los signos vitales.</p>	<p>botiquín, elaborando una lista de su ubicación y contenido. Asesorar sobre dudas que surjan en la elaboración de la actividad.</p> <p>-Orientar una consulta bibliográfica acerca de los signos vitales y su importancia. Proporcionar libros, páginas Web, bibliografía en general, etc.</p> <p>-Explicar las técnicas para valorar correctamente los signos vitales, mencionar las indicaciones específicas para cada caso, utilizando los órganos de los sentidos o algún instrumento como el estetoscopio en el caso de frecuencia cardíaca y presión arterial. Asesorar a los alumnos para que hagan el ejercicio correctamente.</p> <p>-Guiar la elaboración de una ficha personal en donde se indique la valoración de los signos vitales, con sus observaciones correspondientes. Revisar que esté correctamente elaborada.</p>	<p>difusión y promoción de la ubicación y existencia del botiquín de primeros auxilios dentro de su escuela, enlistando su contenido y uso para su debido uso.</p> <p>-Realizar una consulta bibliográfica, analizando las características y valores normales de los signos vitales, para elaborar una síntesis en donde mencione su importancia y aplicación correctamente. Comentar en equipos la pertinencia de sus resultados y conservar una ficha del trabajo realizado.</p> <p>-Trabajar en equipo para determinar el registro de los signos vitales de cada integrante; utilizando, principalmente sus órganos de los sentidos o el estetoscopio o algún otro material indicado por el profesor. Socializar los resultados y verificar que hayan hecho correctamente la actividad.</p> <p>-Elaborar una ficha individual, indicando los valores obtenidos a partir de la toma de signos vitales, exponer sus conclusiones y anotar las observaciones o dudas que hayan surgido durante la actividad.</p>
<p>3.4 Soporte básico de</p>	<p>3.4 Describirá las</p>	<p>-Explicar con cuadros sinópticos las</p>	<p>-Elaborar cuadros sinópticos sobre las</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>vida.</p> <p>3.4.1 Causas de paro respiratorio y cardiorrespiratorio.</p> <p>3.4.2 Respiración de salvamento.</p> <p>3.4.3 RCP (Reanimación Cardiopulmonar).</p>	<p>técnicas que se utilizan en paro respiratorio y cardiorrespiratorio, a partir de su identificación.</p>	<p>principales causas del paro respiratorio y cardiorrespiratorio, apoyándose de ejemplos prácticos y comunes.</p> <p>-Exponer con esquemas y un modelo (muñeco), los pasos a seguir en el caso de la respiración de salvamento: Determinar conciencia o inconciencia, abrir la vía aérea, confirmar respiración (VOS) y pulso, aplicar insuflaciones, verificar si hay respuesta.</p> <p>-Exponer con esquemas y un modelo (muñeco) la técnica a seguir en el caso de la obstrucción de la vía aérea, destacando la maniobra de Heimlich. Monitorear la co-evaluación y retroalimentar los resultados.</p> <p>-Explicar con esquemas y un modelo (muñeco) las acciones a seguir en el caso de un paro cardiorrespiratorio, aplicando la técnica de RCP, de acuerdo a las indicaciones del profesor. Guiar la actividad para que los alumnos la ejemplifiquen. Monitorear la co-evaluación y retroalimentar los resultados.</p>	<p>principales causas del paro respiratorio y cardiorrespiratorio, analizando en equipo algunas medidas preventivas para evitar estas situaciones, elaborar sus conclusiones y exponerlas frente al grupo.</p> <p>-Participar en equipo dramatizando los pasos a realizar en una situación en la que se requiera aplicar la respiración de salvamento, analizando cada uno de los pasos que se realizan para así poder concluir si se logró o no el objetivo, identificando los aciertos y errores según sea el caso para comentarlos con el profesor.</p> <p>-Participar en equipo dramatizando la técnica que se realiza en el caso de una obstrucción de la vía aérea para dejarla permeable, identificando durante la actividad la maniobra de Heimlich. Exponer ante el grupo si se logró el objetivo, explicando cada paso realizado.</p> <p>-Dramatizar por equipos los pasos a realizar en caso de un paro cardiorrespiratorio analizando y aplicando la técnica de RCP, siguiendo las indicaciones del profesor. Exponer ante el grupo el logro del objetivo, indicando como se llevo a éste.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>3.5 Estado de shock</p> <p>3.5.1 Tipos, características y tratamiento.</p>	<p>3.5 Aplicará el tratamiento adecuado del estado de shock; a partir de la descripción de sus características.</p>	<p>-Solicitar una consulta documental sobre el concepto de estado de shock, retroalimentar la información que se haya obtenido.</p> <p>-Dirigir la elaboración de un cuadro sinóptico que considere los diferentes tipos del estado de shock: Hipovolémico, séptico, anafiláctico, cardiogénico, neurogénico, sus indicadores más comunes, destacando sus características específicas en cada caso.</p> <p>-Instruir en las acciones de auxilio a seguir en una persona que presenta estado de shock, ejemplificando con casos reales de experiencias que hayan tenido.</p>	<p>-Buscar la información necesaria para analizar el concepto de “estado de shock”, explicarlo por medio de ejemplos prácticos. Comentar con el profesor las dudas que surjan.</p> <p>-Integrar en un cuadro sinóptico los diferentes tipos de estado de shock, analizando las características, signos y síntomas de cada uno; con base en las indicaciones del profesor exponer frente al grupo las diferencias encontradas y su importancia.</p> <p>-Realizar en equipos una representación en la cual se apliquen las medidas básicas de auxilio en caso de estado de shock, posteriormente indicar el tratamiento adecuado que debe seguir el paciente. Contrastar con la información expuesta por el profesor.</p>
<p>3.6 Hemorragias y heridas.</p> <p>3.6.1 Clasificación y tratamiento.</p>	<p>3.6 Describirá los tipos de hemorragias y heridas, así como su tratamiento; a partir de la descripción de sus características.</p>	<p>-Explicar el concepto de lo que es una hemorragia, dirigiendo la elaboración de un cuadro sinóptico en el que se describan las características de acuerdo a su clasificación.</p>	<p>-Participar en una lluvia de ideas, aportando sus conocimientos previos, ideas preconcebidas, experiencias, etc., estructurando el concepto de hemorragia; con base en lo anterior realizar un cuadro sinóptico en donde se describa su clasificación e indicando su gravedad.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
3.7. Quemaduras. 3.7.1 Clasificación y tratamiento.	3.7 Describirá las medidas a tomar en el tratamiento de quemaduras; por medio	<p>-Orientar sobre los métodos de contención de hemorragias (presión directa, indirecta, elevación), destacando la importancia de medidas higiénicas.</p> <p>-Explicar el concepto de lo que es una herida, dirigiendo la elaboración de un mapa mental en el que se describan sus características de acuerdo a su clasificación.</p> <p>-Instruir sobre el tratamiento de atención de los diferentes tipos de heridas de acuerdo a sus características, destacando las medidas higiénicas durante su atención.</p> <p>-Promover la participación con lluvia de ideas para la elaboración de un cuadro que indique la clasificación de las quemaduras por sus agentes causales.</p>	<p>Comparar y autoevaluar sus resultados con lo expuesto por el profesor.</p> <p>-Resolver en binas una situación de emergencia en el caso de una hemorragia, indicando el tratamiento adecuado a seguir, de acuerdo a las características que presenta el tipo de hemorragia. Exponerlo ante el grupo para retroalimentar la información.</p> <p>-Participar en una lluvia de ideas aportando sus conocimientos previos, ideas preconcebidas, etc., para obtener el concepto de herida, realizando un mapa mental en el que describa e identifique su clasificación y gravedad. Co-evaluar la pertinencia del trabajo realizado.</p> <p>-Exponer por equipos el tratamiento adecuado a seguir en una situación de un determinado tipo de herida, identificando las medidas higiénicas que se deben realizar. Generar una conclusión grupal con los datos proporcionados por los equipos.</p> <p>-Asociar diferentes tipos de quemaduras por agentes causales; asimismo, proporcionar ejemplos o experiencias de la vida cotidiana de manera voluntaria ante el grupo. Elaborar</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
3.8 Intoxicaciones. 3.8.1 Tipos y tratamiento.	del análisis de su clasificación y agentes causales. 3.8 Describirá las medidas a tomar en el tratamiento de intoxicación; por medio del análisis de los diferentes tipos.	<p>-Guiar la elaboración de una lista de cotejo en la que se especifique la clasificación de las quemaduras por profundidad, extensión (Regla de los Nueves) y áreas específicas que afectan, destacando sus características según corresponda.</p> <p>-Instruir sobre el tratamiento a seguir en el caso de quemaduras, destacando las reglas básicas de auxilio para no afectar la integridad del lesionado. Monitorear la co-evaluación y retroalimentar los resultados.</p> <p>-Explicar el concepto de intoxicación, dirigiendo la elaboración de un cuadro sinóptico que describa los diferentes tipos y sus principales características: Alimenticia, etílica, por gases y vapores, por monóxido de carbono, por gas LP, entre otras, su cuadro clínico y tratamiento a seguir.</p>	<p>de manera individual un esquema que muestre el tipo de quemaduras identificadas.</p> <p>-Participar en la elaboración de una lista de cotejo en la que se analicen las características principales de una quemadura (por su profundidad, extensión y áreas que afectan), identificando por medio de esquemas representativos los diferentes tipos de quemaduras, así como el tratamiento para cada caso que se presente. Comentar en equipos los resultados que obtuvieron y exponer sus conclusiones.</p> <p>-Presentar en equipos una representación en caso de quemadura, mencionando y describiendo las acciones adecuadas a seguir para brindarle el apoyo necesario y oportuno al paciente. Justificar el trabajo realizado.</p> <p>-Analizar la exposición del profesor sobre el tipo de intoxicación y cuadro clínico, clasificando el tratamiento a seguir según sea el caso e identificando algunos ejemplos prácticos que se incluyan en la elaboración del cuadro sinóptico que considere la descripción de algunas medidas preventivas. Validar los resultados con la asesoría del profesor.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>3.9 Lesiones músculo-esqueléticas: Signos, síntomas y tratamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fracturas. • Luxaciones. • Esguinces. • Desgarres. • Trauma craneoencefálico y de columna vertebral. 	<p>3.9 Describirá los diferentes tipos de lesiones músculo-esqueléticas, utilizando las técnicas que se aplican en cada caso.</p>	<p>-Instruir en el manejo adecuado inmediato en el caso de cualquier tipo de intoxicación. Monitorear la co-evaluación y retroalimentar los resultados.</p> <p>-Explicar un caso práctico sobre intoxicación, mencionando de que tipo es y que tratamiento se debe de seguir. Solicitar que bajo esta explicación realicen en equipos dos ejemplos.</p> <p>-Solicitar una consulta documental sobre los conceptos de fractura, luxación, esguince y desgarre, retroalimentando la información en clase.</p> <p>-Explicar con acetatos o esquemas la clasificación y características de las fracturas, luxaciones, esguinces y desgarres.</p>	<p>-Proponer de manera individual y/o en equipo algún tipo de intoxicación, analizar sus causas e indicar el tratamiento adecuado que se debe de seguir para la recuperación de la persona. Exponerla ante el grupo y retroalimentar los trabajos.</p> <p>-Analizar la información expuesta por el profesor e identificar los aspectos más importantes para ejemplificar en equipos dos casos prácticos. Exponerlo y describir las medidas de tratamiento que ocuparan para cada caso. Co-evaluar en equipos la validez y pertinencia de la propuesta que cada uno proporcionó; finalmente elaborar una conclusión grupal.</p> <p>-Analizar los conceptos de fractura, luxación, esguince y desgarre a partir de sus diferencias. Elaborar un esquema en el que se integre la información consultada, para exponerla durante la clase.</p> <p>-Elaborar una síntesis de la explicación que proporcionó el profesor acerca de las fracturas, luxaciones, esguinces y desgarres, realizando los esquemas correspondientes en cada caso, asimismo, identificar sus características y compararlas con las</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<p>-Dirigir la construcción de un cuadro sinóptico en el que se indiquen los signos y síntomas de lesiones músculo-esqueléticas. Monitorear la actividad y retroalimentar los resultados.</p> <p>-Instruir sobre el tratamiento de las lesiones músculo-esqueléticas, describiendo las acciones a seguir según sea el caso, propiciando la participación de los alumnos al ir mencionando cada aspecto.</p> <p>-Explicar los mecanismos específicos de daño en traumatismo craneoencefálico y de columna vertebral, destacando las causas, signos y síntomas en este tipo de lesiones. Asesorar a los alumnos para que ejemplifiquen el tema con su propio cuerpo.</p> <p>-Instruir por medio de simulaciones las acciones a seguir en el tratamiento de las diversas lesiones músculo-esqueléticas,</p>	<p>expuestas durante la clase.</p> <p>-Elaborar un cuadro sinóptico, analizando los signos y síntomas de lesiones músculo-esqueléticas y ejemplificar desde su experiencia personal algún tipo de lesión sufrida durante su infancia o en alguna etapa de su vida, describiendo su propia sintomatología. Compartir en equipos experiencias con sus compañeros.</p> <p>-Elaborar una síntesis de las acciones a seguir en el tratamiento de lesiones músculo-esqueléticas, describiendo sus principales causas; asimismo, proporcionar algunas medidas de prevención. Socializar con sus compañeros y elaborar una propuesta general.</p> <p>-Ejemplificar con su propio cuerpo, los mecanismos específicos de daño en traumatismo craneoencefálico y de columna vertebral, analizando sus causas, signos y síntomas en una lesión de este tipo. Co-evaluar la actividad según lo expuesto por el profesor.</p> <p>-Representar en equipos diversas ejemplificaciones sobre el tratamiento a seguir en lesiones músculo-esqueléticas,</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>3.10 Lesiones por frío y por calor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deshidratación. • Hipotermia. • Insolación. 	<p>3.10 Describirá los diferentes tipos de lesiones causados por frío o por calor y su tratamiento, a través del análisis de sus características.</p>	<p>ejemplificando diferentes casos, destacar que en las lesiones por traumatismo craneoencefálico y de columna vertebral se deberá checar MSCx4, (Movilidad, Sensibilidad, Circulación en las 4 extremidades).</p> <p>-Solicitar una consulta documental sobre los conceptos de deshidratación, hipotermia e insolación, proporcionar ejemplos generales como introducción al tema.</p> <p>-Explicar en un cuadro sinóptico las características de cada lesión, indicando los signos y síntomas, propiciar la elaboración de ejemplos para relacionar el tema explicado.</p> <p>-Instruir con la participación de los alumnos el tratamiento a seguir en el caso de una lesión por frío o calor, retroalimentando las experiencias comentadas.</p>	<p>identificando las causas que la originaron, (la puede proponer el profesor o elegir los alumnos).</p> <p>-Analizar los conceptos de deshidratación, hipotermia e insolación a partir de sus diferencias y causas. Elaborar un esquema en el que se integre la información consultada, analizando sus características principales.</p> <p>-Analizar las características de los conceptos de deshidratación, hipotermia e insolación asociar ejemplos de cada uno a partir de sus propias experiencias. Socializar las vivencias y compartir métodos de solución a cada caso.</p> <p>-Analizar diferencialmente por equipos, una situación de lesión por frío o calor, explicando las causas que lo originaron y el tratamiento a seguir; asimismo, establecer sus diferencias en cada caso. Exponer en equipos ante el grupo y generar conclusiones del tema.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
3.11 Técnicas básicas. <ul style="list-style-type: none"> • Vendaje. • Movilización. 	3.11 Describirá las diferentes técnicas para vendaje y movilización, por medio de demostraciones prácticas.	<p>-Explicar con acetatos, los diferentes tipos de vendaje y vendas según su utilidad, preguntas sobre sus conocimientos previos o ideas que tengan respecto al tema a desarrollar.</p> <p>-Ejemplificar con el apoyo de un alumno los diferentes tipos de vendajes (cabestrillo, circular, espiral, para codo o rodilla, para tobillo o pie, mano, dedos, ojos, cabeza y mandíbula). Monitorear la participación del grupo para ejemplificar lo explicado del tema.</p> <p>-Explicar con acetatos los diferentes tipos de maniobras que se utilizan para mover o trasladar a un lesionado, destacando las reglas básicas de seguridad para conservar su integridad física.</p> <p>-Ejemplificar con la participación de los alumnos las técnicas más comunes de traslado tales como: Movimientos (Con camilla y sin camilla), por un solo elemento, por dos elementos (sillas de pulso, muleta humana, silla de dos, tres cuatro manos), Por tres elementos, Movimientos especiales (Lesión en cráneo, pelvis o columna). Asesorar a los alumnos sobre dudas que surjan durante la actividad.</p>	<p>-Realizar una síntesis sobre las características de los tipos de vendajes, indicando su utilidad e importancia para cada caso. Comparar el análisis realizado con la información que explico el profesor y co-evaluar el resultado de la actividad.</p> <p>-Efectuar en binas los diferentes tipos de vendajes, ejemplificando con algunas situaciones que se puedan presentar en su vida cotidiana. Co-evaluar la pertinencia de la actividad mediante una lista de cotejo.</p> <p>-Analizar las características de las técnicas utilizadas para el movimiento y traslado adecuado de un lesionado, indicando las reglas básicas de seguridad. Exponerlas ante el grupo para completar la información y validar su pertinencia.</p> <p>-Realizar una dramatización en equipos, aplicando algunas de las técnicas más sencillas y comunes para el traslado de un lesionado, mostrando responsabilidad en su manejo para no causarle un mayor daño. Elaborar conclusiones generales que describan la importancia del tema en la vida cotidiana.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
3.12 Medidas en situaciones de desastre. <ul style="list-style-type: none"> • Movimientos sísmicos. • Erupciones volcánicas. • Huracanes. 	3.12. Explicará, acciones a seguir en situaciones de desastre; a través del reconocimiento de sus causas.	<p>-Solicitar una consulta documental acerca de los movimientos sísmicos, erupciones volcánicas y huracanes, con la finalidad de tener el antecedente para planear un programa de acciones ante dichas situaciones de desastre.</p> <p>-Guiar la elaboración de un programa de acciones a seguir en caso de una situación de emergencia tomando como base el Plan de Seguridad y Emergencia de su escuela, aplicable en su entorno escolar y/o su comunidad. Retroalimentar la información que obtengan los alumnos.</p> <p>-Coordinar la promoción del programa elaborado por los alumnos en el entorno escolar.</p> <p>-Acordar el portafolio de evidencias que deberá presentar cada estudiante para su evaluación sumativa.</p>	<p>-Analizar la información necesaria sobre las causas, características y zonas de riesgo en movimientos sísmicos, erupciones volcánicas y huracanes, identificando la información de acuerdo a su entorno y las acciones a seguir en una situación de emergencia. Compartir los datos obtenidos con el resto del grupo para completar un solo plan de contingencia.</p> <p>-Proponer en equipos un programa de acciones a seguir en situaciones de emergencia de acuerdo a las condiciones del medio en que vive. Seleccionar el programa y plan de trabajo a realizar para aplicarlo en su entorno escolar. Completar el trabajo con los datos que el profesor sugiera.</p> <p>-Elaborar un collage del programa y plan de trabajo que considere las acciones a seguir en una situación de riesgo, presentarlo a las autoridades del plantel y explicarlo a la comunidad estudiantil para que tengan conocimiento y asuman la situación con responsabilidad y conciencia ante cualquier contingencia.</p> <p>-Sintetizar el resultado del objetivo de la unidad, a partir de los resultados de cada actividad realizada, generando la evidencia de producto que indique el profesor, en forma individual.</p>

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA**Evaluación diagnóstica:**

Es de suma importancia identificar aquellos conocimientos y habilidades obtenidas en la unidad anterior y en Biología II, ya que es indispensable conocer la anatomía y fisiología del cuerpo humano para poder desarrollar la capacidad de prestar la ayuda básica en una situación de emergencia, a través del interrogatorio dirigido, lluvia de ideas y elaboración de mapas conceptuales, elaborando síntesis y conclusiones que sirvan de base para iniciar la unidad de situaciones de desastre.

Su propósito es establecer un vínculo significativo entre lo que el estudiante sabe, piensa o siente antes de iniciar su proceso de aprendizaje sobre el contenido a abordar, de esta manera se explora o recupera el conocimiento formal o informal que implica dos cosas:

1. Dominio de los antecedentes académicos necesarios, conocimientos previos formales, para comprender los contenidos planteados en el curso.
2. Conocimiento informal de los contenidos que se abordarán en cada unidad temática (ideas preconcebidas, expectativas, prejuicios, experiencias concretas) que darán la pauta para conocer su predisposición o actitud, motivación y /o interés.

Evaluación formativa:

Tiene como función principal orientar al alumno en su aprendizaje y al profesor en su estrategia de enseñanza. Esta debe ser principalmente cualitativa (basada en criterios) por lo que no se asigna calificación. Se realiza mediante la autoevaluación y coevaluación entre los alumnos. Buscar que la participación del alumno le favorezca y lo motive a hacerse responsable de la construcción de su propio conocimiento. En esta etapa de evaluación el profesor tiene la oportunidad de modificar su estrategia didáctica si se da cuenta que con esta, los alumnos no están logrando los objetivos planteados.

De acuerdo con la intención de esta evaluación, deberá realizarse de forma continua, incluyendo:

Contenidos Declarativos: se evaluarán los conocimientos factuales y conceptuales que se refieren a los conceptos básicos de primeros auxilios como son: signos vitales, atender el estado de shock, conocer la técnica de RCP, saber las medidas a tomar en las diversas lesiones que se pudieran presentar en una situación de riesgo, describir las características de las zonas de riesgo sísmico, volcánico o por huracanes. Se sugiere realizarla a través de consultas bibliográficas, cuadros sinópticos, esquemas, exposiciones y dramatizaciones.

Contenidos Procedimentales: se evaluará el proceso personal del alumno en la elaboración de cuadros sinópticos, su habilidad para elaborar esquemas, la capacidad práctica para aplicar medidas en situaciones de emergencia y la forma de resolverla, su creatividad y organización en la preparación y presentación de dramatizaciones y propuestas.

Contenidos Actitudinales: observar de forma sistemática y continúa el desempeño del alumno, tomando en cuenta: Participación, disponibilidad, interés, tolerancia, actitud crítica y respetuosa.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA**Evaluación sumativa**

Esta modalidad de evaluación se aplica al final de cada unidad y al término del curso. Sus resultados se utilizan para efectos de asignar una calificación, acreditar conocimientos y promover al estudiante a otro nivel del proceso educativo. En forma paralela al proceso formativo en el cual el estudiante trabaja en equipo, producirá en forma individual las evidencias críticas de aprendizaje, es decir, aquellas que tienen un carácter integrador del objetivo de la unidad, para presentarlas en su evaluación final.

Tales evidencias se deberán acordar en trabajo de academia así como su ponderación para la calificación. Los instrumentos para recolectarlas (instructivos, cuestionarios, pruebas objetivas, etc.) también se elaborarán en trabajo colegiado junto con los instrumentos de evaluación propiamente dichos (guías de observación, listas de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, plantillas de respuestas, entre los más comunes).

Se sugiere considerar por lo menos una evidencia de cada tipo que en conjunto integren los contenidos de la unidad en términos de conocimientos y capacidades prácticas y/o creativas:

Productos: Propuesta de acciones en situaciones de desastre, implementación del botiquín básico de primeros auxilios (se pueden incluir esquemas, cuadros sinópticos...)

Desempeño: Atención, interés, participación individual y en equipo, colaboración y responsabilidad para representar situaciones de emergencia, respeto. Se sugiere utilizar una guía de observación.

Conocimiento: Prueba objetiva: Normas generales de primeros auxilios, identificación de los materiales básicos de primeros auxilios, reconocimiento de signos vitales, evaluación de un paciente, técnica de RCP, acciones a tomar en situaciones de emergencia (hemorragias, quemaduras, fracturas, intoxicaciones, desastres naturales, etc.).

La academia de cada institución educativa determinará el porcentaje que corresponda a cada tipo de evidencia que generen los alumnos, para asignar la calificación correspondiente en la evaluación parcial.

MATERIALES Y RECURSOS**Materiales de Apoyo:**

- Pizarrón, gises de colores.
- Retroproyector, acetatos.
- Plumones indelebles.
- Fichas de trabajo.
- Rotafolios, plumones.
- Cartulinas.
- Láminas esquemáticas.
- Modelos anatómicos, muñeco.
- Televisor, video casetera.
- Material básico de primeros auxilios (Férulas, camilla, vendas, etc.).
- Botiquín de Primeros Auxilios.
- Equipo de cómputo (computadora, cañón).

Recursos de Aprendizaje:

- Instrumentos de auto y coevaluación (Listas de cotejo y guías de observación).
- Instructivos para el desarrollo de productos: Resúmenes, esquemas, mapas sinópticos, exposiciones.
- Instructivo para el desarrollo de dramatizaciones.
- Formato de actividades: Representaciones, dramatizaciones.
- Videos: Vulcanismo, tectonismo, huracanes.
- Videos: Primeros Auxilios.
- Diapositivas en PowerPoint.
- Bibliografía: Manuales de Primeros auxilios, Prácticas de Laboratorio.

La asignación de materiales y recursos dependerá de las posibilidades de cada localidad y cada institución educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Consultar el documento “Títulos sugeridos para los programas de estudio de la Reforma Curricular” del Componente de Formación Propedéutico en la siguiente dirección electrónica:

<http://www.dgb.sep.gob.mx/>



RICARDO OZIEL FLORES SALINAS
Director General del Bachillerato

LEONARDO GÓMEZ NAVAS CHAPA
Director de Coordinación Académica

José María Rico No. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez. C. P. 03100, México D. F.